

En god start gjør barnet
trygt, glad og smart

Årsplan Mørkvedbukta barnehage



2022 – 2023

Velkommen til Mørkvedbukta barnehage.

Mørkvedbukta barnehage er en kommunal barnehage som er samlokalisert med Mørkvedbukta skole. Barnehagen er geografisk plassert i Mørkvedbukta. Vi befinner oss tett på et nytt stort byggefelt, med mange småbarnsfamilier.

Barnehagen ble tatt i bruk den 1.11.21. og hadde offisiell åpning den 24.5.22.

Fra barnehageåret 2022/23 er barnehagen i full drift med 6 avdelinger som er fordelt på tre dekk. Hvert dekk består av en avdeling med barn i alderen 1-3 år og en avdeling med barn i alderen 2-6 år. Barnehagen har nå 76 barn og 20 fast ansatte. I tillegg kommer lærlinger og ekstraressurser.

Dekk 1: Kråkebollen og Sjøstjerna

Dekk 2: Kveita og Steinbiten

Dekk 3: Tjelden og Havørna

Vi prioriterer så langt det lar seg gjøre at søsken vil bli plassert på samme dekk, men på avdeling i forhold til sin alder.

Hvert dekk har en felles inngang, og de to avdelingene har felles garderobeområde, stellerom, kjøkken og felles aktivitetsrom.

I tillegg til arealet som tilhører dekket, har barnehagen også et verksted, et rom for vannlek og et stort samlingsrom, Messa, som også kan brukes som gymsal, kino og danse området. Her kan vi også opptre for hverandre, og ha møter.

Disse rommene vil vi bruke avdelingsvis med små grupper, eller vi organiserer grupper på tvers av avdelingene og de møtes til felles aktivitet.

Barnehagen er også utstyrt med møterom og arbeidsrom for personalet.

Barnehagens samfunnsmandat og vårt verdigrunnlag.

MØRKVEDBUKTA BARNEHAGES PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Definisjon: Den virkelighetsoppfatning, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG:

Barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Gjennom vår virksomhet vil vi fremme verdier som respekt for menneske og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd, mangfold, demokrati og solidaritet. Gjennom vår virksomhet vil vi jobbe for at barna skal få holdninger som også er positiv for bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Vårt arbeid skal utformes i nært samarbeid med barnas hjem.

Mørkvedbukta barnehages pedagogiske **grunnsyn** er preget av vårt menneskesyn og læringssyn, et helhetlig læringssyn. Dette betyr at barnas utvikling ses som dynamisk, i tett samspill med deres fysiske og mentale forutsetninger og miljøet de vokser opp i. Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring. Samspill og fellesskap er avgjørende for barns utvikling og læring. Alle mennesker, barn og voksne er unike og likeverdige, med ulike interesser, evner og anlegg.

Alle barn skal bli sett og hørt. Alle skal møtes med respekt. Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Barndommen danner barnas plattform for resten av livet.

” Vi må ha evnen og vilje til å respektere barnet som et unikt menneske med egne tanker, ideer og følelse.” Fure og Granholt 2007.

Mørkvedbukta barnehage er en barnehage for alle barn. Hvert enkelt barn skal gis muligheter for vekst og utvikling.

I Mørkvedbukta barnehage jobber vi for å ha tydelige ansatte som i relasjonen med barna skal god omsorg. Tydelige ansatte gir trygghet og gode rammer, og er forutsigbart for barna. Hvert barn skal oppleve at voksne bryr seg.

"Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen." (Rammeplanen for barnehagen, Barnehagens verdigrunnlag, 2017).



Organisering.

Barnehagen er kommunal, og driftes etter vedtekter for Bodø kommunes barnehager.

Ansvar for barnehagens drift er styrer Hilde Brit O. Løften.

Åpningstider:

Barnehagens åpningstider er 07.00 – 16.30.

Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Viktige datoer:

Planleggingsdager, og barnehagen er stengt.

15.- 17. august 2022

18. november 2022

19. mai 2023

Samarbeidspartnere:

Spesialpedagogisk fagteam

Pedagogisk Psykologisk tjeneste

Barnevern

Helsestasjon

Barneskolene

Barnehagens personale fordelt på avdelingene:

Dekk 1:

Kråkeballen: 9 barn født i 2020 og 2021

Pedagogisk leder: Heidi Laastad

Barnehagelærer: Anette Nygård

Fagarbeider: Elin Kibsgård

Ekstraressurs: Cecilie Jørgensen, 50 %

Sjøstjerna: 15 barn født i 2017, 2018, 2019 og 2020

Pedagogisk leder: Vibeke Hoff

Fagarbeider: Lillian Øvrevold Fredriksen

Fagarbeider: Robert Erling Nilsen
Lærling: Amalie Thorsholen

Dekk 2:

Kveita: 11 barn født i 2020 og 2021

Pedagogisk leder: Veronica Wågønes
Barnehagelærer: Ann-Magritt Johnsen Haga
Assistent: Kate Nikolaisen
Fagarbeider: Vibeke Uteng Johansen

Steinbiten: 16 barn født i 2017, 2018, 2019 og 2020

Pedagogisk leder: Gøril Laberg (Vikar for Monica Andreassen som har permisjon dette året.)
Fagarbeider: Nina Fjærli
Fagarbeider: Anne Esjeholm
Lærling: Aurora Hustoft

Dekk 3:

Tjelden: 9 barn født i 2020 og 2021

Pedagogisk leder: Ragnhild Eiterjord
Barnehagelærer: Gøril Laberg (permisjon fra stillingen barnehageåret 2022/23)
Barbro Johansen er konstituert barnehagelærer

Fagarbeidere: Barbro Johansen (permisjon fra stillingen barnehageåret 2022/23)

Sandra Arntsen i vikariat for Barbro

Havørna: 11 barn født i 2017, 2018, 2019 og 2020

Pedagogisk leder: Berit Kvalvik
Fagarbeider: Hilde Nedregård
Fagarbeider: Sølvi Wikevand
Ekstraressurs: Jonas Dreyer Aunvik

Fast vikarer: Line Ugulen Nilsen, Joakim Henriksen

I tillegg bruker vi vikarbyrå ved behov.

Styrer: Hilde Brit Olsen Løften

Renholdere og vaktmestertjeneste har barnehagen gjennom Bodø kommune.

Barnehagens samarbeidsutvalg består dette året av:

1. Nina Karlsen (mamma til Emilia på Sjøstjerna)
 2. Maria Pettersen Wahre (mamma til Agnes på Havørna)
 3. Linn Hjelmeland Svendheim (Mamma til Alfred på Kveita)
- Vara: Maria Breivik (mamma til Mattheo på Sjøstjerna)
Lillian Ø. Fredriksen, fagarbeider
Ragnhild Eiterjord, pedagogisk leder.

MED FORBEHOLD OM ENDRINGER

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte, og et bindeledd mellom barnehagene og foreldre.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi tar derfor forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppen, personalet, organisering og innhold i planene.

EN GOD START GJØR BARNET, TRYGT, GLAD OG SMART

Dette er Bodø kommunes visjon for sine barnehager.

Vi i Mørkvedbukta barnehage mener i dette:

En god start:

Når barnet starter i barnehagen er det viktig at det får en tilvenningsperiode som sikrer at barnet er blitt kjent med oss. Dere som foreldre skal kjenne på at dere også er trygge på at ditt barn får det bra her i barnehagen.

Det er viktig for oss at vi har fått gitt dere informasjon som er relevant for oppstart i barnehagen. Og like viktig er det at dere har fått gitt oss den informasjonen vi trenger for å møte barnet på en best mulig måte.

Etter at barnet har fått tildelt plass i barnehagen inviterer vi til oppstartsamtale. Da får dere møte en av pedagogene.

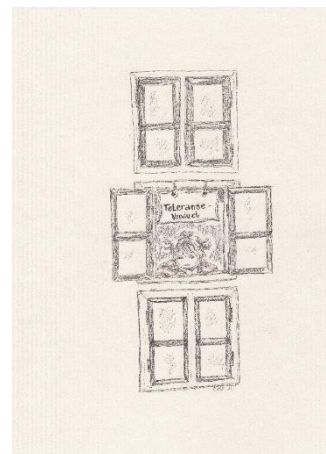
Vi ansatte skal hilse på alle foreldrene og presentere oss, vi skal svare på spørsmål og vi viser interesse for den nye familien som skal starte her i barnehagen.

Gjør barnet trygt, glad og smart:

Trygghet er det viktigste for at barnet skal ha ei god utvikling i barnehagen. I oppstarten legger vi opp til at barnet skal bli kjent med de ansatte som skal følge dette barnets gruppe.

Personalet er der for barnet, og møter dem og deres behov. Det kan være et fang, en aktivitet, samtale, ro og trøst. Vi vektlegger god kommunikasjon mellom barnehage og hjem. Barnehagen skal være en trygg plass for barn og familie.

"Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen." (Rammeplanen for barnehagen, Barnehagens verdigrunnlag, 2017).



Toleransevinduet

Hverdagen i barnehagen er variabel, og det skjer mye i løpet av dagen. Dette medfører at barn har behov for ro og hvile i form av små avbrekk. Personalet må være sensitive og se etter tegn på når de trenger å hjelpe barnet til å regulere seg.

Vi har valgt å støtte oss på teorien om at barn har det best når vi ser hva de tåler og til dette bruker vi en forenklet modell som

er beskrivelse av toleransevinduet- når vi er inn.

Når vi er glade, er det et kjennetegn på at vi trives og føler oss trygge. Vi skal møte foreldre og barna med ekte glede over å se akkurat dem.

Gjennom godt humør og humor får vi gode og positive møter med barn og foreldre.

Barn som trives, utvikler seg bedre og får lettere venner. Vi skal hjelpe barna med å sette ord på alle typer følelser og at de får begreper som de også kan bruke.

Når vi finner en god/ lur måte å løse noe på er vi smart. Vi skal vise interesse for barnas mestring. Vi skal også gi dem tid til å tenke og prøve ut, og på denne måten bidra til at barna opplever og forstår mestring.

Vi viser også til Bodø kommunes kvalitetsplan for barnehager, som dere finner på Bodø kommunes hjemmeside.

TILVENNING I MØRKVEDBUKTA BARNEHAGE

Å begynne i barnehage er en stor omvelting i små barns liv. Fra å være hjemme med mor eller far skal barnet bli kjent med nye omgivelser, nye omsorgspersoner, andre nye barn og nye rutiner.

Måten barnehagen organiserer oppstarten på er helt avgjørende for hvordan barnet vil knytte seg til personalet og etter hvert få et godt barnehageliv.

Det er vanskelig å forberede et barn som er ett år gamle på hvordan det vil være å begynne i barnehagen. De minste barna trenger tid og må få mulighet til å erfare selv at barnehagen er en fin plass å være. Barna må få venne seg til at det er en ny tilværelse og bli møtt med forståelse for den nye situasjon de blir en del av i barnehagen med overgang fra hjem (Drugli,2017).

Når personalet har blitt kjent med barnet, imens foreldrene ennå er i barnehagen, blir det lettere for barnet å godta trøst fra den nye omsorgspersonen og personalet blir i god stand til å møte og støtte barnets følelser. Motsatt vil det være for barn som overlates til personalet uten å ha blitt ordentlig kjent. Barn vil som oftest ikke la seg trøste av mennesker de ikke kjenner (Datler, Datler, Funder ref. i Drugli,2017). Hvis små barn ikke blir tatt hensyn til og forstått av voksne rundt barnet vil dette kunne hemme og bli en belastning for barnets muligheter til å finne seg til rette. Barn som opplever foreldre og barnehagepersonalet som gir god støtte, vil kunne takle det å begynne i barnehagen og vil ha gode erfaringer med seg til senere opplevde vanskelige situasjoner (Drugli,2017).

I perioden etter at foreldrene har takket ja til barnehageplass, tar vi kontakt med foreldrene og avtaler tidspunkt for oppstartsamtale. I denne samtalen tar vi opp en rekke temaer som er viktig for oss når vi skal møte barnet og foreldrene ved oppstart.

Temaene i oppstartsamtalen er: Beskrivelse av barnet, familie og nettverk, folkehelse, og forventninger.

Barn som er ny i barnehage.

Når barnet starter har vi en gjennomtenkt plan for hvem som skal ta imot barnet og foreldrene, og vi har derfor satt opp ett tidspunkt for når barn og foreldre kommer til barnehagen.

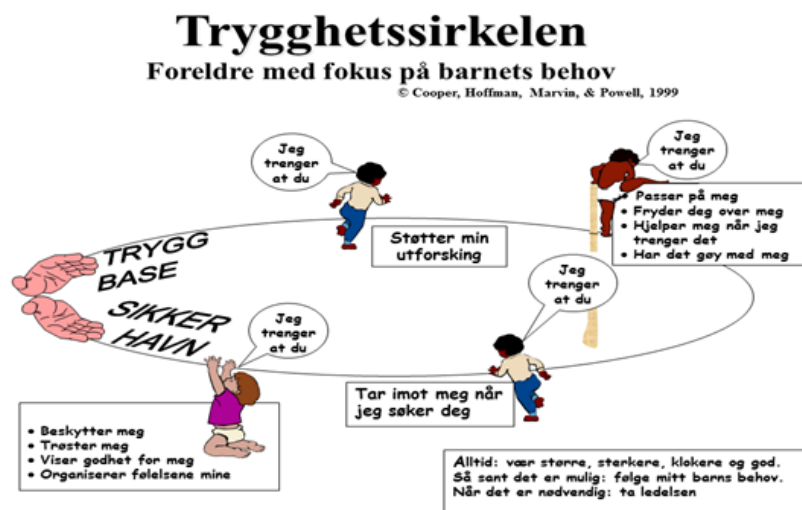
Tilvenningen avtales med personalet på avdelingen barnet tilhører, og etter barnets behov.

Av erfaring vet vi at det er bra om barnet ikke får lange dager i starten. Vi mener at det er bra for barnet at det ikke blir for sliten, og oppleve utrygghet når det er borte fra foreldrene.

Adskillelse mellom barn og foreldre kan oppleves ubehagelig. Det er viktig at dere tar farvel med barnet før dere forlater. Da vet barna at dere drar, og de kan se frem til at dere kommer tilbake. Når dere bare forsvinner, skaper det usikkerhet hos barnet.

Trygghet kommer foran alt for et lite barn. Barn søker beskyttelse og trygghet helt automatisk når alt er ukjent og nytt, dette kalles tilknytning. Det finnes to grunnleggende behov hos barnet som går i hver sin retning, men likevel henger nøye sammen. Den ene er tilknytning som innebærer barnets behov og avhengighet for omsorg og beskyttelse. Den andre er utforskning som innebærer barnets behov og selvstendighet for å undersøke og mestre verden (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad, 2014, s.17). For at barnet skal kunne utforske må barnet kjenne beskyttelse og

trygghet. Barnet må føle en ro inni seg for så å kunne bli nysgjerrig på verden. Og motsatt når barnet er ute i verden for å utforske så kan det bli redd, trøtt og sint og vil da ha behov for nærhet og tilknytning. Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad har illustrert dette i en sirkel som viser hvordan behovene henger nøye sammen og kalles trygghets sirkelen og bygger på mange års forskning omkring tilknytning (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad, 2014).



Barn som har gått i barnehage før de starter i Mørkvedbukta barnehage

Tilvenning for barn som har gått i barnehage tidligere, og skal over i en ny barnehage trenger også at foreldrene tar seg tid til å være sammen med barnet de første dagene. Barna skal bli kjent med nye omgivelser barn og ansatte.

Vi anbefaler at barnet sammen med foreldrene kan komme innom barnehagen på besøk og hilse på oss før oppstart.

God kommunikasjon mellom foreldrene og barnehagen er en viktig faktor for å få til et godt samarbeid rundt barnet.

FORELDRESAMARBEID

Jfr. Lov om barnehager § 1. Formål; barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Informasjon mellom barnehage og hjem

Mye informasjon mellom barnehage og hjem utveksles i den daglige kontakten mellom personalet og foreldrene, i bringe-/hentesituasjon. Det er viktig at foreldre gir oss informasjon som er nyttig i vårt møte med barnet. Videre er det viktig at vi informerer om barnets dag, når de blir hentet.

Foreldrene kan også sende beskjeder på Kidplan, SMS eller e-post. Disse besvares fortløpende.

Informasjon – Kidplan.

Styrer sender ut informasjonsbrev på e-post ca. en gang i måneden, med div. informasjon. I tillegg skriver avdelingene sine månedsbrev, der livet på de ulike gruppene beskrives og spesielle hendelser trekkes frem. Månedsbrevene inneholder også beskrivelse av aktiviteter den siste tiden og planer for kommende måned.

Mørkvedbukta barnehage har ei åpen facebook-side. Der legger vi ut bilder og noe tekst fra hendelser som skjer i løpet av en dag, fra turer,

barn som feires og lignende. Det er barnas aktiviteter som skal stå fokus på denne siden, ikke det enkelte barn.

I tillegg brukes også Kidplan til å dele bilder med foreldrene.

Foreldresamtaler

Som en del av det formelles samarbeidet er kontakttimer/foreldresamtaler.

Den første foreldresamtalen tilbyr vi foreldrene etter at barnet har gått i barnehagen i ca. 2 mnd. Utover dette tilbyr vi foreldresamtaler en gang pr. halvår.

Foreldremøter

Det er satt av tid til to foreldremøter pr. barnehageår, et på høsten og et på våren.

Foreldrekafe

En uformell møteplass mellom foreldre og ansatte.

Vi skal ha en foreldrekafe i september, en i forbindelse med FN-dagen i oktober. Det blir også foreldrekafe i forbindelse med Lucia-tog.

På vårhalvåret vil det bli kombinert foreldrekafe/ sommerfest, dette vil da foregå som en aktivitet for hele «Dekket»

Foreldrekaffen starter kl. 14.30 og varer til ca. 16.00. Er det foreldre som er forhindret fra å delta må de ansatte på avdelingen få beskjed om dette, slik at barnet likevel blir godt ivaretatt.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeid med barnas hjem har barnehagen et **foreldreråd** og et **samarbeidsutvalg**.

Foreldrerådet består av foreldre/ foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Dette skal være et forum der alle foreldre kan møtes og diskuterer ønsker og behov, og komme med forslag til barnehagen.” (Jf. Lov om barnehager § 4)

Møter i foreldrerådet skjer fortrinnsvis i forbindelse med foreldremøter. Dersom foreldrene ønsker det stilles barnehagens lokaler til disposisjon slik at foreldrene kan gjennomføre møter uavhengig av barnehagens foreldremøter.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/ foresatte og ansatte i

barnehagen, slik at hver gruppe blir likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.” (Jf. Lov om barnehager § 4)

Møter i samarbeidsutvalget skjer når det meldes behov for dette. Det skal minimum være et møte i halv året.

FORVENTNINGER.

Mørkvedbukta barnehages forventninger til foreldrene.

I barnehagen skal barn tilegne seg grunnleggende sosiale ferdigheter. Betegnelsen for dette er sosial kompetansen.

Sosial kompetanse er;

«De kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjon mennesker trenger for å mestre de miljøene de oppholder seg i, eller som de trolig kommer til å ta kontakt med, samtidig som de trives og kan opprettholde et positivt selvbilde».

I praksis betyr dette at vi skal gi barn muligheter til å øve på disse ferdighetene i hverdagen og i samarbeid med hjemmet. Å hilse når vi kommer og si «ha det» når vi drar er noe vi øver på. Det samme er det å takke for maten, be om hjelp på en hyggelig måte og takk for hjelp til voksne og andre barn- for å nevne noe. I bunn og grunn er det alminnelig folkeskikk vi øver på. Dette er ferdigheter barn trenger for å mestre kunsten med å omgås andre i de fleste sosiale settinger.

Videre forventer vi at:

-Dere samarbeider godt med barnehagen.

-Dere er opptatt av barnets trivsel og utvikling. Tar dere tid til de små samtalene med personalet ved ankomst om morgenen og ved henting senere på dagen.

-Dere er bevisst deres oppdrageransvar. Vær gode forbilder for deres barn. Framsnakking av andre barn, foreldre og barnehagen er meget bra.

-Dere deltar på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangementer. Det er viktig at barnehagen får beskjed dersom dere ikke kan delta.

-Dere leser informasjonen fra barnehagen. E-post, følger opp meldinger via Kidplan, oppslag ved døren, lapper på barnets garderobeplass. F.eks. infobrev og månedsbrev.

-Dere tenker på barnets beste og holder det hjemme ved sykdom/dårlig almenntilstand. Dere gir barnehagen beskjed om dette enten via Kidplan, eller at dere ringer og informerer oss.

-Dere gir personalet tydelige beskjeder vedrørende barnet. F.eks. allergi, sovetider, rutiner ang. mat, do-gåing som er viktige for barnet. Det holder at dere snakker med en av oss på avdelingen.

-Det er viktig at dere gir tilbakemeldinger, og at dere stiller spørsmål.

-Dere skjermer barnet fra sensitive opplysninger og tar det opp med personalet på tomannshånd.

- Dere lager matpakker, og barna har vannflaske med på turdagene.

-Dere sjekker daglig at barnet har hensiktsmessige klær, sko og det utstyret som trengs i barnehagen. Sjekk at det er skiftetøy i boksen, at yttertøyet er rent og tørt til neste dag.

- Yttertøy som er skittent/ vått må tas hjem til vask og tørk.



Stine Sofie Stiftelsens Barnehagepakke.

Dette er et skoleringsprogram for barnehageansatte

Bodø kommune har valgt at alle sine barnehager skal ta del i opplæringen og arbeidet som Stine Sofie Stiftelsen og PBL lanserte i januar 2020. Bodø kommune var pilotkommune i denne satsingen.

Barnehagens styrer og barnehagens barnas verneombud deltok på skoleringen. Denne kunnskapen skal deles i personalgruppe.

Veronica Wågønes er barnas verneombud i Mørkvedbukta barnehage.

Programmet skal gi barnehageansatte kunnskap om barn som er utsatt for vold og overgrep. Vi skal lære om tegn på dette hos barn, og vi skal innarbeide rutiner for meldinger til bl.a. barnevernet.

Dette jobber vi med på personalmøter og planleggingsdager.

Materiell vi bruker:

Æ E MÆ – et program som er utviklet av Sortland kommune. Dette materialet er for barn fra 2 år.

Hele meg, av Kine Iren Bergsvik, Hilde Halvorsen Landro og Janette Haltøy.

Et materiell som handler om kropp og grensesetting i barnehagen. Veilederen og materialet, som er laget for barna fra 4 år og oppover, skal være til hjelp i arbeidet med å etablere en kultur for å snakke om kropp og seksualitet i barnehagen. Vi skal få innsikt og kunnskap om barns seksualitet, samt forebygge og avdekke seksuelle overgrep.

Temaet **Meg og min kropp** vil bli tatt opp i alle avdelingene og jobbe med når det er aktuelt i gruppe.

BARNEHAGENS INNHOLD

"Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling." (Rammeplanen for barnehagen, barnehagens formål og innhold, 2017)

Barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt for det enkelte barn og gruppen. Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Barnehagen må gi det enkelte barnet støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger, og bidra til et meningsfullt liv i fellesskap med andre barn og voksne.

Danning og medvirkning kan ses på som gjensidige prosesser. Gjennom barnas undring over handlinger og holdninger i møte med hverandre og personalet, legges grunnlaget for kritisk refleksjon om seg selv og samfunnet. Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetningen for barnets danning.

RAMMEPLANES 7 FAGOMRÅDER

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.” (Lov om barnehager §2)

Rammeplan for barnehager er delt inn i 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Fagområdene dekker et vidt læringsfelt, og opptrer sjeldent isolert. I de daglige aktivitetene som måltid, samlingsstund og utelek, forming osv. vil

Samlingsstunder

Vi deler barna inn i ulike grupper for samlingsstunder. Tema og innhold er avgjørende for gruppestørrelse og hvem som er med. Sanger, fortellinger,

høytlesning og leker er mye av innholdet i samlingsstundene.

Kråkebollen, Kveita og Tjelden har sine samlingsstunder ca. kl. 9.00, før de går ut.

Sjøstjerna, Steinbiten og Havørna har sine samlingsstunder før lunsj. Kan variere, avdelingene vil informere om egen dagsrytme ved oppstart.

vi komme innom de ulike fagområdene. I temaarbeid vil vi i perioder vektlegge et område fremfor andre, men i løpet av barnehagetiden skal barnet ha blitt kjent med alle fagområdene.

Turdager

Havørna og Sjøstjerna har turdag på tirsdager.

Steinbiten har turdag på onsdager.

To-årsklubbene har også turdager.

Dekk 1 og Dekk 2 har turdag på tirsdager

Dekk 3 har turdag på torsdager.

Turmål og lengde på turene avhenger av barna alder og modning.

Turgruppene er også med på å gjenspeile progresjon for aktiviteten. Våre forventninger skal endres i takt med barnas utvikling og modning.

Samtidig som vi også skal se det enkelte barn, og legge opp aktivitet etter deres nivå.

Turgruppen starter med påkledning ca. kl. 9.00 – og det er viktig at barna er kommet til barnehagen til da – slik at de er med på oppstarten for turforberedelsene

To-års klubber.

Alle avdelingene har 2 åringer. For bedre å tilpasse aktivitetene til denne aldersgruppa har hvert dekk 2-årsklubber.

Dekk 1. og 2. har fast to-årsklubb på tirsdager. Da kan det være at de drar på tur, eller at de bruker spesialrommene vi har.

To-åringene på dekk 3 har felles samling hver dag, og felles utetid.

BARNEHAGENS TRADISJONER.

Samfunnet er i endring – nye markereinger.

Endringene i samfunnet betyr også at barnehagene endre seg, og tar inn temaer som tidligere ikke var like aktuelle som de er nå.

Vi ønsker derfor å ta inn en markeringer for også å gjenspeiler temaer som er aktuelle.

Dette er psykisk helse i forbindelse med verdensdagen for psykisk helse som er den 10.10.

I henhold til Rammeplanen: «Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til barnas trivsel og livsglede. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelsen av likeverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Rammeplan, 2017)

Verdensdagen for psykisk helse 10.10.

De siste årene har vi på enkle måter tatt inn temaet psykisk helse, og hatt ei marking i forbindelse med verdensdagen for psykisk helse. Vi har snakket med barna om temaet og de har laget flotte sommerfugler som har blitt hengt opp.

FN- dagen markeres i oktober med foreldrekafe.

Barnehagens bursdag 1. nov. markeres med kakefest for barn og ansatte.

Advent og førjulstid i Mørkvedbukta barnehage.

Desember vil bli preget av at vi nærmere oss jul, og vi vil i god barnehagetradisjon legge opp til aktiviteter som gjenspeiler dette.

Vi skal bake pepperkaker, ha juleverksted og lage julepynt, og kanskje har vi overraskelser som skal ordnes med.

Stemninger er viktig i førjulstiden, og med lys, stjerner og andre dekorasjoner forandres barnehagen også i denne tiden.

Julen er en kristen tradisjon, og vi vil ha bøker og sanger som er tar opp dette temaet. I tillegg kommer vi ikke utenom nissen, som er et sterkt innslag i den norske julefeiringen.

Førskolegruppa og barna i aldersgruppa yngre enn førskolegruppa, besøker Hunstad Kirke i begynnelsen av desember. Da er de med på ei adventssamling med sang, lystenning og rollespill om Jesus fødsel.

Adventssamling og lystenning i desember. Hver mandag skal vi ha samling med tenning av adventslys, ei julefortelling og sanger som har tilknytning til julen. Det blir samlinger også de andre ukedagene.



Lucia – 13. desember.

Barnehagen inviterer foreldre og søsken til lucia-tog, sang og lussekatter. Dette skjer på ettermiddagen. Når 13.12. er på ei helg, legger vi denne markeringen til fredag el. mandag.

Solfest.

Når sola kommer tilbake i januar feirer i dette. Vi synger sanger om sola, og lager soler som henges opp. Den dagen vi har sett sola over fjelltoppen blir det fest til fruktmåltidet.

Samisk uke - uke 5 og 6.



fordype i dette.

6. februar er samefolkets dag. Vi markerer denne dagen med ei samling der vi har presentert samisk språk, joik, og ulike samiske kulturuttrykk. Vi setter av ca. to uker til dette temaet, slik at vi har noe tid til å

Vinteraktivitetsuke

I starten av mars har vi vinteraktivitetsuke. Vi koser oss ute i snøen med aking, skigåing og vi former i snø.

Påske

Vi vektlegger våren og at i denne tiden skapes det nytt liv. Vi sår karse og lager kyllinger som er symboler på nytt liv. De eldste barna besøker Hunstad kirke, og får høre fortellingen om Jesus liv og død.

17. mai.

Barnehagen bruker tiden i forkant av 17. mai til å snakke om Norge som egen nasjon med egen Grunnlov. Vi synger 17. mai sanger. Vi øver oss på å gå i tog, med å gå i nabolaget.

Sommerfest og avslutning for skolebegynnerne.

I juni blir det foreldrekaffe/ sommerfest for alle dekkene. Barna vil da bidra med sang, og foreldrene med kaker og annet. Vi vil gjennomføre dette i forkant av at ferieavvikling starter i uke 25.

Avslutning for førskolebarna/ hjerteklubben

Fra dette barnehageåret vil vi lage en egen avslutning for førskolebarna/ hjerteklubben. Gjennomføringen av dette vil bli planlagt i samarbeid med foreldrene som har barn som er i Hjerteklubben.

I februar og mars setter vi søkelys på Rammeplanens fagområdet kunst, kultur og kreativitet

Fra Rammeplan for barnehager: «Barnehagen skal legge til rette for samholdighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»

Nå i februar skal vi bruke mer tid på bruk av bøker, fortellinger, eventyr, sanger, musikk, drama og barnekulturens leker.

Dette gir barna felles opplevelser som de kan ta med seg inn i leken. Vi tar frem utkleddingsklær, smykker, sko, hatter etc., og legger til rette for at barna kan leke eventyr vi har lest og de er blitt kjent med.



Personalet skal vær deltagende, og hjelpe barna i gang, vise og komme med forslag, særlig den første tiden.

I samlingene bruker vi fingerdukker, flanellograf og oss selv i dramatiseringen. Vi kler oss og barna ut og dramatiser sanger og fortellinger. Dans, musikk og bruk av rytmeinstrumenter er viktige elementer i denne tiden.

Vi avslutter temaet med en utkleddingsfest her i barnehagen. I ukene før festen deles barna i mindre grupper, og velger noe vi vil fremføre for de andre barna på utkleddingsfesten. Rekvisitter og kulisser lages på gruppene. Barnehagens utkleddingsklær er i flittig bruk i denne perioden.

De to siste ukene før festen, bruker vi ansiktsmaling ofte for at de yngste barna skal venne seg til det.

På utkleddingsfesten opptre barna for hverandre med sanger, dramatisering, dans og moro. På utkleddingsfesten bruker vi barnehagens utstyr, utkleddingsklær som passer til sangene/ rollene barna skal ha i sine fremføringer. Det betyr av vi ikke ønsker at noen skal komme i kjøpt utsyr, men kan bidra med en genser eller strømpebukse i bestemt farge, på bestilling fra oss.

MÅLTIDENE, EN ARENA FOR Å UTVIKLE SOSIALE FERDIGHETER OG GODE HOLDNINGER.

I Mørkvedbukta barnehage er vi opptatt av å gi barna et sunt og variert kosthold som er med på å fremme barns helse. Vi ønsker å bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Måltidene skal være av god kvalitet og ernæringsmessig fullverdige.

Vi tar utgangspunkt i *Sosial- og helsedirektoratets* retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Dette er også en del av kommunens kvalitetskriterier. (Barnehagen har også plikt til å melde hva slags mattilbud vi har til vårt lokale mattilsyn.)

Vi serverer to faste måltider hver dag, i tillegg til eventuelt medbrakt frokost. Vi prøver å ha maksimum 3 timer mellom måltidene. Noen barn, særlig de yngste, kan ha behov for å spise oftere.

I Mørkvedbukta barnehage legger vi opp til at barna skal få bruke god tid på å spise. Vi skal skape en situasjon der barna skal øve på ulike ferdigheter ut fra sin alder og modning. De yngste barna øver seg på å sitte sammen med andre, forsyne seg av påsmurt mat. Når barna blir større skal de også øve seg på å smøre maten selv, med hjelp og veiledning fra de ansatte. De skal oppleve tilhørighet i gruppa si, være en del av fellesskapet og oppleve å kunne bidra i dette fellesskapet med blant annet å sende til hverandre. Vi skal øve på sosiale ferdigheter som å vente på tur, delta i samtaler og hjelpe hverandre.

Vi skal serverer variert mat og gi forskjellige smaksopplevelser.

Lunsjen består av grovt brød og variert pålegg. Ost, fisk og kjøttpålegg er tilgjengelig hver dag, I tillegg har vi noe grønt som agurk, paprika, syltede rødbeter eller gulerøtter.

Vi serverer varme fiskekaker en da i uka. I tillegg serverer vi havregrøt og varme ostesmørbrød, som også er populært blant barna.

2. måltid – eller fruktmåltidet, serverer vi mellom kl. 13.30 og 14.30. Her får barna ca. ¼ frukt, en brødslice eller et knekkebrød. Dersom de har mat igjen fra tur – kan de spise dette.

I tillegg henviser vi til Bodø kommunes kvalitetsplan for barnehager og det som omhandler helsefremmende barnehager.



Lek og sosial kompetanse



Leken skal ha en sentral plass i løpet av hele barnehagedagen. I leken utvikler barna sosial kompetanse og språk. I leken skal barna oppleve fellesskap, glede, spenning og ikke minst mestring.

Personalet skal legge til rette for variert og inspirerende lek. Det skal være rom for frilek, skapt av barnas motivasjon og initiativ. Det er personalets ansvar å sørge for at alle barn har venner å leke med.

Vi skal delta og bidra, med f.eks. forslag og rekvisitter, slik at de som strever med å finne sin rolle i leken mestrer dette på sikt. Personalet har ansvar for å være brobyggere i situasjoner hvor språk og atferd hindrer leken i å være positiv.

Gjennom leken skal barna få mulighet til å få øve på å dele, lytte til hverandre, snakke med hverandre på en grei måte selv om de er uenige. Vi øver også på at alle er like mye verdt, og at de må veksle på å bestemme i leken. Dette gir også gode muligheter til å utvikle evne til å si ifra hvis noe er ugreit. Barna utvikler robusthet som er viktig i livsmestringen.

PLANLEGGING, EVALUERING OG VURDERINGER.

Barnehagens personale planlegger og evaluerer arbeidet i ulike møter, avdelingsmøter, dekksmøter, personalmøter og pedagogisk leder møter.

Noen av møtene foregår i barnehagen åpningstid. På planleggingsdager og personalmøter kan vi sammen planlegg, vurdere og evaluere barnehagens arbeid, endringer og utvikling.

Barnehagens drift skal foregå i nært samarbeid med foreldrene/ foresatte. Vi inviterer foreldrene til å delta i den årlig foreldreundersøkelsen som Udir(Utdanningsdirektoratet) hver høst. Denne gjennomføres via internett. I tillegg inviterer vi foreldrene til å komme med tilbakemeldinger og innspill angående driften gjennom foreldresamtaler og på foreldremøter.

Dokumentasjon.

Vi dokumenter vårt arbeid gjennom bilder, månedsbrevene fra avdelingen, og i referater fra møter.

I tillegg tar vi bilder og tekst som vi henger opp i barnehagen, og / eller legger ut på Kidplan og Facebook-siden som barnehagen har. Facebooksiden er åpen slik at også andre enn personer direkte tilknyttet barnehagen også kan se denne. Det kan være besteforeldre eller nye søkere.

Bodø kommunes vedtekter for barnehagene

[Vedtekter for barnehagene - Bodø kommune \(bodo.kommune.no\)](https://www.bodo.kommune.no/vedtekter-for-barnehagene)

MØRKVEDBUKTA BARNEHAGE I UTVIKLING.

Mørkvedbukta barnehage har tatt med seg Mørkvedlia barnehages pedagogiske grunnsyn, tradisjoner og kultur.

Våren 2023 ønsker vi å revidere barnehagens årsplan, og da med vekt på å jobbe ut hva som skal prege Mørkvedbukta barnehages tradisjoner.

Vi ønsker da at barna og foreldrene skal bidra i større grad, og på denne måten ivareta barns medvirkning, og sikre et barnehagen drives i nært samarbeid med foreldrene.

I tillegg skal vi også ta inn tema maritim tilhørighet, som er naturlig for en barnehage som så nært havet.

Årsplan for Mørkvedbukta barnehage ble godkjent i møte i Samarbeidsutvalget den 22.11.22.