

# SALTSTRAUMEN BARNEHAGE



Årsplan 2022-2023

## Innholdsfortegnelse

1.0 Forord .....	4
2.0 Pedagogisk grunnsyn .....	5
3.0 Innhold .....	6
3.1 Sosialt samspill .....	6
3.1.1 Lek .....	7
3.1.2 Konfliktløsning .....	7
3.2 Læring .....	8
3.2.1 Språk og språkutvikling .....	8
3.3 Barns medvirkning .....	9
3.4 De 7 fagområdene .....	10
3.5 Helsefremmende barnehage .....	11
3.5.1 Kosthold .....	11
3.5.2 Dagliglivet i barnehagen og hverdagsaktiviteter .....	11
3.5.3 Hvilestund og søvn .....	12
3.5.4 Markering av høytider i barnehage .....	12
4.0 Trafikksikkerhet .....	13
5.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlig tiltak/tverrfaglig samarbeid .....	14
6.0 Evaluering, vurdering og dokumentasjon .....	14
7.0 Foreldresamarbeid .....	15
7.1 Samarbeidsutvalget 2022-2023 .....	16

8.0 Årets gang .....	16
9.0 Barnegruppen .....	17
10.0 Personalet .....	18
11.0 Litteratur .....	18

## 1.0 Forord

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan ut ifra en fastsatt ramme som ivaretar kravene i lov om barnehager, rammeplanen og lokale føringer.

### § 1. formål

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

(Barnehageloven)

Planen revideres årlig. Planen er publisert på vår nettside og er dermed tilgjengelig også for foresatte. Denne planen vil også inneholde praktisk informasjon som kan være nyttig for foresatte.

Årsplanen skal være styrende for arbeidet og kvalitetsutviklingen på enheten. På interne møter, planleggingsdager, i det daglige arbeidet og ved skriving av periodeplaner skal vi reflektere over innholdet i planen, vurder og utvikle vår praksis i tråd med føringer i planen.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagene og foresatte/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planene.

Saltstraumen barnehage har gått gjennom store endringer de siste årene og har sett seg nødt til å starte en ny prosess rundt årsplanen. Den vil være i en kontinuerlig prosess i nærmeste framtid og det vil komme ut nye utgaver hvert kvartal.

## 2.0 Pedagogisk grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

I Saltstraumen barnehage jobber vi med det som vi kaller KOR: Kvalitet, omsorg og respekt.

Kvalitet	Omsorg	Respekt
<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabil barnehage med trygge og kompetente voksne</li><li>- Er blide og imøtekommende</li><li>- God kommunikasjon og godt samspill</li><li>- Formell og uformell utdanning og kompetanse</li><li>- Planer og evaluerer jevnlig</li><li>- Lovverk og rammeplan styrer vår praksis</li><li>- Alltid barns beste i fokus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tar vare på hverandre i gode og vanskelige stunder</li><li>- Viser hensyn og verdsetter våre ulikheter</li><li>- Gjensidig tillit til hverandre</li><li>- Viser raushet</li><li>- Tid til alle barn og viser omsorg for hvert enkelt barn</li><li>- Jobbe for at alle føler tilhørighet og har noen å være sammen med</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lojale til barna, foresatte og arbeidsplassen</li><li>- Toleranse for ulikheter og tar tilbakemeldinger på alvor</li><li>- Ærlighet</li><li>- Lar alle medvirke inn i fellesskapet</li><li>- Snakker med barna, ikke til.</li></ul>

Vi ønsker å gi barna mange gode opplevelser og erfaringer blant voksne som virkelig bryr seg. Vi er opptatt av å ha barnas beste som utgangspunkt for vår pedagogikk der barnas uttrykk og behov blir tatt på alvor. Barnas stemme skal bli hørt og skal ha en stor innvirkningskraft i hverdagen og dens innhold. Alle

skal oppleve positive samspill med både voksne og barn og vi skal lære oss å respektere hverandres forskjeller. Barnehagen skal være en trygg plass der barn møter voksne som støtter dem gjennom utfordringer og hjelper dem med å utvikle gode holdninger til hverandre og miljøet rundt dem.

### 3.0 Innhold

#### §2. Barnehagens innhold

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.*

*Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.*

*Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.*

*Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.*

*Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utforinger med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.*

*Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen.*

*Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.*

*Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.*

*Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.*  
(Barnehageloven)

#### 3.1 Sosialt samspill

Barnehagen legger til rette for at barna skal få utvikle sin sosiale kompetanse som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Personalet støtter og veileder barna i utvikling av deres selvfølelse og evne til å se andres behov. Sammen med de eldste aldersgruppene bruker vi aktivt hjerteprogrammet som er et konkret og praktisk opplegg som handler om sosialt samspill. På småbarnsavdelingen jobber vi med trykghetssirkelen for å gi barna et godt grunnlag for å trives i barnehagen. Trykghet er viktig for å kunne utvikle sin sosiale kompetanse.

<https://gan.aschehoug.no/verk/hjerteprogrammet>



### 3.1.1 Lek

Leken er en viktig del av barns liv. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer og hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. Vennskap formes gjennom lek og er viktig for at barna skal trives i barnehagen. Vennskap er også med på å forhindre mobbing. Lek er et innblikk i hvordan kultur og miljøet barnet vokser opp i er.

I barnehagen legger vi til rette for ulike typer lek som rollelek, fysisk lek, konstruksjonslek, regellek, sanglek, digital lek, øvelseslek, symbollek og sosial lek. Vi legger også til rette for fri lek hvor barna selv kan bruke fantasien. De voksne deltar og veileder i leken, og legger til rette for at leken passer barnets alder og modning. For å skape gode lekemiljøer er det viktig at lekene inspirerer og at det ikke er for store grupper barn til stede samtidig. Vi ønsker alltid å dele gruppen i mindre grupper for å skape gode forhold til frilek og mulighet til å skaffe seg gode relasjoner både mellom voksen og barn og mellom barna..



### 3.1.2 Konfliktløsning

Gjennom dagen møter vi på utfordringer. Vi vil møte andre som er uenige med våre meninger og standpunkter. Det er naturlig at vi havner i konflikter, de fleste er bagateller, men kan fortsatt oppleves som alvorlige. Når barn opplever konflikter oppleves de ofte som alvorlige av barnet selv. Personalets jobb er å veilede barn gjennom uenighetene. Gjennom omsorg og samtale skal vi hjelpe barna med å finne egne løsninger på de utfordringene som de støter på i

hverdagen. Dette krever voksne som klarer å ta følelsene til barna på alvor. Vi setter ord på følelsene til barna og finner, sammen med barna, gode løsninger på utfordringene, med et mål om at leken skal klare å fortsette og utvikle seg.

## 3.2 Læring

Barnehagen skal drive med danning, ikke oppdragelse. Gjennom danning skal barna bli i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen. (Anne Schjelderup 2015)

Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få tilgang til materialer, redskaper, temaer, nye situasjoner og fenomener som bidrar til meningsfull samhandling. Vi anerkjenner barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og legger til rette for at barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få bruke hele kroppen og alle sansene sine i læringsprosessene.

Personalet er til stede sammen med barna og legger til rette for et godt læringsmiljø hvor barna får delta i sin egen og andres læring. Personalet reflekterer sammen med barna og er villig til å gi slipp på sin egen virkelighetsoppfatning i fordel av barna. Vi skal sammen skape et miljø basert på tillit og respekt og skape et miljø der vi kan lære av hverandre.

### 3.2.1 Språk og språkutvikling

I barnehagen gjennomføres kartlegging av språk og språkutvikling i fra de er 3 år gamle. Det benyttes da et kartleggingsverktøy som heter TRAS. Dette verktøyet brukes for å se på om enkeltbarn eller hele barnegrupper har behov for å økt fokus rundt enkelte temaer og gir barnehagen en mulighet til å oppdage utfordringer som må jobbes med. Skjemaet følger barnet gjennom hele barnehageoppholdet og, med samtykke fra foresatte, sendes videre til skolen eller ny barnehage ved overføring.

Språk er den mest hyppige årsaken til behov for spesialpedagogisk hjelp. Vi i Saltstraumen barnehage ønsker ikke å være en del av den statistikken. Vi setter inn tidlig innsats for å skape gode forutsetninger for språkutvikling. Allerede på Regnbuen brukes materiale for å skape bevissthet rundt språket. Regnbuen bruker et verktøy som heter Babblarna. Materialet skaper bevissthet rundt produksjon av lyder og er en lekende måte å jobbe med språk. Regnbuen bruker



også tegn til tale i tillegg til å snakke. Språkutviklingen går fortere når barn kan knytte opp ord til konkrete eller bestemte handlinger. Når voksne bruker faste tegn med hendene sine samtidig som de snakker øker bevisstheten til barna rundt ordene og gir barna enda en måte å kommunisere på.

På Ellevilla jobber de med språk gjennom spill og lystbetonte aktiviteter. Det kan være leker som Kims lek eller andre aktiviteter som oppleves som en lek. Vi bruker lekene til å jobbe med spesielle utfordringer eller bare generell kompetanse.

Felles i hele barnehagen er at vi verdsetter den gode samtalen med barna. Vi inviterer til samtale og jobber med å være gode lyttere. På denne måten jobber vi med språket, men også for å få fatt på barnas interesser og skaper gode forutsetninger for barns medvirkning. Helt i fra de er 1 år har vi samtaler med barna, selv om de blir utført litt annerledes enn med de som er 5 år. Samtalene handler om å holde en dialog, der du både gir og tar. Med 1 åringen handler det om å gi ord på det som barnet er opptatt med, mens de eldre barna kan selv produsere ordene og vi voksen må gjenta det som er uklart og føre samtalen videre. Gjennom samtalene får barna også erfaring om turtaking og andre perspektiver enn sine egne.

Vi bruker også sang, musikk og regler som et effektivt verktøy for å skape glede rundt ordlydproduksjon. Å synge sammen med barna gjør at det å lære språk bli både morsomt og motiverende.

### 3.3 Barns medvirkning

*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barn kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen.*

*Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer å tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaring, individuelle forutsetninger og behov. Også barn som uttrykker seg på andre måter enn gjennom tale har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.*

*Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplanen for barnehagen)*

Alle barn gir uttrykk for sin opplevelse, om det er gjennom følelser, ord eller annen form for symbolikk. Vi ønsker å tolke og forstå barnas opplevelser av alle aktiviteter i barnehagen. Gjennom observasjon og samtaler med barna får vi innblikk og forståelse av deres opplevelse og den dataen vi henter inn er med på å påvirke alle aktiviteter vi gjør. Vi i personalet står ansvarlig for at aktivitetene er tilpasset og trygge, og må derfor regulere ønskene til barna til det beste for barna.

### 3.4 De 7 fagområdene

Fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene brukes om hverandre i det daglige innholdet i barnehagen.

For å kunne gi et godt tilbud til alle barn, må vi ta utgangspunkt i barnas forutsetninger, utvikling og alder. I praksis betyr det at barna er med på ulike aktiviteter ut fra alder og modenhet.

Vil du lese mer om dette, se rammeplan for barnehage (2017) på <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

### 3.5 Helsefremmende barnehage

I Saltstraumen barnehage jobber vi mot å være en helsefremmende barnehage. Vi skal legge til rette for at barna opplever trivsel og mestring med fokus på fysisk og psykisk helse, matglede og matkultur. Barnehagen skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.

#### 3.5.1 Kosthold

Vi følger de nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Tre måltider per dag som består av sunn og variert kost. For mer informasjon om nasjonale retningslinjer og anbefalinger, se

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>.

På sommeren dyrker vi grønnsaker og bær i egen åker. Dette er med på å bevisstgjøre barna om matens vei fra jord til bord.

Vi benytter ofte barnehagens grillhytte. Der tilbereder vi enkle måltider over bålet.

Måltidene hos oss skal bidra til at barna opplever matglede, gode samtaler og fellesskapsfølelse.

Ved bursdagsfeiringer i barnehagen serverer vi hjemmelaget smoothie.

En gang i uken tilbereder vi varm mat sammen med barna.

#### 3.5.2 Dagliglivet i barnehagen og hverdagsaktiviteter

Barnehagens hverdag har en fast struktur. Alle barn skal gjennom en dag i barnehagen blant annet ha minimum 30 minutter med aktivitet av høy intensitet, mulighet for hvile, måltider hver 3. time og mulighet for lek og sosialt samvær.

For å skape et miljø der alle barn opplever å ha høy intensitet jobber vi aktivt med å skape aktiviteter i uteleken. Det kan være regelleker som krever fysisk utfoldelse eller igangsetting av andre aktiviteter som inspirerer til høy puls.

Mellom 09.00 og 14.00 er tiden som ofte kalles kjernetid. Det er denne tiden som det oftest legges til rette for planlagte aktiviteter.



06.45	Barnehagen åpner
07.00	Frokost
08.00	Frilek
09.15	Planlagte aktiviteter: Tur, samlingsstund, forming, utetid osv.
11.00	lunsj
12.00	Hvile, søvn, uteaktivitet.
14.00	frukt
14.30	frilek

### 3.5.3 Hvilestund og søvn

I løpet av barnehagehverdagen skal barna ha mulighet for å få ro, hvile og avslapping. De minste barna sover inne på seng på et eget rom. Der spiller vi rolig musikk og det sitter en voksen som passer på dem. Vi opplever at barna sover bedre på seng når de først blir vant til det, de får snu seg som de vil i søvne og de får våkne opp med en trygg voksen. Med tanke på sikkerhet i forhold til uventet sykdom (oppkast, pustestopp, eller lignende) er det lettere å oppdage og å kunne hjelpe barnet når barnet sover på seng. I tilvenningsfasen bruker vi vogn til de som er vant til det, og når de blir trygge i barnehagen begynner vi å venne de til å ligge på seng.

På storbarns-avdelingen har de hvilestund daglig. Da setter de på en lydbok med et eventyr og barna får ligge på matter på gulvet. Noen sovner, og andre slapper godt av. Barnegruppen blir delt i mindre grupper for å skape gode forutsetninger for hvile.

### 3.5.4 Markering av høytider i barnehage

I gjennom året har vi ulike høytider/markeringer. I den forbindelse har vi hovedfokus på norske tradisjoner og prater om andre lands lignende markeringer.

-Jul

-Samefolkets dag

-karneval

-påske

-17. Mai

-sommerfest

-FN dagen

I Saltstraumen barnehage marker vi jul og advent med norske tradisjoner, og prater også om de andre nasjonalitetene og deres tradisjoner som er representert blant barna, ved for eksempel å prate om de ulike nissene.

Vi har fokus på å roe ned tempoet og lage en lun stemning. Vi ønsker å være en motvekt mot stresset som kan oppleves i samfunnet i denne tiden. I dette hensyn har vi lagt vekk forventningen om at alle barn skal lage julegaver til foreldre, evt besteforeldre. Vi ønsker heller å oppfordre barn til å gjøre noe fint for sine og legge til rette for dem som ønsker å gi en oppmerksomhet. Alle barn får lage seg en julepose som de tar med seg hjem siste dagen i barnehagen før jul.

I Jula gjør vi:

- Adventssamling, Hjerte kalender på vinduet og lese bok
- Lucia, inviterer foreldre til å se på luciatog
- Pynter til jul
- Julebakst
- Nissefest, på gårdbesøk med grøt, uten synlig nisse men med liten pakke fra nisse
- Besøk fra kirke, juleevangeliet
- Jule lunsj (brødmatt med masse godt pålegg), / jule bord (varm mat ribbe)
- Juleverksted, barn kan lage julepynt eller julegaver om det ønskes.

## 4.0 Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhet og trafikoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk (Jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring)

- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Vi integrerer trafikkopplæring i barnas lek, på tur og i samtaler med barna.

Vi bruker refleksvest på tur, går samlet og følger trafikkregler. Refleksens dag markeres 21. Oktober.

Skal vi på busstur sikrer vi at bussen har belter til alle, og vi reiser ikke med barn under 3år.

## 5.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlig tiltak/tverrfaglig samarbeid

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foresatte.

“områdebasisteamet/basisteamet” er tilrettelagt arena med ulike fagpersoner som gir rom og muligheter for drøftinger om barn vi bekymrer oss for.

I “områdebasis- teamet/basisteamet” kan foreldre og barnehage diskutere ulike problemstillinger – og få hjelp, innspill og vurderinger fra ulike fagperspektiver.

Foresatte må melde saker gjennom barnehagens styrer eller gjennom helsesykepleier på barnets helsestasjon.

Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, spesialpedagogisk fagteam, flyktningkontor, barnevern etc.

## 6.0 Evaluering, vurdering og dokumentasjon

*“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagen planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.”* (Rammeplan for barnehagen)

Alle aktivitet blir jevnlig dokumentert og evaluert av personalet for å sikre progresjon og utvikling innenfor det pedagogiske tilbudet. Evaluering skjer på møter, der innspill fra barn og foresatte tas med i betraktning for å sikre utvikling og endring i planer. Med planer menes alt som krever planlegging som forekommer i løpet av barnehagedagen. Det være seg enkeltaktiviteter, foreldresamarbeid, månedsplaner og gjentakenes planer (plan for måltider, påkledning, hvilestund etc.)

Med dokumentasjon menes alt som synliggjør hvordan personalet arbeider og beskriver praksisen som utføres. Dokumentasjon er bilder, beskrivelse av planer og aktiviteter, observasjoner, evalueringer osv. Barnehagen skal komme jevnlig ut med dokumentasjon til foreldre som viser innholdet i barnehagehverdagen.

Det blir gjort observasjoner av enkelt barn, grupper og aktiviteter. Observasjonene ligger som grunnlag for endring av praksis. Skal det gjøres observasjoner av enkelt barn på bakgrunn av at det skal skrives tiltaksplan, skal foresatte være involvert, inkludert og informert om prosessen.

## 7.0 Foreldresamarbeid

Jfr. Lov om barnehager § 1. Formål skal barnehagen gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

- **Informasjon mellom hjem og barnehage.** (Være seg månedsplaner, dagsplaner, hjemmeside eller lignende)
- **Uformelt samarbeid:** Barnehagen har rutiner for å ivareta den daglige kontakten med foreldre/foresatte. I tillegg har barnehagen foreldresamtaler og felles foreldremøter. Foreldresamtaler skal forekomme minimum en gang i løpet av et barnehageår. Vi i Saltstraumen ønsker å få gjennomført to foreldresamtaler hvert år, der samtale to er frivillig. Det skal bli gjennomført to foreldremøter hvert år, et på høsten og et på våren.
- **Formelt samarbeid:** For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldreråd gjennomføres to ganger i året, mens samarbeidsutvalget har fire møte punkter. Hyppigheten kan variere ved behov.  
**Foreldrerådet** består av foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Et forum der alle foreldre kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. (Jf. Lov om barnehager § 4).  
**Samarbeidsutvalget** skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. (Jf. Lov om barnehager § 4).

Vi har egne utarbeidede maler for foreldresamtaler som skal sikre at det blir delt tilstrekkelig informasjon om barnets utvikling, styrker og utfordringer. At foreldre skal få mulighet til å innvirke på innholdet i barnehagehverdagen og hvor foreldrene kan bli informert om hvordan vi jobber rundt enkeltbarn.

## 7.1 Samarbeidsutvalget 2022-2023

Valgt av og blant foreldrene på foreldremøte, Kine og Ingrid og av og blant personalet, Silje og Rita.

Ellevilla: Kine Nordgård-Hansen, 932 23 854

Fra barnehagen: Rita Marianne Hansen

Regnbuen: Ingrid Marlene Kokkonen, 463 44 881

Fra barnehagen: Silje Eliassen

## 8.0 Årets gang

Måned	Ting som skjer	Tema
August	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oppstart nytt barnehage år</li><li>- Planleggingsdager:<ul style="list-style-type: none"><li>o 15. august</li><li>o 16. august</li><li>o 17. august</li></ul></li><li>- Tilvenning</li></ul>	<p>Tilvenning</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gi omsorg og nærhet</li><li>- Vennskap og sosial kompetanse</li></ul>
September	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brannvernuke</li><li>- Foreldremøte</li></ul>	<p>Brannvernuke</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bjørnis</li><li>- Test av brannalarm</li><li>- Vennskap og sosial kompetanse</li></ul>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"><li>- uke 41 høstferie</li><li>- 21. oktober Refleksdagen</li><li>- Uke 42 internasjonal uke</li><li>- 24. oktober FN-dagen, foreldrekafe</li><li>- Starter med foreldresamtaler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Høst</li><li>- FN – internasjonal uke</li><li>- Vennskap og sosial kompetanse</li></ul>



	- SU-møte	
November	- 18. november Planleggingsdag - Foreldreundersøkelse sendes ut - Juleferieregistrering	- Vennskap og sosial kompetanse
Desember	- Jul; Advent, baking, besøk fra kirka etc. - Juleverksted.	- Jul - Vinter, snø og is
Januar	- Kropp, bevegelse og helse.	- Vinter, snø og is - Solen
Februar	- Solfest - 6.2 Samefolktes dag - Karneval	- Vinter, snø og is - Karneval
Mars	- Forberedelser til påske - Foreldremøte - Påskeferieregistrering	- Starter tema påske
April	- Samtale med skolestarterne og foresatte - 3. april – 10. april Påske - 11. april planleggingsdag	- Påske - Vår og vårtegn
Mai	- 17. Mai - Møte med skolen – skolestarterne - Velkomstbrev og samtaler med familien til nye barn. - sommerferieregistrering	- Vår og vårtegn - Planting
Juni	- Sommertur - Sommerfest - Avslutning for førskolebarn.	- Sommer
Juli	- Ferie	- Sommer

## 9.0 Barnegruppen

I skrivende stund er det 27 barn i barnehagen, derav 15 er jenter og 12 er gutter.

## 10.0 Personalet

Andreas Winnem Bjørndal, styrer 100%

Ulrik Thon Bollum, pedagogisk leder 100%

Ingebjørg Evensen, pedagogisk leder 100%

Marte Gifstad Stendal, pedagogisk leder 100%

Rita Marianne Hansen, assistent 100%

Silje Eliassen, assistent 100%

Marit Johansen, assistent 100%

Lars Gustav Larsen Lange, assistent 50%

## 11.0 Litteratur

Schjelderup A., (2015). Danning gjennom omsorg, lek og læring i barnehagen. Forlag: Kommuneforlaget AS