

## Progresjonsplan for de ulike fagområdene – Stokkvika barnehage 2022-2023

Rammeplanen for barnehager (2017) pålegger en progresjonsplan for barns utvikling innenfor de ulike fagområdene, og sier følgende om progresjon:

*Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

### Innhold

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.....	2
KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE.....	3
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET.....	4
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI.....	5
ANTALL, ROM OG FORM .....	7
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI .....	8
NÆRMILJØ OG SAMFUNN.....	9

## KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha positive opplevelser med verbal og non-verbal kommunikasjon</li> <li>• Bli kjent med pekebøker og bildebøker</li> <li>• Bli kjent med rim og regler</li> <li>• Få kjennskap til enkle bevegelsessanger</li> <li>• Forstå enkle beskjeder og hverdagsord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sette ord på den non-verbale kommunikasjonen</li> <li>• Tilstedeværende voksne, der barn er</li> <li>• Sang, bevegelser, rim og regler</li> <li>• Tilgjengelig pekebøker</li> <li>• Øyekontakt</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke språket til og uttrykke hva de ønsker og føler.</li> <li>• Bruker 2-3 ords setninger.</li> <li>• Holde oppmerksomheten i kort periode.</li> <li>• Peke ut dagligdagse gjenstander.</li> <li>• Følge enkle instruksjoner</li> <li>• Henvende seg verbalt på eget initiativ.</li> <li>• Begynnende samspill med andre barn</li> <li>• Begynnende interesse for bøker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varierende bøker tilgjengelig</li> <li>• Bruke bøker aktivt i samling og lek</li> <li>• sang, rim og rytme</li> <li>• Eventyr med konkrete</li> <li>• Veiledning i lekekonflikter</li> <li>• Snakke om følelser</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker verbalspråket til å uttrykke tanker og følelser, og bruker språket i samspill/lek med andre barn.</li> <li>• Kan noen fargenavn</li> <li>• Kan noen sanger, rim og regler</li> <li>• Kan leke med språket, og være språklig nysgjerrig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortellinger og eventyr fortalt på ulike måter</li> <li>• Snakker om følelser og får hjelp til å sette ord på dem</li> <li>• Personalet veileder i leken</li> <li>• Personalet stimulerer til aktiv språkbruk i hverdagen, og gir rom for undring og hverdagslig lek med språket</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjenforteller egne opplevelser</li> <li>• Bruker verbalspråket som hjelp til konflikthåndtering</li> <li>• Har begynt å opparbeide seg god språkforståelse og har et rikt ordforråd</li> <li>• Har en begynnende interesse for lekelesing og -skrivning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet gir barna tid og rom for å fortelle om det de har opplevd</li> <li>• Øvelse i å snakke alene foran andre, for eksempel i samlingsstunda</li> <li>• Øvelse i å håndtere konfliktløsning selv, under veiledning av voksne</li> <li>• Personalet legger til rette, deltar og støtter i leken</li> </ul>

5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynner å få et ergonomisk godt blyantgrep</li> <li>• Øve på å skrive navnet sitt</li> <li>• Begynnende interesse for skriftspråket</li> <li>• Kan dikte og fortelle en historie</li> <li>• Behersker rollelek</li> <li>• Klapper stavelsene i navnet sitt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ørnegruppa har egen førskolegruppe hvor det settes søkelys på språk, både skriftlig og verbalt</li> <li>• Høytlesning med samtaler og refleksjoner rundt innhold i bøkene.</li> <li>• Tegner og skriver</li> <li>• Støtte barna i deres nysgjerrighet rundt ordbilder/begynnende skrive- og leseferdigheter.</li> <li>• Barna får være med i planlegging av turer/aktiviteter.</li> </ul>
------	---	--

## KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peke på kroppsdelene</li> <li>• Bevege seg til bevegelse- og sangleker</li> <li>• Spise selv</li> <li>• God tid ved måltid</li> <li>• Begynnende interesse for av- og påkledning</li> <li>• Vaske hendene med hjelp</li> <li>• Går stødig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevegelsessanger, dans, hinderløype</li> <li>• Gir rom for av- på kledning</li> <li>• Øve på å spise selv</li> <li>• Pekebøker</li> <li>• Benevning av kroppsdelene</li> <li>• Finmotorikk (tegne, pusle)</li> <li>• Vise og veilede ved håndvask</li> <li>• Gi erfaring med all slags vær</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynne å bruke kroppen allsidig; hoppe, krype, klatre og løpe</li> <li>• Lære å vaske hendene</li> <li>• Bli kjent med et variert kosthold</li> <li>• Drikke av kopp med hank</li> <li>• Benevne kroppsdelene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motoriske utfordringer ute og inne</li> <li>• Turer i nærområdet</li> <li>• Rom og tid til av- og påkledning</li> <li>• Oppmuntre og ta på alvor barnas ønske om å gå på do/potte</li> <li>• Finmotorikk; pusling, perling, tegning</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske variert terreng</li> <li>• Går på do, og vasker hendene selv</li> <li>• Begynnende kjennskap til menneskekroppen, og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Går på tur i nærmiljøet, samt bruker barnehagens uteområde aktivt</li> </ul>

	bevissthet rundt egne og andres grenser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi rom for hvile</li> <li>• Opplever et sunt og variert kosthold.</li> <li>• Delta i tilberedning av mat, samt dekke bord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobber med selvstendighet når det kommer til dogåing,</li> <li>• Snakker om og veileder i hvordan vi vasker hendene.</li> <li>• Jobber systematisk med menneskekroppen som tema, både gjennom samtale og ulike aktiviteter</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve glede og mestring i videreutviklingen av motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper</li> <li>• Få kjennskap til hvor maten kommer fra, og veien fra mat til måltid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppfordrer til allsidig bruk av kroppen</li> <li>• Personalet tar hensyn til og følger opp barnas initiativ til fysisk aktivitet</li> <li>• Grov- og finmotorisk øving som hoppe, hinke, løpe, balansere, klatre, ta imot og kaste ball, tegne, male, perle</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære mer om matens opprinnelse, og produksjon av mat</li> <li>• Begynne å øve på ansvarsfølelsen og selvstendigheta før skolestart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De får gå ut før en voksen</li> <li>• Øve på hvilken klær de trenger i forhold til vær</li> </ul>

## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leke med ulike typer formingsmateriell</li> <li>• Kjennskap til tradisjonelle barnesanger</li> <li>• Føle glede av å høre, utøve og oppleve musikk</li> <li>• Danser/beveger seg til musikk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Male med pensel, tegne med blyant</li> <li>• Bruke kjente barnesanger i samling og andre aktiviteter</li> <li>• Samlinger med musikk og dans.</li> <li>• Bevegelsessanger</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke ulike formingsmateriell</li> <li>• Kjennskap til rim og regler</li> <li>• Kjennskap til kjente fortellinger og eventyr.</li> <li>• Kjenne til ulike sangleker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke forskjellige materialer i formingsaktivitetene.</li> <li>• Sang, rim, regler og dans i samlinger og hverdagen.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høre på kjente fortellinger og eventyr.</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få oppleve ulike formingsmateriell</li> <li>• Få utfolde seg kreativt, både spontant og organisert</li> <li>• Barna skal få oppleve at deres kreative uttrykk blir synliggjort og anerkjent</li> <li>• Øve seg i å sette ord på og fortelle om det de har laget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet introduserer barna for ulike formingsmateriell.</li> <li>• Barna deltar i dramatisering av fortellinger og eventyr, og personalet gir rom og tid for spontan utfoldelse av dans, musikk og drama</li> <li>• Personalet synliggjør barnas ulike kulturelle uttrykk, ved å henge opp og stille ut både ute og inne</li> <li>• Personalet samtaler med barna om tegningene, maleriene og formingsartiklene deres, og får barna til å fortelle om disse</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve seg på å fordype seg mer i skaperprosessen</li> <li>• Videreutvikle kjennskapen til ulike uttrykksformer</li> <li>• Øve seg på å bruke kreativiteten sin og uttrykke denne verbalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi jobber mer inngående med ulike uttrykksformer, og bruker mer tid på det vi gjør</li> <li>• Personalet lytter mer til barnas ideer og initiativ i skaperprosessen</li> <li>• Barna dikter egne fortellinger og eventyr</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finne sin egen uttrykksform i skapende virksomhet</li> <li>• Få trygghet i å snakke og vise seg fram i ei gruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegner og dramatiserer egne fortellinger</li> <li>• Fortelle om og vise frem eget produkt til de andre barna</li> </ul>

## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppleve gleden av å være ute, alle årstider</li> <li>• Kjennskap til norske husdyr</li> <li>• Begynnende enkel byggelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være ute daglig i ulikt vær</li> <li>• Turer i nærmiljøet</li> <li>• Bruke konkrete og pekebøker</li> <li>• Ha fremme klosser og duplo.</li> </ul>

2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med de forskjellige årtidene.</li> <li>• Oppleve naturen gjennom sanseinntrykk, se, lytte, føle og lukte</li> <li>• Begynnende utvikling av funksjons lek</li> <li>• Begynnende forståelse for naturvern, blant annet ved å plukke søppel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøker/bilder</li> <li>• Turer i nærmiljøet</li> <li>• Ha lett tilgjengelig puslespill, putteleker og duplo</li> <li>• Sortere og plukke opp søppel</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplever glede ved å være ute i naturen, i all slags vær</li> <li>• Kjenner til årtidene - Begynnende kunnskap til hvordan vi tar vare på naturen</li> <li>• Oppleve og utforske naturens mangfold</li> <li>• Behersker turregler</li> <li>• Behersker Duplo, PlusPlus, treklosser og perler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker naturen aktivt som en arena for lek, undring, utforskning og læring</li> <li>• Er med på enkel søppelsortering, med mat, papir og restavfall.</li> <li>• Iakttar og snakker om skiftninger i vær og årstider</li> <li>• Konstruksjonslek</li> <li>• Barna deltar i å sortere søppel inne - Har fokus på regler på tur</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behersker lego</li> <li>• Kjenner til ulike arter og kan klassifisere dem</li> <li>• Øver seg på å forsyne seg med mat etter behov, slik at mye mat ikke kastes</li> <li>• Videreutvikler kunnskapen rundt hvordan vi tar vare på naturen</li> <li>• La barna få prøve ut enkle digitale utfordringer, som å søke opp, og printe ut, opplysninger/materiell på nett, ta bilder/benytte tegneprogram på pc/i Pad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakker om ulike arter, både ute i skogen og gjennom undring på barnas initiativ</li> <li>• Ser videosnutter om miljøvern</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behersker ulike typer konstruksjonslek</li> <li>• Har god kunnskap om de vanligste dyr og vekster</li> <li>• Ser viktigheten av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss</li> <li>• Ulike eksperimenter</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordyper oss i dyr og vekster, og naturens mangfold</li> <li>• Bruker bøker og internett</li> <li>• Lærer om viktigheten av et godt samspill mellom mennesker og naturen</li> </ul>

## ANTALL, ROM OG FORM

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende erfaring av sortering av leker</li> <li>• Kjenne igjen plass i garderoben, bordet, stol</li> <li>• Forstå begrepene over og under</li> <li>• Se likheter og forskjeller</li> <li>• Erfaring med ulike former og farger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne veileder barna i sortering i ryddetid.</li> <li>• Bruke tall aktivt i hverdagen</li> <li>• Bilder av barna på plass i garderobe, bordet og stolene.</li> <li>• Tilgjengelig puttebokser og puslespill</li> <li>• Bevisst begrepsbruk med blant annet over, under, lik, ulik og på former</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende kjennskap til preposisjoner.</li> <li>• Begynnende forståelse for størrelser</li> <li>• Kjenne til ulike former</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benevner tall og størrelse i hverdag og lek.</li> <li>• Benevne preposisjoner når vi har hinderløype og i hverdagen.</li> <li>• Benevne former i hverdagsaktiviteter og lek</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynner å forstå mengdebegreper og preposisjoner</li> <li>• Bruker tallrekka aktivt</li> <li>• Blir kjent med enkle matematiske begreper, og bruker dem i lek</li> <li>• Kjennskap til tallbegrep opp til 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har fokus på preposisjoner, både i organiserte aktiviteter og ellers i hverdagen - Teller i ulike situasjoner</li> <li>• Snakker om matematiske begreper og ser på geometriske former, som firkant, trekant, sirkel/runding</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne navnene på ukedagene</li> <li>• Bli kjent med ulike spill med fokus på tall og mengder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakker om dager, dato, måned og årstid i samlinger, og i hverdagen der det er naturlig</li> <li>• Spiller spill, der personalet har fokus på matematikk</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til navnene på ukedagene og rekkefølgen på dem</li> <li>• Kjenne til å forstå begreper innen vekt, volum, antall, rom og form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakker om dager, dato, måned og årstid i samlinger, og i hverdagen der det er naturlig</li> <li>• Førskoleklubb - Telling, måling og veiing i matlaging, og i lek</li> </ul>

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undre seg over ting i hverdagen</li> <li>• Begynnende erfaring med grenser.</li> <li>• Begynnende erfaring med turtaking</li> <li>• Bli kjent med høytider.</li> <li>• Begynnende empati, sette navn på ulike følelser barna viser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At de voksne har faste og like grenser i hverdagen.</li> <li>• Øve på å vente på tur i hverdagssituasjoner.</li> <li>• Enkle billedbøker og sang knyttet til høytider.</li> <li>• Høre på tradisjonelle julesanger.</li> <li>• Være en aktiv voksen og følge barnas initiativ.</li> <li>• Gi barna 1. håndserfaring med empati</li> <li>• Snakke, synge og bruke bilder med ulike følelser</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med følelser</li> <li>• Vente på tur</li> <li>• Vise empati for andre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øving på turtaking</li> <li>• Snakke og bruke bilder om følelser</li> <li>• Voksen er rollemodell for å vise andre empati</li> <li>• Sette ord på når barna viser empati</li> <li>• Synge/ høre på jule- påskesanger.</li> <li>• Vi undrer oss sammen med barna</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve seg i å rydde opp i enkle konflikter</li> <li>• Undre seg over filosofiske spørsmål</li> <li>• Hjelp og trøste andre barn</li> <li>• Begynne å sette andres behov foran egne</li> <li>• Samarbeide med andre</li> <li>• Skal vite at det er forskjeller mellom mennesker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snakker om hvordan vi skal være mot hverandre, og personalet går foran som gode eksempler</li> <li>• Begynne å beherske turtaking</li> <li>• Øve på å følge regler i leken</li> <li>• Øve på og snakke om hvorfor det er viktig å kunne vente på tur</li> <li>• Vi snakker om barn fra andre land, ser på ulike flagg, ulike hudfarger, språk</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve seg på å løse konflikter</li> <li>• Vente på tur</li> <li>• Hevde seg selv uten at det går ut over andre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtaler rundt grunnleggende verdier og normer i samfunnet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til høytidene i ulike religioner representert i barnehagen</li> <li>• Ha begynnende kunnskap om de forskjeller som finnes, og vise toleranse for disse og andre mennesker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til tradisjoner og sanger knyttet til høytider</li> <li>• Snakke med barna om empati, og veilede i trøst og hjelp av andre</li> <li>• Snakke med barna om hvorfor det er viktig at vi tilgir hverandre når vi har bedt om unnskyldning</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har evne til å ordne opp i konflikter uten voksenhjelp</li> <li>• Filosoferer over grunnleggende spørsmål</li> <li>• Har kunnskap om de forskjeller som finnes, både religiøse og kulturelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi voksne gir både tid og rom for filosofiske samtaler og undring med barna.</li> <li>• Vi øver oss enda mer på å vise empati for andre, og hjelpe til å trøste andre barn når de er lei seg.</li> <li>• Vi fordyper oss mer i religiøse høytider, ulike familieforhold, og verdier og normer i samfunnet.</li> </ul>

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

ALDER	MÅL	ARBEIDSMÅTE
1 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med de nærmeste omgivelsene</li> <li>• Kan navn på barna og personalet på avdelingen.</li> <li>• Oppleve at alle er inkludert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilde på plass i garderoben.</li> <li>• Navnesanger.</li> <li>• Se på fly, buss, butikk osv observere og benevne alt som vi ser rundt når vi er på tur.</li> <li>• Voksne er gode rollemodeller ved å vise at alle blir sett og anerkjent</li> </ul>
2 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende forståelse av trafiksikkerhet.</li> <li>• Begynnende kjennskap til den samiske kulturen</li> <li>• Bli kjent med nærmiljøet</li> <li>• Oppleve seg som en del av fellesskapet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se på bilder, høre joik og høre på samiske barnesanger.</li> <li>• Være med i lek og veilede konflikter ved behov.</li> <li>• Snakke om trafiksikkerhet, og lære regler ved turer i trafikken</li> <li>• Voksne er ansvarlig for at alle føler at de blir sett og anerkjent</li> <li>• Voksne er ansvarlig for å få en god relasjon til barnet</li> </ul>
3 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenner nærmiljøet til barnehagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker naturen rundt barnehagen som turmål</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har begynnende kunnskap om samisk kultur og tradisjon</li> <li>• Kjenner til litt av Norges historie gjennom 17.mai-forberedelser</li> <li>• Har begynnende kunnskap om trafikk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøker, bilder og nettbrett brukes for å utvide barnas erfaringer</li> <li>• I forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter</li> <li>• Vi har fokus på trafikksikkerhet når vi er ute og går tur i trafikken.</li> </ul>
4 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kunnskap om trafikk</li> <li>• Fordyper seg mer i samisk kultur og tradisjon</li> <li>• Blir kjent med Menneskerettighetene i Barnekonvensjonen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har fokus på trafikkskilt og trafikkregler når vi er ute og går tur i trafikken.</li> <li>• I forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter</li> </ul>
5 ÅR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan de viktigste trafikkreglene og skiltene, samt vet hvordan vi ferdes i trafikken</li> <li>• Kan noe om samisk kultur og tradisjon</li> <li>• Vet at alle barn ikke har det like bra som oss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbindelse med samisk uke så lærer vi oss samisk sang, hører på musikk og eventyr, ser på bilder og videoer, og har formingsaktiviteter I tillegg får alle medvirke ut fra alder og nivå.</li> </ul>