

Barnehage og behovsplan

Foreldrerepresentanter barnehager og skoler

HEIDIEI 18. OKTOBER 2023, 09:49 UTC

Rønvik, Løpsmark og Saltvern. Er det mulig å benytte lærere med spisskompetanse som ambulerende lærer på enkelte utvalgte skoler?

Rønvik, Løpsmark og Saltvern

Er det mulig å kjøre en pilot på digital undervisning?

Er det mulig å gjennomføre en pilot på digital undervisning i utvalgte fag? Hvordan er forskning på dette feltet? Hvordan er læringsutbyttet for elevene?

Barnehagegruppa

Jentoftsletta, Lødingen, Saltstraumen, Rensåsen, Mørkvedbukta, Stokkvika

Fleksibilitet og helhetlig tenkning er et viktige stikkord!

Unngå «silotenking»; se planleggingen i sammenheng med andre kommunale planer og strategier, politisk plattform, bærekraftmål, etc.

Der man må bygge nytt eller bygge om, tenke fleksibelt bruk av bygg som kan tilpasses ut i fra behov i ulike perioder.

Kan deler av bygg disponeres på en annen måte? Leies ut til andre aktører?

Husk å ta vare på det som er nytt, slik at man ikke skaper mer etterslep.

Barnehagegruppa

Fleksibel benyttelse av ansatte. Kan noen ha faste stillinger med flere ansettelsesteder, som kan brukes fleksibelt.

Det kan lønne seg i lengde på flere møter å ha en økt grunnbemanning (se eksempler fra sykehjem med personell på topp).

Løpsmark skole, Tverlandet skole og Bankgata skole
Vi trenger å ha nok bemanning til å ivareta elevene og skolemiljøene godt nok. Vi ønsker at ostehøvelprinsippet ikke fortsetter.

Vi syns det er bedre å se på skyssordninger og sammenslåing av ungdomstrinn enn å la små barn reise langt.

Vi mener ikke det er lurt å spare penger på kontaktlærere. Foreldre ønsker at lærerne skal ha tid til å planlegge god undervisning og at kontaktlærere har tid til å ivareta elevenes/enkeltelevers behov.

Ønsker at barna får stabilitet rundt seg. Hva må til for å beholde lærerne i yrket?

Elevene trenger mellommenneskelige møter. Vi tror det blir bedre undervisning når vi møtes fysisk. Minst mulig digital undervisning på fast basis tror vi lurt.

Viktig at plan, folkehelse, utdanning og utbygging snakker sammen og samkjøres når man skal finne gode og fleksible løsninger for fremtiden

Bodøsjøen og Alstad

1. Når elevtallene og ressursene går ned blir man nødt til å kartlegge kompetanse, utvikling i byens ulike områder og vedlikeholdsbehov.

Man kan vurdere å slå sammen ungdomsskoler, men innenfor en logisk og geografisk nærhet (eks ikke Bodøsjøen til Bankgata, Alstad ville være mer logisk). For barneskoler er det enda viktigere enn for ungd.skole med geografisk nærhet og terskelen for sammenslåing må være høyere.

I bærekraft- og helseperspektiv er det viktig at det er gang- og sykkelavstand, også vinterstid. Dette også for å unngå økte forskjeller mellom elevene.

2. Det må finnes en oversikt over hvilken kompetanse de ulike skolene besitter og i større grad samarbeid mellom skolene. Særlig mtp lærere med spesiell spisskompetanse. Det må settes krav til samarbeid.

Må samtidig være en forutsigbarhet for ansatte.

Det må satses på utvikling av kompetanse blant lærere og annet skolepersonell.

3. Gjennomtenkt og helhetlig plan for vedlikehold av eksisterende bygg og sørge for skolebygg som kan drives bærekraftig. Eks på dårlig planlegging er uteområdet på Bodøsjøen. Vi har skolebygg i byen som ikke har god nok standard og godt nok innelima for barn og lærere, Alstad barneskole er et dessverre et eksempel på dette. Hvis vi skal fortsette å drifte alt halvveis, går dette også ut over kvaliteten på opplæring, samt rammene i hele Bodøskolen.

4. En god plan for løpende vedlikehold både ute og inne.

Rønvik, Løpsmark og Saltvern

Større samarbeid mellom skolene både læringsmiljøet og foreldrerepresentantene.

Må det være alt eller ingenting når det kommer til opprustning av uteområder?

Mørkedmarka og Mørkvedbukta

For Innstranda - barneskoler i bra stand. Mørkvedbukta helt ny, mørkvedmarka ok stand og flotte uteområder. Kapasitet på begge skoler (må kanskje hensynta flyktninger??)
Problemstilling Innstranda vil være kapasitet ungdomsskole

Kan alternativ være fremskynde 1-10 skole i Mørkvedbukta samt endre mørkvedmarka til 1-10. kanskje bedre samarbeid mellom disse ift enkelte fag? Alternativt gjøre Bukta til 1-10 og utvide grense mørkedmarka

Ungene har tilhørighet til både fotballbane i bukta og marka. De er allerede i bevegelse i områdene på turdager og svømmeundervisning
Interessant demografi hvor bukta har mye enebolig og god økonomi, marka har mer variasjon og lavtlønn. Kanskje man er tjent med miks?

Kunne man samarbeidet mellom skolene?

Samarbeid mellom disse to skolene kan skape kapasitet for Hunstad som igjen kan avhjelpe andre bydeler?

Tilpasset undervisning - samarbeide på tvers
Kompetansebygging på tvers kan oppnås

Feks svømming som krever spesialkompetanse - felles ressurs
Dette kan også gjøres i andre fag

Bekymring ift Hunstad ungdomsskole
- mye støy (situasjoner med vold, stoff)
- spørsmål mht undervisningskvalitet
- svak hjem - skole samarbeid
- stor vedlikeholdsbehov
-dårlig rykte

Mentorordning for rektorer og lærere?
Hvordan evalueres rektorer mht operasjonell drift / kvalitet / motivasjon / arbeidsmiljø ++
Hvordan sørge for at rektorer har støtte og attraktivitet. Både tiltrekke seg søkere
Lene seg på nettverke (virtuell - digitalisering)

Erfaringsutveksling på tvers av geografi
Workshops
Felles plattform for deling av strategi, planer, tiltak, ideer

Øke fleksibilitet feks vikarer og ansatte - ansatt i kommunen som kan reise rundt
Kan øke kvalitet, erfaringsutveksling, observasjon

Styrke grunnbemanning på nasjonalt nivå- hvordan kan Bodø kommune være foregangsfigur for dette arbeidet og bidra til økt kvalitet

Hva med å søke midler forskningsprosjekt / forskningsrådet

Samarbeid med Nord universitet

Kan man tenke business i skolen?

Oppvekstsenter Værran, skau, Skjerstad og Misvær

1.Åpenhet om alt, også om det som ligger BAK tallene.
Komme ut på skolene for å ha infomøte til foreldrene.

2. Lage faglige team på tvers av skolene og digital undervisning med støttelærer digitalt istedenfor å flytte på elever.

Rulerende lærere i fag. Som har bolker med undervisning på sted fra sted. Reisende lærer, ikke reisende elever.

3. ... bærekraftig... det er iallefall ikke å kjøre lengre eller at flere foreldre kjører. Ikke bra for unger å pendle over lange avstander. Se til Landego der barna blir utslitt av pendling. Hva skjer med fritiden til barna når den blir oppspist av reisetid.
Med store kutt i OK vil man spare på kort sikt, men regningen kommer med flere barn som faller ut av skolen som konsekvens!
Kutt på oppvekstsenter vil påvirke oss mye mer og mer komplisert en på store skoler. De som bor i distriktet har flyttet dit av en grunn. Om skolene legges ned eller kuttes vil de ikke flytte til byen men heller til en annen kommune.

Andre innspill:

Når man kommer til når der skal vedtas må bystyret ha alle

fakta og faktorer/risikoanalyser før de tar et vedtak.
Hva skjer ved sammenslåing av ungdomsskoler i forhold til barneskolen? Når lærerne til ungdomsskolen flyttes.

Det er ikke holdbart at vi sammenlignes med kommuner som har geografisk mindre utstrekning en Bodø. Det gjør det vanskelig å fremheve problematikken i distriktene.

I opplæringsloven står det noe om følge på bussen. Når det blir flere elever på bussen må det inn ansatte som passer på barna. Det må inn i kostnadsoverslag

Ved hver eneste kuttproses blir oppvekstsenterne hardt rammet.

En fau representat fra hver skole/oppvekstsente bør være med i ros analyse for å unngå generaliserings tankegangen og unngå at man glemmer distriktene

Kvalitative dybdeintervjuer med elever i skolene på oppvekstsenterne.

Østbyenskole og Aspåsenskole

Hver skole må behandles individuelt,
I sine utfordringer i kapasitet og areal.
Læringsmiljø og pedagogikk må være det som teller mest.
God skole med gode lærere og kompetanse. Og hvorfor skal vi ødelegge det for å fylle behovet på en skole på en plass.
