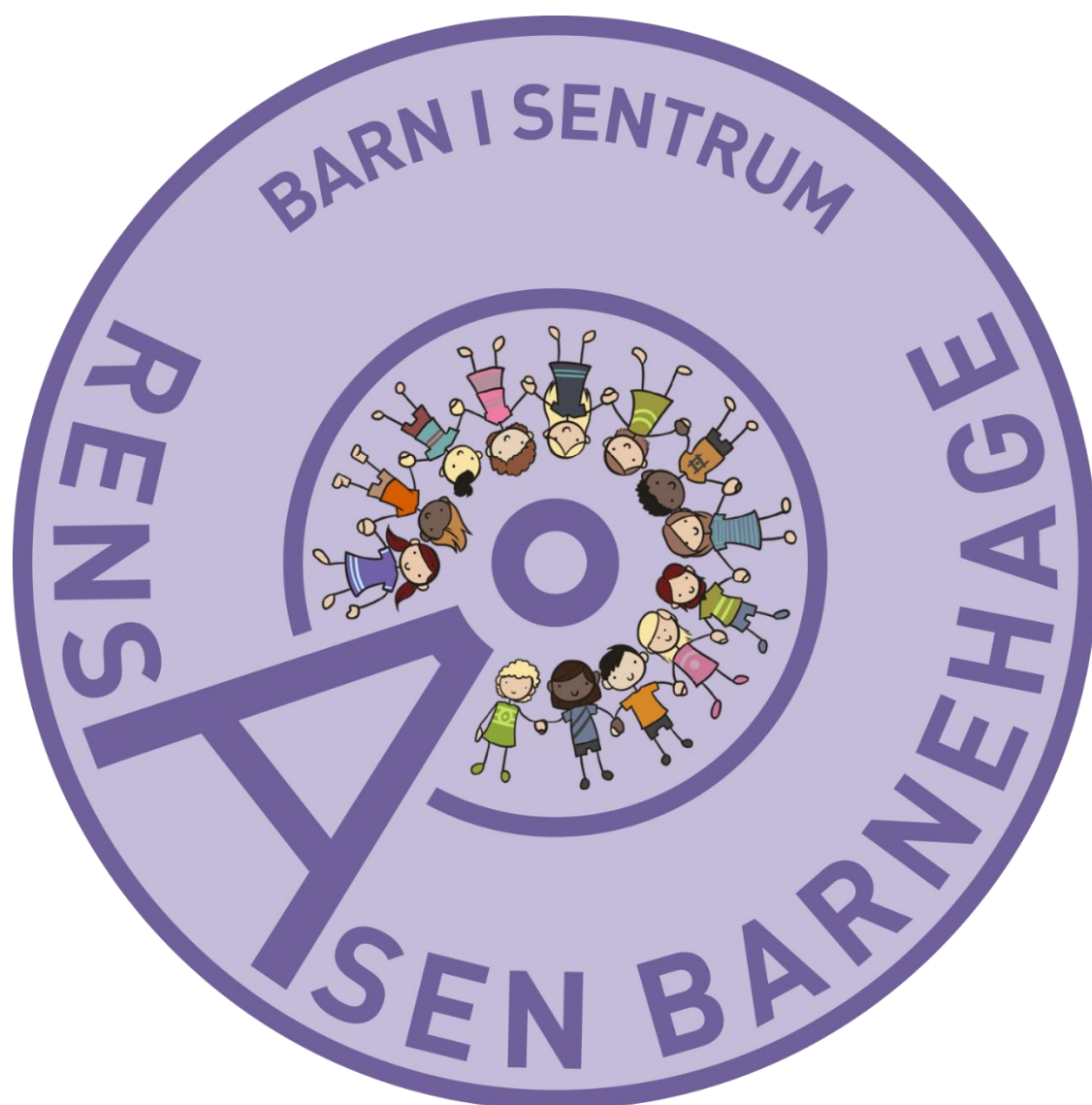


Årsplan Rensåsen barnehage 2024 / 2025



Forord

Årsplanen for Rensåsen barnehage skal gi et utfyllende bilde av barnehagens rammer, og det pedagogiske innholdet. Den inneholder informasjon om faste rammer, innhold og tradisjoner. Planen inneholder også informasjon om barnegruppa, personalgruppa og arbeidsformer som det skal jobbes spesielt med i inneværende barnehageår. Til sammen gir de et utfyllende bilde av barnehagens rammer og det pedagogiske innholdet.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

1.0 Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

2.0 Innhold

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen.

Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.



2.1 Verdier i vår barnehage

I Rensåsen barnehage vektlegger vi disse 4 kjerneverdiene.

Trygghet	Blid og positiv
<ul style="list-style-type: none">De voksne skal være tydelige og forutsigbare.De voksne skal se hvert enkelt barn for det det er, og ta hensyn til individuelle behov	<ul style="list-style-type: none">De voksne skal se etter det positive i barnet og fremheve detAlle barn skal bli møtt med et smil, hei og glede over å se akkurat deg
Varme og tilstedeværende voksne	Lekende holdning
<ul style="list-style-type: none">Vi snakker <i>med</i> barnet, og ikke omVi følger med på barnas initiativ	<ul style="list-style-type: none">Vi kan tulle og tøyse – humorDen voksne skal være tilstede, delta og invitere barnet til lek

2.2 Omsorg

Omsorg er et nøkkelbegrep i barnehagen, og det er en viktig del av det uformelle samspillet i barnehagen. Omsorgen vises tydelig i hverdagsaktiviteter, men også i de mer tilrettelagte lærings situasjoner. Barna lærer gjennom det de ser, hører og erfarer.

2.3 Lek

Lek er barnas uttrykksform og kilde til læring. Den skal ha en framtrødende plass i barnehagen. Leken gir barnet stimulering og opplevelser, og den bidrar til allsidig utvikling. Lek er avgjørende for barnets utvikling av identitet og selvoppfatning, både som individ og som medskaper av kulturen. Vi legger til rette for variert lek ute og inne som er tilpasset de ulike alderstrinn. Gjennom leken opprettes og vedlikeholdes vennskap. Å ha venner er viktig for alle.

«Mister du evnen til lek, mister du evnen til selve livet!» - André Bjerke

2.4 Læring

Vi ønsker at barnehagen skal være en møteplass der det er naturlig for barna å søke ny kunnskap og forståelse av verden. Vi har et aktivt forhold til barns læringsprosesser, og oppmuntrer til nysgjerrighet og videre undring. Barna gis tid til selv å løse praktiske ting, eksperimentere og utforske.

2.5 Sosial kompetanse

Barna skal oppmuntres til hyggelig og positiv samhandling med andre. Positiv samhandling er grunnleggende for å kunne samarbeide og etablere vennskap. Dette kjennetegnes bl.a. ved at barna trøster og hjelper hverandre og henvender seg hyggelig til hverandre. Personalet trøster og hjelper barna med å finne løsninger, snakker vennlig og høflig med barna og hverandre, og hjelper barna til å tolke signaler fra andre. Positive handlinger blir lagt merke til og kommentert. Vi hjelper barna med å finne en god måte å løse konflikter på. Vi anerkjenner barns ulike følelser og gir dem verktøy for å håndtere dem.

2.6 Språklig kompetanse

Barna får erfaring med bruk av språket som kommunikasjonsmiddel. Målet er at barna bruker språket som uttrykk for å oppnå egne ønsker og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barna får respons på mimikk, gester og språklige uttrykk. De oppmuntres til kommunikasjon. Vi gir barna opplevelser, glede og gode vaner ved bruk av bøker, sang og ulike språkopplegg.

2.7 Relasjoner

I møte med barn skal lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill være tilstede. De voksne har ansvaret for kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne. Det innebærer at de må være tydelige ledere, samtidig vise respekt, være lyttende og empatisk overfor barna. Barn behøver voksne som ser dem, og som er i stand til å regulere og veilede på en klok måte.

Vi er opptatt av å møte barn på en likeverdig, men ikke likestilt måte. Likeverdighet handler om å ha respekt for ulikheter. Det betyr at vi er ikke like, men vi er like mye verdt. Jeg er meg, og du er deg. Jeg føler og tenker som jeg gjør, og du har lov til å tenke som du gjør.

«Møter jeg et barn så møter jeg et menneske» (Anne-Cath Vestly)



2.8 Kosthold

I vår barnehage jobber vi med å skape gode holdninger og matvaner for barna som de kan ta med seg videre i livet. I sosial- og helsedirektoratet sitt hefte om retningslinjer mat og måltider i barnehagen, påpekes det viktigheten av vaner: *«Vaner etableres tidlig. Sunn og variert mat og godt tilrettelagte måltider i barnehagen vil bidra til og tidlig legge grunnlag for gode kostvaner som barna tar med seg videre i livet.»*



Barna er med på å sette og ta opp gulrøtter, poteter, vi har også rabarbra, rips, persille og sukkererter i grønnsakshagen som barna forsyner seg av. Barna får en begynnende forståelse av hvor maten kommer fra og hva som er bra for kroppen å spise. Måltidet skal være en situasjon hvor det skal være ro, vi skal øve på å sende til hverandre, og vi skal ha gode samtaler rundt bordet, både om maten, men også om andre ting barn og voksne ønsker å snakke om. De voksne skal være delaktig rundt bordet, og være et godt forbilde når det gjelder bordskikk, sitte i ro ved bordet og smake på ny mat og nye smaker.

Mat og måltider som serveres i barnehagen, er varierte og i tråd med Helsedirektoratets kostråd.



2.9 Overganger

- **Innad i barnehagen**

- Overgangssamtaler personalet i mellom
- Tilvenning

- **Barnehage – barnehage**

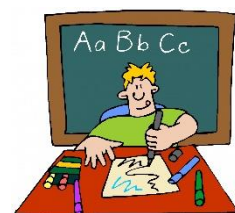
Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og barnehage.

- Overgangssamtaler personalet i mellom

- **Barnehage - skole**

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart.

- Barna besøker sin SFO / skole i løpet av våren
- Samtale barnehage – foreldre med tema skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.



2.10 Ferie

Kommunale vedtekter § 11.

«Barna skal ha minst 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. Minimum 3 uker skal være sammenhengende og **avvikles i ukene 25 – 32**. Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og senest 8 uker på forhånd. Annen ferie i løpet av året skal meldes minimum 2 uker på forhånd».

2.11 Hverdagsaktiviteter

Hverdagsaktiviteter er det flest av i barnehagen, og derfor er kvaliteten viktig. Faste rutiner og metoder i løpet av dagen gir barna en følelse av forutsigbarhet og mestring. Den daglige omsorgen synliggjøres gjennom dagens faste aktiviteter. Praktisk hjelp, trøst, oppmuntring, beskyttelse, veiledning og støtte fra oss voksne skal være en naturlig del av dagen, uavhengig av tidspunkt eller planlagte aktiviteter.

Hverdagsaktiviteter kan være:

- Samlinger
- Hyggelige måltider
- Rydding av leker, klær og utstyr
- Trivelige stunder på stellebordet for de små barna
- Håndvask
- Et trygt voksenfang
- Lesestunder
- Tid til av- og påkledning
- God lek
- Turer



2.12 Kompetanseløftet

Målet er at alle barn og unge opplever et godt og tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene. Barnehager og skoler skal, i samarbeid med det lokale støttesystemet, være rustet til å møte mangfoldet blant barn og unge. De voksne trenger kompetanse for å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer tidlig (ta tak med en gang) og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

2.13 Bærekraft

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Bærekraft defineres som: *Utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.*

Vi i Rensåsen barnehagen har valgt oss ut mål nummer 12 som handler om ansvarlig forbruk og produksjon som vi vil jobbe med.

2.14 Danning

Danning innebærer at barna bevisstgjøres ved å reflektere over erfaringer. Evnen til refleksjon utvikles først og fremst gjennom utforskning og lekende samspill med andre. Gjennom lek, samtaler, utforskning og samhandling skaper barn mening i sine erfaringer, undersøker ulike perspektiver, utfordrer dem og formulerer egne synspunkt. Gjennom gode dannelsesprosesser forstår barnet seg selv, andre og vår felles verden, slik at de kan velge hvordan de vil tenke, være og handle.

«Danning innebærer å bli seg selv som menneske»

Kari Pape 2013

«Det er bedre å snuble i riktig retning,
enn å gå med faste skritt feil vei»

Ukjent



2.15 Barns medvirkning

Barns medvirkning skal være en del av hverdagslivet.

Medvirkning betyr ikke at barn skal bestemme alt men de skal ha mulighet til å påvirke egen hverdag. Sentralt i barns medvirkning er «*sett, hørt og verdsatt*». De voksne skal være lyttende og tilstede i møtet med barna. Jobbe for at alle barna skal oppleve respekt, trygghet og anerkjennelse. De voksne skal være fleksibel, lyttende og engasjert. Vi skal lytte, og ta barnas ønsker og behov på alvor. Vi vil at det enkelte barn skal få tid og rom til å uttrykke seg. Både kroppslig og språklig, og deres følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor.

For å oppnå dette skal vi:

- Være med på barns spontanitet.
- Være oppmerksomme på barnas signaler.
- Ta med barn på planlegging av aktiviteter og tema.
- Gi barna tid til å finne ut av ting selv / løse oppgaver på egenhånd.

2.16 Årets rytme og faste tradisjoner

Barnehagen har noen faste tradisjoner som er en del av innholdet i barnehagen. Tradisjonene er etablert gjennom mange års planlegging, gjennomføring og evaluering. Barna gleder seg, ser frem til og kjenner tradisjonene igjen fra år til år. Tradisjoner er kultur, og i vår barnehage er de knyttet opp til årstider, høytider og foreldresammenkomster.



MÅNED	TRADISJON
AUGUST	12.08. – 14.08. – Planleggingsdager barnehagen stengt
SEPTEMBER	Foreldremøte/Foreldrerådsmøte Tilvenning Brannvernuke Potetuke Høstfest
OKTOBER	Internasjonalt fokus, med blant annet FN – dagen 24. oktober
NOVEMBER	22.11. – Planleggingsdag, barnehagen stengt Mørketidsfest Lys og mørke
DESEMBER	Foreldrekafe Juleaktiviteter for barn og personal Adventsstunder Kirkebesøk Juleverksted Lucia Nissefest Jul – og nyttårsaftnen er barnehagen stengt. Åpningstid i romjulen er kl. 07:30 – 16:00
JANUAR	01.01. – Offentlig høytidsdag – barnehagen stengt Solfest
FEBRUAR OG MARS	Samefolkets dag Eventyrker med utkledningsfest Vinteraktiviteter
MARS OG APRIL	Vinteraktiviteter Påskelunsj for barna Onsdag 16.04. stenger barnehagen klokken 12:00 17.04. – 21.04. – Påske - barnehagen stengt. 22. 04 – Planleggingsdag - barnehagen stengt Foreldremøte
MAI	01.05. – Offentlig høytidsdag – barnehagen stengt 29.05. - Offentlig høytidsdag – barnehagen stengt 17. mai forberedelser Grønnsakshage Foreldredugnad der vi gjør forefallende arbeid i barnehagen før 17. mai Vårturer der de store fra småsida er på tur med storsida
JUNI	09.06. – Offentlig høytidsdag – barnehagen stengt. Grønnsakshage Foreldrekafe Tradisjonelle uteleker Småsida tilvenning på storsida Avslutning for Ørneklubben.
JULI AUGUST	Sommerbarnehage.

3.0 De 7 fagområdene

Lov om barnehager setter, sammen med forskrift om rammeplanen for barnehagen, en del rammer for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen setter opp 7 fagområder som dekker store fagfelt. Fagområdene opptrer sjelden isolert og de skal tilpasses den enkelte barnehage og lokalsamfunnet.



1 Kommunikasjon, språk og tekst

1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Benevning av det vi gjør og ser.</p> <p>Daglig se/lese i bøker. Bøker tilgjengelig for barna. Sanger, bevegelsessanger, sangkort. Puslespill, enkle spill og lotto. Tolke barnas språk. Samtaler, innlevelse og forståelse for barnas ytringer.</p>	<p>Spille spill som ludo, lotto, uno, alias, stigespill osv. Samtaler i alle situasjoner. Skrive navnet sitt, lekeskriving, tall, telling, lære seg om mål, vekt og mengde gjennom daglige gjøremål. Daglig lesing av bøker. Bøker tilgjengelig for barna. Synge daglig med barna og leke med rim og regler. Oppleve gleden ved å bruke språk. Fokus på samtaler i ulike situasjoner (opplevelser, spill, lesing, forklaring, filosofering, samtale i lek, lekespråk etc.) Utvide ordforråd, benevne. Bli kjent med bokstaver og lekeskriving. Gi opplevelser. Lytte. Fortelle historier. De voksne er bevisst på at de er språklige forbilder. Språkstimulerende aktiviteter som språksprell der vi leker med språket.</p>

2 Kropp, bevegelse, mat og helse

1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Av og påkledning.</p> <p>Bevegelse til musikk.</p> <p>Utelek med lekmateriell og utforming som er tilpasset alder og modning. Hinderløype ute og inne. Tur i nærmiljøet – til alle årstider. Turer skal oppleves hyggelig slik at barna motiveres til bruk av naturen. Tema om kropp, sanser og bevegelse. Sunt og variert kosthold. God håndhygiene.</p>	<p>Oppleve glede og mestring når de bruker kroppen. Tilby muligheter, tid og plass til å utfolde seg fysisk. Øve på grunnleggende bevegelse som hinke, hoppe, balansere, kaste ball, sparke ball, ta imot ball, klatre, rulle, krabbe, åle, håndgrep, kryssbevegelse, skigåing etc. Kunne benevne og vite om kroppens deler og styrke barna på å sette grenser for egen kropp. Sunt og variert kosthold. God generell hygiene, vask hender etter dobesøk, før og etter måltid, og etter pussing av nesen. Oppøve utholdenhet, gå lengre turer etc. Fremme at alle barn deltar i aktivitet på en likeverdig måte. Tilrettelegge for hvile og rolige aktiviteter. Bruk av Nordlandshallen i vinterhalvåret. Arbeide systematisk med barns psykiske helse, gjennom blant annet å gi språklige redskap for å uttrykke følelser ved for eksempel opplegget Grønne tanker – glade barn. Et psykopedagogisk materiell som har til hensikt å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Førskolebarna får vanntilvenning i Nordlandsbadet. Regelleker.</p>

3 Kunst, kultur og kreativitet	
1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Bli presentert ulike typer formingsmateriell som maling, tegning, lekedeig o.l.</p> <p>Få kjennskap til ulike musikkgenre som å lytte, bevege seg og utøve eget uttrykk.</p> <p>Tilgang til bøker og utkleddingsutstyr.</p>	<p>Barna skal få erfaring med bruk av ulike redskap, materiell og teknikker som tredimensjonalt materiale, tegning, maling med ulike teknikker, leire/plastelina/lekedeig, snekring ol.</p> <p>Barna skal oppmuntres til å bruke fantasien og være kreative.</p> <p>Barna skal stimuleres i rollelek og dramatisering.</p> <p>Barna skal bli presentert for ulike kunstarter og uttrykksformer.</p> <p>Barna skal få gå på utstillinger/forestillinger som kan inspirere og la barna uttrykke seg kreativt etterpå.</p> <p>Barna skal se på skulpturer i byen vår.</p> <p>Førskolebarna skal lage forestilling som fremføres for de andre barna og foreldrene.</p>
4 Natur, miljø og teknologi	
1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Være med på ulike prosesser som blant annet fra frø til blomst, og høsting av bær, frukt og potet.</p> <p>Gi barna kunnskap og forståelse for sammenhenger og forandringer i naturen.</p> <p>Stimulere forskertrang og nysgjerrighet.</p> <p>Lek med vann, sand og verdiløst materiell både ute og inne.</p> <p>Bøker med dyr, tema og besøk på 4 H gården.</p> <p>Aktiv bruk av bumerker.</p>	<p>Opplive naturen i alle årstidene og i ulikt vær.</p> <p>Respekt for livet og naturen.</p> <p>Få erfaring med spiring og vekst, gjennom f.eks. å sette potet, plante blomster/grønnsaker.</p> <p>Gi barna en forståelse for hvor maten vår kommer fra.</p> <p>Bruk av 4H-gården, bli kjent med husdyr.</p> <p>Opplive gleden av å være ute i naturen, og få erfaringer med variert terreng, skog og fjære.</p> <p>Opplive dyr og planter i nærmiljøet.</p> <p>Erfare at vi tar vare på ressursene f.eks. gjennom resirkulering, hva skjer med ting vi kaster i naturen.</p> <p>Gi en begynnende forståelse av hva miljøvern er, og hvordan det er i praksis ved bruk av litteratur og forsøk.</p> <p>Undre oss over de tekniske hjelpemidlene vi har i hverdagen, utforske og eksperimentere.</p> <p>Bruk av flymuseet og Nordlandsmuseet.</p> <p>Fysiske eksperimenter, magneter, luft, bevegelse, fart, lyd etc.</p> <p>Barna skal få eksperimentere med ulike materialer og bli kjent med materialets egenskaper.</p> <p>Aktiv bruk av bumerker.</p>

5 Etikk, religion og filosofi

1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Formidle etiske normer og verdier gjennom alt det vi gjør i løpet av dagen. Markere tradisjonelle høytider. Skape en gryende interesse for, og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på. Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.</p>	<p>Gjennom samtale skal barna få mulighet til innlevelse slik at de skjønner hvorfor noen av og til blir lei seg, er glade, er sinte ol. Gjennom dette mener vi barna vil få erfaring i å vise omtanke for andre.</p> <p>Barna skal bli kjent med og erfare at det er sammenheng mellom egne handlinger og væremåter, og hvordan andre mennesker oppfatter en.</p> <p>Barna skal lære å vise respekt for alt som lever.</p> <p>Barna skal gis muligheten til å bli kjent med andre kulturer, og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.</p> <p>Barna skal bli kjent med jul- og påskebudskapet, og tradisjoner knyttet til høytidene.</p> <p>Barna skal bli kjent med grunnleggende normer for samvær med andre. Vi hilser på hverandre, takker for maten, venter på tur, hører på når andre snakker ol.</p> <p>Barna skal bli oppfordret til å stille spørsmål, undre seg over og til å søke ny kunnskap.</p>

6 Nærmiljø og samfunn

1 – 2,5 år	2,5 – 5 år
<p>Barna skal bli kjent i barnehagen, både inne og ute.</p> <p>Turer i nærmiljøet som Rensåsparken, storsia, nærbutikken, 4 H- gården etc. Bli kjent med familien. Hvem bor jeg sammen med, hvor bor jeg og hva heter barnehagen min.</p> <p>Barnas bok der vi setter inn bilder jevnlig og den er tilgjengelig for barna.</p>	<p>Vi bruker tid på at barna skal bli godt kjent inne og ute slik at de blir trygge.</p> <p>Etter hvert tar vi turer ut av barnehagen, både korte og lange. Vi drar blant annet til Rensåsparken, flymuseet, Nordlandsmuseet, torget, Breivika, Bodøsjøen, 4H gården etc. Førskolebarna får tur til blant annet Hunstadtoppen.</p> <p>Barna skal få større kjennskap til og kunnskap om Bodø by som kommunikasjonsby.</p> <p>Barna skal bli presentert for enkle trafikkregler.</p> <p>Barna skal oppleve demokrati i barnehagen. Barna får øve seg på å ta avgjørelser og være med på å bestemme blant annet turmål.</p> <p>Barna skal oppleve seg selv i forhold til andre, lære å ta hensyn. Dette gjør vi ved at barna venter på tur ved aktiviteter og i rutinesituasjoner.</p>

7 Antall, rom og form

1 – 2,5 år

Vi sorterer leker og setter på plass der de skal være.

Gjør barna kjent med begreper som størrelse liten/mellom/stor, antall opp til tre og former som rund, firkant og trekant.

Puslespill, klosser og stablekopper/ringer.

Telling, samtale med barna i hverdagssituasjoner som påkledning, måltid og stell.

Tall og bokstaver tilgjengelig.

Bøker med tall og former.

2,5 – 5 år

Vi ønsker at barna skal oppdage den fysiske verden og matematikk gjennom å betrakte verden rundt seg, utforske, eksperimentere og undre seg

Vi teller i alle sammenhenger det er naturlig, f.eks. i samlinger, spill og lek

Sortere og sammenligne form, størrelse, antall, mer enn/mindre enn og egenskaper.

Bli kjent med måleenheter og redskaper f.eks. ved bruk av kjøkkenet eller finne ting som man kan måle med.

Former og mønster.

Bruke matematiske begreper i lek og i dagligtalen.

Teknologi og design som form og bruksområde.

Retninger, vannrett/loddrett, høyre/venstre og diagonal.

3D-materiale i formingsaktivitet.

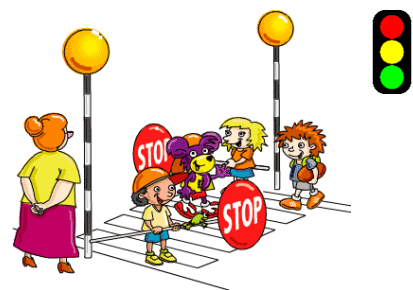


4.0 Trafikksikkerhet

Barnehagen er trafikksikker barnehage. Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses på i barnehagen er blant annet gå-trening, refleksbruk og kunnskaper om og ferdes i trafikken.

Dette gjør vi i praksis:

- Vi bruker nærområdet til å gå tur i, og gir barna gode holdninger til å ferdes i trafikken.
- Vi går to og to.
- Vi bruker fotgjengerfelt, stopper opp og ser oss til begge sider, og venter til bilene har stoppet før vi går over veien.
- I lyskryss øver vi på forskjellen på rød og grønn mann.
- Det er ikke lov å gå ut av porten uten voksne.
- Vi snakker med barna om viktigheten av bruk av sikkerhetsutstyr som refleksvest, hjelm og bilbelte.
- Barna får opplæring i regler for fotgjengere.
- Barna lærer om ulike skilt.
- Personalet er forbilder.
- Vi tar ikke buss uten belter.
- Vi har refleksvester når vi er ute på tur.



5 åringene i barnehagen får en utvidet opplæring innenfor trafikksikkerhet. De øver oftere og får mer kunnskap rundt gangfelt, fortau, fortauskanter, refleks, trafikkllys, skilt etc.

Vi ønsker at foresatte har stort fokus på at porten til barnehagen alltid skal lukkes, og at barna ikke forlater barnehagen uten sine foresatte ved henting. Ingen, hverken barn eller voksne må klatre over gjerdet eller port. I tillegg skal det parkeres i lovlig sone, IKKE foran porten. Biler skal ikke stå på tomgang. Foresatte er også forbilder.

5.0 Barn vi bekymrer oss for

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldrene.

Aktuelle samarbeidspartnere kan være PPT (Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste), BUP (Barne- og Ungdomspsykiatriske Poliklinikk), sykehus, helsestasjon, spesialpedagogisk fagteam, flyktningkontoret, barnevern etc.

6.o Evaluering og vurdering

Barnehagens arbeid vurderes fortløpende. Det reflekteres og diskuteres i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen, årsplanen og periodeplaner.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten rettes mot samspillet barna i mellom, mellom barn og personale og personalet i mellom.

I tillegg bruker vi et observasjonsskjema kalt TRAS (Tidlig Registrering Av Språk). Skjemaet som brukes er et observasjonsskjema som fylles ut *ved behov* to ganger i året når barnet er mellom 2 - 5 år. Metoden gir et godt bilde av barnets språklige og sosiale ståsted. Skjemaet blir gjennomgått med foreldrene på foreldresamtalene. Når barnet begynner på skolen vil skjemaet sendes til skolen med samtykke.

7.o Foreldresamarbeid

Målet vårt er å ha fornøyde og engasjerte foreldre i forhold til tilbudet vi gir i gjennom:

- Å imøtekomme foreldrenes behov så langt som mulig, innenfor rammene vi må forholde oss til lovmessig og økonomisk.
- Rom for å påvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter og barnehagens samarbeidsutvalg.
- Møtearenaer hvor vi kan bli bedre kjent, som foreldrekafe, dugnader og arrangement i barnehagen.
- Å gi foreldrene informasjon i tråd med dokumentering av arbeidet vårt.

7.1 Informasjon mellom hjem og barnehage

- Årsplan som beskriver barnehagens innhold og metoder.
- Oppstartsamtale med foreldre til nye barn før barnet starter. Rutine for tilvenning blir tilsendt på mail.
- Informasjon i barnas garderobehylle, oppslag på tavla, IST, og på e-post.
- Månedspaner og evalueringer.
- Bruk av kamera. Vi tar bilder av barnas hverdag i barnehagen, på turer og i forbindelse med tradisjonsaktiviteter. Bilder setter vi inn i barnas bok, og vi legger noen ganger ut på barnehagens facebookside.
- I tillegg kan den enkelte avdeling ha egne metoder for informasjon og synliggjøring.



7.2 Facebookside og hjemmeside

Barnehagen har egen Facebookside, søk på Rensåsen barnehage - @rensasenbhg - så finner du oss.

Barnehagen har hjemmeside på Bodø kommune sin nettside der årsplanen legges ut.

7.3 Uformelt samarbeid

Fortløpende informasjon mellom barnehage og hjem ivaretas daglig ved levering og henting. Informasjon blir også gitt gjennom IST HOME, periodeplaner, oppslag eller mail.

Foreldre blir invitert til foreldresamtale to ganger i året, om høsten og våren. Dette er en samtale mellom foreldre og pedagogisk leder på avdelingen, og omhandler det enkelte barn. Er det spesielle ønsker og behov, kan tilbudet utvides.

Foreldremøte, er for alle foreldrene og avholdes to ganger i året, om høsten innen utgangen av september og på våren.

7.4 Formelt samarbeid

Jfr. Barnehageloven § 4 første ledd «For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg».

7.4.1 Foreldrerådet

Jfr. Barnehageloven § 4 andre ledd «Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø».

7.4.2 Samarbeidsutvalget

Jfr. Barnehageloven § 4 tredje ledd «Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert».

8.o Samarbeidsutvalget barnehageåret 2024 – 2025

Foreldrerepresentanter	Telefon og epost	Avdeling
Benedikte Schuitema	benedikte@framkino.no 993 21 620	Måneskinnet
Ole Marius Rørstad	roerstad@gmail.com 904 00 554	Is/Snø, Midnattsola
Vara: Charlotte Nydal	charlotte_nydal@msn.com 928 71 598	Midnattsola, Måneskinnet
Vara: Lars Ove Lieng	laraovela@gmail.com 957 58 036	Midnattsola
Personalrepresentanter		
Astrid Smådal Larsen	astrid.smadal.larsen@bodo.kommune.no	Pedagogisk leder Sol/Regn
Anita Pedersen	Anita.c.pedersen@bodo.kommune.no	Fagarbeider Is/Snø
Vara: Randi Tobiassen	Randi.anita.tobiassen@bodo.kommune.no	Pedagogisk leder Is/Snø
Vara: Turid Andersen	Turid.andersen@bodo.kommune.no	Fagarbeider Måneskinnet
Referent: Inger Bang		Styrer

9.0 Kontakt

Avdeling	Telefonnummer	
Måneskinnet	909 65 441	
Midnattsola	954 50 895	
Is	948 16 710	
Snø	954 05 644	
Sol	954 53 079	
Regn	910 07 062	
Styrer	755 56 380	rensasen.barnehage@bodo.kommune.no
Inger Bang	990 35 583	Inger.Johanne.Bang@bodo.kommune.no
Facebook	Rensåsen barnehage - @rensasenhg - https://www.facebook.com/rensasenhg	

Vedtekter:

<https://bodo.kommune.no/barnehage/vedtekter-for-barnehagene/vis-skjul-vedtekter/vedtekter-for-kommunale-barnehager>

Årsplanen ble behandlet og fastsatt i samarbeidsutvalget 17.10.2024

Inger Bang
Styrer

Benedikte Schuitema
Leder i samarbeidsutvalget