

Fra oppvekstsentrene, torsdag 18.10.23.

1. Hvordan skape en god prosess for å løse utfordringen?

Data som er riktige og relevante. Flere problemstillinger, eks. Score – hva som kommer best ut, eks. Samlokalisere Skjerstad/misvær - hva er lagt til grunn. Ikke alle momenter som småskolene kjenner seg igjen i. Kjenner seg igjen i økonomi, areal.

Må være gjenkjennbart.

De som er langt borte fra sentrum, de samfunnmessige konsekvenser. Gå på skole i byen – lang reisevei – hva betyr det. Skolene har en annen rolle i nærmiljøet. Andre kvaliteter i ei distriktskole enn en byskole.

Dersom man tar u-trinnet, blir færre lærere å velge i personalet.

Avstander.

Større konsekvenser for et lite samfunn at skoletilbudet reduseres, kompetanse – brukes på tvers. Kan bli attraktive miljø fordi noen ønsker denne type samfunn.

Troverdig prosess: Kan oppleves som en skinn-prosess. Skjer hvert år.

Å lytte til foreldrene. Har eier noen visjoner for skolene/bhg i distriktene. Være troverdig for de det gjelder - må være troverdig. Elevstemmen – barn vil gjerne ha flere venner, flere valgmuligheter. De kan jo også vurdere hva det vil si å sitte på buss på en time hver vei.

Ved analyser – vurdere for og mot. Hva er dårlig kompetanse, være konkret eks. Mangler kompetanse i K&H, musikk, men ellers har vi kompetanse.

Likeverdighet i bodøskolen - ha nærskole i sitt område.

Se på andre strukturer, eks. Digitale løsninger/undervisning.

Demotiverende at skola hele tida skal legges ned.

Snu på problemstillingen.

Skolen er viktig for lokalsamfunnet.

2. Hvordan kan barnehage- og skolesektoren i Bodø tilpasse seg et fallende barne- og elevtall som gir et redusert rammetilskudd og lavere økonomiske rammer for sektoren?

Lite penger å spare på å flytte ungdomstrinnet fra Kjerringøy. Vil være mer penger å hente på å flytte u-trinn i byen. Tror ikke det er de små skolene man vil tjene mest penger på å legge ned.

Kan ikke spare på personal – da må de legges ned.

Sagt opp en leieavtale på Skjerstad.

a. Hvordan kan Bodø kommune legge til rette for at alle barn og elevene får lik tilgang på riktig og tilstrekkelig kompetanse?

Digital opplæring med samme lærer (kjerringøy/Skolen i Værran)

Misvær/Skjerstad kan se på mer samkjøring dersom det kniper.

Rekruttering – kompetanseheving.

Ivaretagelse av pendler

b. Hvordan kan kommunen organisere barnehage- og skoletilbud på en mer bærekraftig måte?

Samordne merkantile oppgaver – eks. Eksamen.

Alene som leder – dersom leder blir syk, kan vi rigge oss på en annen måte.

Bruker merkantil fleksibel. Deler merkantil på to stoler.

Rektor er vikar – vanskelig å kunne drifte

- c. Hvordan kan kommunen sikre et barnehage- og skoletilbud med ute- og inneområder av god kvalitet?