

Barnehager – torsdag 19.oktober, fra kl.14.00 - 17.00

1. Hvordan skape en god prosess for å løse utfordringen?

- Jobbe med involvering på flere nivå - foreldre, FAU, SU og oss som ledere. Involvere lederne. Hvordan involvere øvrige ansatte – gjelder spesielt de som endringene vil berøre. I forrige runde var administrasjonen ute i enhetene for å informere.
- Følelsen/opplevelsen av å bli tatt med.
- Hva er målet med prosessen?
- Blir utrygghet når det ikke blir bestemt noe. Ønsker heller at det tas en avgjørelse, så skal vi være med på det som blir bestemt. Hvis det ikke blir tatt avgjørelser, så kommer følelsene fram.

- Mener at den opprinnelige planen var god. Barnehagesektoren har et rykte om å være lojale. Eier kan sikre at de enhetene som får endringer, involveres på en god måte.
- De berørtes sine kritikker kommer fram, og at det kommer faglige begrunnelser for hvorfor vi ikke har etterkommet den aktuelle kritikken. Gode begrunnelser er viktig.
- Informasjonsflyten er viktig, noen faglige begrunnelser, men også økonomi er viktig. Kan informere om prosessen og hva som skjer til hvilket tidspunkt.
- Hvordan involvere de private barnehager i prosessen? Dialog med de private. De har også et tallgrunnlag.
- Lokale prosesser er vanskelig å si noe om.
- Prosessen som ble gjennomført sist, var grundig og grei. Politikerne ville ikke, må gjøre noe slik at de forstår hva som foreslås.
- Ved nedleggelse av for eksempel en barnehage, så er det klare retningslinjer for hvordan det skal skje, med tanke på ivaretagelse av de ansatte. Rutiner ved bemanningstilpasning.
- Leders rolle: Snakke med de ansatte på generelt grunnlag, at det kan bli endringer.
- Prosessen i forrige runde hadde ulik grad av involvering. En barnehage fikk besøk av administrasjonen, en annen barnehage fikk beskjed samme dag som planen ble lagt ut –bar preget av hastverksarbeid.

2. Hvordan kan barnehage- og skolesektoren i Bodø tilpasse seg et fallende barne- og elevtall som gir et redusert rammetilskudd og lavere økonomiske rammer for sektoren?

- Må ha noe "gulvplass" for å kunne utvide tilbudet.
- Ha en barnehage i hver region/område som kan utvide raskt ved behov. Barnehager under 4 avdelinger er vanskeligere å kunne ha en slik type fleksibilitet.

a. Hvordan kan Bodø kommune legge til rette for at alle barn og elevene får lik tilgang på riktig og tilstrekkelig kompetanse?

- Å fronte barnehage positivt i media. Framsnakke yrket, stimulere folk til å jobbe i barnehage, må frontes på en positiv måte i media.
- Utdanningsforbundet som snakker ned yrket.
- Lønn - beholde og rekruttere de gode barnehagelærere.
- Mangfoldet i størrelser på barnehager – noen ansatte ønsker å arbeide på mindre enheter.
-

b. Hvordan kan kommunen organisere barnehage- og skoletilbud på en mer bærekraftig måte?

- Samdrift av barnehager, eks. I perioder (ferier). Gjør dem mindre sårbar i for eksempel sommermånedene. Å låne folk hos hverandre - får en bedre kvalifisert vikar i nabobarnehagen enn bare fra Må starte en prosess på dette, eks. Starte med felles personalmøter/felles arenaer. Skape en aksept for muligheten.
- Bærekraftig vikarbruk – vikarordning som ivaretar flere barnehager med forpliktende samarbeid mellom barnehager for å hjelpe hverandre, små barnehager og ledelse,
- Oversikt områder hvor det er høy dekning av barnehage, og kan ta noe ned. Dialog med private barnehager.
- Å se hele sektoren under ett.

c. Hvordan kan kommunen sikre et barnehage- og skoletilbud med ute- og inneområder med god kvalitet?

- Vedlikeholde bygg og uteområder kontinuerlig.
- Et konkurranseperspektiv. Bekymret for at foreldrene velger private barnehage pga. dårlige bygg og uteområder. Må være et godt arbeids- og lekemiljø for ungene.

Annet:

Spesialpedagogisk hjelp – et stor forbruk. Arbeide bedre med det allmennpedagogiske, f.eks. godt arbeid med språk som er årsak til misforståelser og kan føre til adferd.

Bruk av kompetanse på tvers av enheter.

“Dette kommer ikke til å skje” - må det også informeres om. Eks. Saltstraumen barnehage – det vil ikke bli bygd en ny barnehage på samme tomta.

Økonomistyring (TT)

Organisering (TT)

Å legge ned barnehager: Kapasitet i hver inntakssone – nye barnehager og fyller opp disse.

Å legge ned små barnehager, fyller opp store barnehager.