

Fredag 20.oktober - møte med rektorer

Tema er revisjon av barnehage- og skolebehovsplanen

1. **Hvordan skape en god prosess for å løse utfordringen?** (Et godt "vi" (Adm + ledere) og på den enkelte enhet).
 - Tidlig involvering lokalt. Legge fram fakta. Skoleledere snakker seg imellom, Utd.forbundet sier at prognoser er feil, - tema på klubb.
 - Tidlig ute – info til ansatte, folk er redd for arbeidsplassen, unngå rykter.
 - I en prosess nå forslagene kommer – nye momenter. Må ha noen forslag å diskutere.
 - Revisjon – det ligger noen forslag allerede.
 - Arbeidet med FAU – forberedelse til møtet: Hvilken rolle skulle foreldrene innta?
 - Å få det tydeligere fram hvordan det kan angå de andre skolene dersom en skole legges ned. Ringvirkningene. Eks. Grønnåsen sine foreldre har ikke forutsetninger for å skjønne at nedleggelse av en skole kan få betydning for deres skole.
 - Problematisk for skolene at tallene er ulike.
 - Unngå korte frister fra bestemmelse til gjennomføring. Fra forrige plan - Bodøsjøen til Bankgata – kort tid.
 - Hensyn til skolevei, eks. Bodøsjøen - Bankgata. Kan bli et skille mellom elevene.
 - Åpenhet/ærlighet i prosessen – lov å være uenige i prosessen. En egenverdi i å være uenige. Nå bestemmelsen /avgjørelsen er tatt, må vi være lojale mot det som er bestemt.
 - Ønskelig med ei brei involvering – "alle" må få mulighet til å si noe – opplever at dette er tidlig. Når høringsnotatet kommer, må det planlegges prosess ut fra dette.
 - Involvering før høringen går ut??
 - Det er vanskelig for den enkelte rektor å si at en annen skole skal legges ned, man vil være sin egen skole nærmest.
 - NÅR skal vi starte arbeidet ute på enhetene? Unngå å lage støy. Opplever seg ferdig med prosessen, den er gjort.
 - Informasjonsflyten må være klar og tydelig. Vi som ledere må dempe følelsene og frustrasjonene.
 - Siden det er en revisjon, så er den gamle planen være bakteppet, med noen justeringer. Forenklet utgave.
 - Når vedtaket er gjort, må det være god nok tid til planleggingen av prosessen.
 - Bruke positiviteten vår - være sammen og stå i lag om de beslutningene som tas. Være løsningsorientert - få informasjon for å kunne se de gode løsningene.

2. **Hvordan kan barnehage- og skolesektoren i Bodø tilpasse seg et fallende barne- og elevtall som gir et redusert rammetilskudd og lavere økonomiske rammer for sektoren?**
 - Bør være større enheter. Mørkvedbukta er bygd for 400 elever, men har 220 elever. Personalet kjenner på at de står alene i klasserommet, det er krevende. En stor overgang fra Støver til Mørkvedbukta, hvor det er bygd klasserom for 25 elever.
 - God rekruttering – den enkelte må oppleve kollegastøtte.
 - Store/mindre enheter. Mindre enheter gir større mulighet for oversikt – forebyggende perspektiv. Samfunnsøkonomi. Rana: Den store skolen er blitt populær å søke jobb til pga. robuste kompetansemiljø.
 - Spørsmål om forholdet mellom den gamle planen og revisjonen.
 - Drift av enheter – hva lønner seg? Hva er mest hensiktsmessig? Er det dyrere å ha 1- 10 skoler enn rene barne- og ungdomsskoler?

- Større og færre enheter.
 - Når klassene skal bli større, må det på noen skoler gjøres byggt tekniske tilpasninger. Dette betyr at den pedagogiske plattformen må endres (Bodøsjøen).
- a. Hvordan kan Bodø kommune legge til rette for at alle barn og elevene får lik tilgang på riktig og tilstrekkelig kompetanse?**
- Mottaksskoler – en kompetanse som er på hele skolen. Nye ansatte implementeres i kulturen, en måte å arbeide på. Alle elevene tjener på at det arbeides med begreper, har etablerte rutiner/metoder å arbeide etter.
 - Rekruttering til sykehuset. Har et skole- og mottaksskoetilbud i Østbyen, hvor man tar imot barn til sykehusansatte.
 - Nedgang i elevtallet gir færre paralleller – mister kompetanse du gjerne du skulle ha beholdt.
 - Fleksible løsninger - låne hos hverandre? Trivsel og trygghet for en lærer handler om tilhørighet. Trykket i klasserommet - støtte til hverandre.
 - Høye forventninger fra foreldre om hva læreren skal løse, få til.
 - Høre med nyutdannede som deltar på mentor-ordningen – hva skal til for at de skal oppleve mestring i skolehverdagen, slik at de ikke slutter.
 - Oversikt over hvor mange som slutter i skolen. Ble gjort en undersøkelse for noen år tilbake.
 - Stor ungdomsskole, HUS, et rikt og stort kompetansemiljø, lettere å rekruttere. Alle konsentrere seg i sitt kompetansemiljø. I ei 1-10 skole vil det være mindre fagmiljø, engstelse for å måtte undervis på barnetrinnet.
 - Resultat u-skoler: bedre treff mellom standpunkt og eksamen. Skoleindikator – skolens bidrag er større på rene u-skoler. Vurdering – flere å spille på.
 - Samarbeid på tvers av skoler gjøres allerede, krever en del tid å organisere, transport/forflytning.
 - I større miljø er det flere ressurser å samarbeide med
 - 1.-10 skoler må ikke være for små. Ungdomstrinnet må ha minst 3 paralleller. Kompetanse/fagmiljø.
 - Vanskelig å legge til rette for reelle valg, eks. tilvalgsfag, språkfag. Erfaringer fra samarbeid mellom skoler om tilvalgsfag/språkfag.
 - Digital opplæring.
- b. Hvordan kan kommunen organisere barnehage- og skoletilbud på en mer bærekraftig måte?**
- Elevhensyn – store/mindre miljøer. Elevene trenger forskjellig.
 - Ledige lokaler: Kultursenteret på HUS er stengt. BVO i leide lokaler – til Bankgata? Alstad U har 4 paralleller, kan ha 5. HUS kan ha 16 klasser – har 14 klasser i dag. Bankgata har plass. Justere skolegrenser.
 - Tenke ulikt for distriktene enn for de sentrumsnære områdene. Belyse ulempene ved å for eksempel flytte et ungdomstrinn eller slå sammen 2 u-trinn.
 - Elever/foresatte som søker seg til annen skole på fritt skolevalg - få flere å være med, større skolemiljø. Faglige begrunnelser fra både det Tverlandet og Saltstraumen sier.
- c. Hvordan kan kommunen sikre et barnehage- og skoletilbud med ute- og inneområder med god kvalitet?**
- Inneområde: God ventilasjon, vedlikehold som følges opp av dedikerte ansatte.

- Uteområdet: slitesterkt, ivaretatt iht. forskriftene, hvordan uteområdet skal være for barn.
- Risikovurdering.

Annet: