

Stokkvika barnehage

Årsplan 2022/ 2023



Barnehagens formål og innhold (rammeplan for barnehager)

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur, i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barn og barndom (rammeplan for barnehager) Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Den skal bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

INNHOLDSFORTEGNELSE

Barnehagens formål og innhold (rammeplanen for barnehager)	Side 2
Innholdsfortegnelse	Side 3
Om Stokkvik barnehage	Side 4
Kontaktinformasjon	Side 4
Om årsplanen	Side 5
Barnehagens verdigrunnlag (barnehageloven § 1)	Side 6
Barnehagens pedagogiske grunnsyn	Side 7
Visjon	Side 8
Satsingsområde for barnehageåret 2021-2025	Side 9
Lek	Side 9
Sosial kompetanse	Side 10
Barnehagens arbeid med forebygging av mobbing, og tiltak ved mobbing	Side 11
Dagliglivet i barnehagen	Side 12
Ulike grupper grupper	Side 13
Barnehagens dagsrytme	Side 14/15
Årskalender	Side 16/17
Kosthold	Side 18
Barnehagens arbeid med trafiksikkerhet	Side 19
Barnehagens arbeid med de 7 fagområdene	Side 20
Medvirkning	Side 21
Rutiner ved overganger	Side 22-24
Barn vi bekymrer oss for / foreldresamarbeid/medvirkning	Side 25/26
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	Side 27
Barnegruppa 2022 – 2023	Side 28
Personalgruppa	Side 29
Vikarer, Politiattest, Taushetsplikt, Planleggingsdager	Side 30
Samarbeidsutvalget	Side 31

Om Stokkvika barnehage:

- Barnehagen eies og drives av Bodø kommune.
- Barnehagen har tre avdelinger, hvor Trollstua og Krinkelkroken ligger i det røde huset og Bamsehiet i det hvite huset.

Kontaktinformasjon:

Adresse:	Andreas Markussons vei 2, 8019 Bodø
E-post:	stokkvika.bhg@bodo.kommune.no
Hjemmeside:	http://stokkvika.bodo.kommune.no/
Telefon	
Kontor/daglig leder:	75 55 63 10
Bamsehiet, Hvitt hus:	48290993
Trollstua, Rødt hus:	48296200
Krinkelkroken, Rødt hus:	48290440

Om årsplanen

Årsplanen er utarbeidet etter følgende lov- og forskrifter:

Lov om barnehager – 2017

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, vedtatt av Stortinget, utgitt av Kunnskapsdepartementet pr. 1. august 2017.

Årsplanen gir informasjon om barnegruppa, personalgruppa, og om innhold og arbeidsformer/ metoder i barnehagen.

Deler av årsplanen inneholder informasjon som vil være spesielt for inneværende år, mens andre deler ligger fast fra år til år.

Årsplanen er fastsatt i Stokkvika barnehages samarbeidsutvalg.

Årsplanen er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.

Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehage og foreldre/ samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen. Vurderinger om eventuelle endringer i årsplanen tas opp i samarbeidsutvalget.

Barnehagens verdigrunnlag (Lov om barnehager § 1. Formål)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, herunder respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

I Stokkvika barnehage legger vi følgende pedagogiske grunnsyn til grunn for vårt arbeid:

- Barnet er aktivt og utforskende og utvikler seg i samspill med sitt miljø.
- Barnehagen skal være et sted for lek, glede, felleskap og vekst.
- De ansatte skal se det enkelte barn og verdsette hver og en for det den er.
- Barnet skal møtes med varme, anerkjennelse og innlevelse.
- Barnehagen skal gi barnet trygghet, trivsel og positiv selvfølelse
- Det er de ansattes ansvar å etablere et godt samspill med barnet.

Vi gir barna oppgaver og utfordringer som gir mestringsfølelse.

Vi ønsker barn og foresatte velkommen til barnehagen.

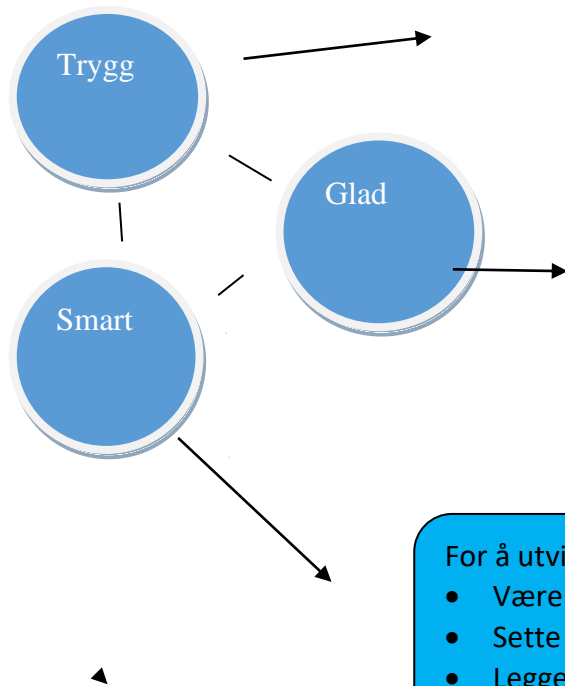
Barn møter ansatte som er lydhøre og lyttende, og som viser det ved nærhet, ei hand å holde i, et fang, øyenkontakt og trøst.

Vi har fokus på å være respektfulle, vennlig og høflige i vårt møte med andre.

Barnehagen har fokus på gode rutiner, tydelige grenser og ansatte som er mentalt tilstede for barna.

Visjon

Bodø kommunes visjon for de kommunale barnehagene \Rightarrow **En god start gjør barnet trygt, glad og smart!**



For å skape trygge barn skal de ansatte:

- Gi anerkjennelse, bekreftelse og se det enkelte barn.
- Være gode rollemodeller, som veileder, legger til rette for og oppfordrer til samhandling.
- Sette trygge rammer, og gi det enkelte barn utfordringer ut fra barnets ståsted.

For å skape glade barn skal de møte ansatte som:

- Viser glede og gleder seg sammen med barna.
- Gir det enkelte barn tilbakemelding og anerkjennelse,
- Gjennom observasjon vurderer hva som skaper glede for det enkelte glad.
- Veileder, tilrettelegger, oppmuntrer og tilrettelegger for lek.
- Er aktive og delaktige i barnas lek.

For å utvikle smarte barn skal de ansatte:

- Være gode rollemodeller som viser empati og innlevelse.
- Sette trygge rammer med positive grenser. Gi støtte under lek.
- Legge til rette for et miljø som inspirerer til utforskning.
- Ta barneperspektivet, utforske, oppmuntre, vise interesse og undre seg sammen med barna.
- Se det enkelte barn og akseptere at vi er ulike.

Visjonen skal ligge til grunn for vårt arbeid.

Satsingsområde, barnehageåret 2022-2023

Kompetanseløftet

Alle barnehager i kommunen jobber med satsningen «Tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehagen» som bygger på Stortingsmelding 6, kapittel 1.

Regjeringen satser på kunnskap og utdanning, et bærekraftig velferdssamfunn forutsetter at flere deltar i arbeidslivet og står lenger i arbeid.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap bidrar til at flere barn og unge oppnår sine mål og ambisjoner.

I Stokkvika jobber personalet med dette hver eneste dag, vi jobber for at alle barna skal være inkludert og få medvirke i sin egen hverdag. Barn skal oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Trygge rammer er viktig. Trygge barn som trives, lærer bedre. Dette er ei satsning som vi skal jobbe med i flere år fremover, og vi jobber med å implementere det i barnehagehverdagen vår.

LEK

- Det å mestre lek og etablere vennskap har stor betydning for barns utvikling både «her og nå» og videre i livet. Ikke alle barn har nødvendige strategier for å utvikle vennskap og lek, da er det viktig med trygge og kompetente voksne som kan støtte og veilede barna. I Stokkvika ønsker vi at barna skal sikres trygge og kompetente voksne.

Gjennom lek kan barna blant annet utvikle:

- Motoriske ferdigheter.
- Språklige ferdigheter.
- Styrket identitet og selvfølelse. Kjennskap om seg selv.
- Kunnskap.
- Evnen til å samarbeide og takle konflikter/uenigheter.
- Kreativitet og forestillingsevne.
- Evne til konsentrasjon.
- Glede

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare det å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Sosialt samspill

Mål:

- Opplever glede ved å ha venner, være en del av et fellesskap og ha gode opplevelser sammen med andre. Barna skal være en del av et inkluderende og trygt fellesskap.
- Barna tar hensyn til hverandre, viser respekt og forståelse for egne og andres følelser.



Metode:

- De voksne skal være gode modeller som viser innlevelse overfor barna. Forutsetning for å vise innlevelse er at barna selv opplever det.
- De voksne skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- De voksne skal snakke med barna i konfliktsituasjoner. Lytte til hverandre og hjelpe barna til å finne løsninger.

Barnehagens arbeid med forebygging og tiltak, ved mobbing.

Gjennom vårt satsingsområde med kompetanseløftet og inkludering, samt gjennom vårt arbeid med det psykososiale miljøet i barnehagen, har vi stort fokus på å forebygge mobbing.

Skulle vi likevel se antydninger til mobbing eller annen uønsket atferd, er det viktig at vi griper fatt i det med en gang.

Derfor har barnehagen utarbeidet en handlingsplan mot mobbing.

Denne planen gir også retningslinjer for hvordan vi skal agere hvis vi opplever mobbing.

(Egen plan for dette arbeidet finner dere på barnehagens hjemmeside).



Dagliglivet i barnehagen

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for (rammeplanen for barnehager)

Personalet skal (rammeplan for barnehager):

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Metode:

- I Stokkvika barnehage skal det settes av god tid til hverdagsaktiviteter som måltid, på- og avkledning, stell, legging, toalett, håndvask, rydding, da dette er viktige aktiviteter for barns læring og utvikling. Dette fokuset på hverdagslæring er en del av arbeidet med å skape forutsigbarhet og trygghet for barna, noe som er særlig viktig for de yngste barna.
- I barnehagen skal barna bli gitt muligheten til å øve opp egen selvkontroll blant annet gjennom fokus på det å vente på tur, motta beskjeder, konsentrere seg.
- I Stokkvika barnehage skal vi hele tiden ha fokus på, og være bevisst viktigheten av, et godt samspill mellom barn og voksne. Det betyr at de ansatte skal ha fokus på å være aktive voksne, som er mentalt tilstede sammen med barna.
- I barnehagen skal barna bli gitt nødvendig tid til å få prøve selv, sammen med trygge voksne som støtter og oppmuntrer underveis i prosessen.
- Barna i Stokkvika barnehage skal, sammen med en voksen, få delta i ulike oppgaver tilpasset deres mestringsnivå. Dette kan være oppgaver som forberedelse/rydding i forbindelse med måltid, hjelpe andre barn ved behov, rydde avdeling etc.

Gruppeaktiviteter

Barna deles ofte inn i grupper ved turer og andre aktiviteter, både avdelingsvis og på tvers av barnehagen. Det innebærer at ikke alle barna til enhver tid er med på det samme. Innhold i aktiviteter og turmål kan være forskjellig ut fra alder og utviklingsnivå. Alle gruppene bruker i hovedsak nærområdet som tur-arena. Alle barna skal utfra sitt ståsted og utviklingsnivå få mulighet til å oppleve utfordringer som de har mulighet strekke seg mot, samtidig som de opplever mestring.

De eldste barna er de som beveger seg lengst ut fra barnehagen og orienterer seg i et større miljø og perspektiv. De får bredere erfaringsgrunnlag, videreutvikle ulike ferdigheter og evne til sosialt samspill, og får større utfordringer.

For de yngste barna er det helt nære og daglige viktigst. De yngste barna trenger å få mange og konkrete og gjentatte erfaringer



NB! Med tanke på at barnehagen har tre avdelinger fordelt på to hus er vi opptatte av å ha fokus på samarbeidet på tvers av avdelingene. Barna blir derfor delt opp i grupper på tvers av avdelingene, dette er i hovedsak aldersadekvate grupper. De ulike gruppene har felles gruppenavn for å bidra til å skape en opplevelse av fellesskap. Dette er et ledd i å styrke identiteten som 1 barnehage. Det betyr f, eks at alle 5-åringene i barnehagen tilhører samme gruppe, med samme navn. På den måten får barna bli kjent med/trygg på ansatte og barn på de ulike avdelingene, og muligheten til å skape vennskap på tvers av barnehagen.

Barnehagens dagsrytme

Hva/hvordan:

Hvorfor:




<p>07.00 Barnehagen åpner</p> <ul style="list-style-type: none"> Barna møtes av en voksen i garderoben, eller følges inn på avdelingen. Frokost - de som ønsker det kan ta med matpakke og spise i barnehagen. 	<ul style="list-style-type: none"> Barna skal føle at de er velkomne og ventet. Kontakt mellom foreldre og personale. Utveksling av beskjeder. Barna skal oppleve at det er god tid og ro rundt frokosten. Fokus på sosialt fellesskap.
<ul style="list-style-type: none"> Lek – <ul style="list-style-type: none"> ❖ barna velger selv hva de vil leke, holde på med og hvem de vil være sammen med. ❖ De voksne går aktivt inn i barnas lek og aktiviteter – som deltakere, støttespillere. 	<ul style="list-style-type: none"> Lek er en viktig aktivitet i barnets liv og har sterk appell til barns engasjement. Lek bygger sosial kompetanse
<ul style="list-style-type: none"> Barna deltar gruppevis på ulike aktiviteter, som forming, turer, matlaging etc. De yngste barna har utetid fra ca.09:30 – 11:00, eventuelt etter de har sovet, ca. 13:30-14:30. 	<ul style="list-style-type: none"> Lek og fysisk utfoldelse, frisk luft.
<ul style="list-style-type: none"> Rydding inne 	<ul style="list-style-type: none"> Rydding for å gjøre klart til måltid. Lære å ta ansvar for leker og annet utstyr.
<ul style="list-style-type: none"> Håndvask før måltidet. 	<ul style="list-style-type: none"> Gode vaner, lære nødvendig hygiene.
<ul style="list-style-type: none"> Gjøre i stand mat, dekke bord sammen med en voksen. 	<ul style="list-style-type: none"> Opplive at den enkeltes hjelp er viktig for fellesskapet
<ul style="list-style-type: none"> Samling felles eller i mindre grupper. Fokus på lesing, sang, rim, regler, samtale. 	<ul style="list-style-type: none"> Opplive fellesskap og gruppetilhørighet. Lære ulike sanger, bli kjent med barnelitteratur, rim og regler. Få øvelse i å snakke i en gruppe, lytte til andre og kjenne gleden over ei god bok.
<ul style="list-style-type: none"> Ca. 11:00 Måltid. Barn og voksne spiser i lag. Barna deltar i rydding etter måltidet. 	<ul style="list-style-type: none"> Sosialt fellesskap, samtale med andre. Øve seg i å bruke bestikk, ved å øve seg på å smøre egen mat, øve opp god bordskikk. Lære å rydde etter seg.
<ul style="list-style-type: none"> Toalett, stell, bleieskift. 	<ul style="list-style-type: none"> Øve opp gode vaner.

<ul style="list-style-type: none"> • Påkledning. Barna øver seg i egen påkledning, ut fra egne forutsetninger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Øve seg i å kle på seg og å kle seg etter været.
<ul style="list-style-type: none"> • Lek ute. Barna får anledning til å velge leker og venner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lek og fysisk aktivitet i frisk luft. Øvelse i å klatre, sykle, løpe, hoppe o.a. Lek i sand, vann og snø.
<ul style="list-style-type: none"> • Sovetid for de yngste 	<ul style="list-style-type: none"> • Styres av den enkeltes behov
<ul style="list-style-type: none"> • Ca kl. 14:00 Rydding ute. Barna er med å rydde lekene inn i skuret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle har ansvar for å ta vare på barnehagens leker.
<ul style="list-style-type: none"> • Ca kl. 14:30: Ettermiddagsmåltid. ❖ Frukt, eventuelt brød eller knekkebrød i tillegg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gi barna mulighet til å hvile, og påfyll av næring.
<ul style="list-style-type: none"> • Stell, bleieskift. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lek, fritt valgte aktiviteter, ute eller inne, avhengig av været. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kl. 16:30: Barnehagen stenger 	

Årskalender og tradisjoner

Vi følger årets rytme og har markeringer og tradisjoner knyttet til disse. Avdelingene kan også jobbe med ulike temaer. Se ukebrev /ukeplaner for den enkelte avdeling.

Oversikt 2022/ 2023

<p>August</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppstart nytt barnehageår 15. august - Planleggingsdager 15. 16. og 17. august. Barnehagen stengt - Tilvenning 	<p>September</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldremøte. - Brannøvelse 
<p>Oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldresamtaler - SU- møte - Markering av FN-dagen. - Høstfest fredag den 28.10.– for barn, foreldre og ansatte - Vernerunde 	<p>November</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldresamtaler - Trafikkforebygging - Mørketid, bruk av refleks - Fokus på brannvern - Planleggingsdag 18. november Barnehagen er stengt.
<p>Desember</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luciafeiring i barnehagen tirsdag 13.12. for barn, foreldre og ansatte. - Adventsamling i kirka for de eldste barna. - Nissefest 	<p>Januar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solfest. - Vernerunde  

<p>Februar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samisk uke. Fokus på samisk kultur og historie hele uka. - Karneval - Foreldremøte i regi av samarbeidsutvalget 	<p>Mars</p> <ul style="list-style-type: none"> - Påskefrokost for barn, foreldre og ansatte siste fredag før stilleuke. - Påskeforberedelser - Su møte
<p>April</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planleggingsdag den 11.04. Barnehagen stengt - Frist for å melde inn sommerferie 	<p>Mai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldresamtaler - 17. mai – barnehagen deltar i barnetoget i byen, i regi av foreldreutvalget.
<p>Juni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sommerfest for barn og foreldre - Sommer/avslutningstur for de eldste barna. - Su møte (ved behov) - Ferieavvikling 	

Kosthold

Måltider og matlaging i barnehagen skal bidra til å gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Mål:

- Vi ser det gode måltidet som viktig for å skape matglede, bidra til god matlyst, det gode fellesskapet og trivsel.
- Maten skal være av ernæringsmessig god kvalitet, smake godt og se fristende ut.

(Jf retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, sosial og helsedirektoratet/retningslinjer for sunt kosthold/Helsefremmende barnehager, anbefalte kriterier).

Vår metode:

- Barnehagen serverer brødmåltid til formiddagsmat, med varierte typer pålegg. I tillegg serveres det varmlunsj på fredagene.
- Barna får servert et fruktmåltid, eventuelt brød/knekkebrød som mellommåltid ca. kl. 14.00/ 14.30
- Barna sitter i grupper fordelt ved flere bord og rom. Under måltidet er det fokus på ro, samtale og fellesskap.
- Barna er med å forberede måltidet, dekke bord, velge bordsang og rydde etter måltidet.
- Barna velger selv pålegg og øver seg på å smøre på maten.

Barnehagens arbeid med trafiksikkerhet

Stokkvika barnehage er godkjent som trafiksikker barnehage.

Mål: Barna får innøvd og automatisert gode vaner i trafikken og blir gode trafikanter.

- Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelm og refleksbruk.
- Fokus på trafiksikkerhet i situasjoner der det er naturlig gjennom hele barnehageåret. Bruke materiell fra Trygg Trafikk.
- De voksne skal være bevisst hvordan de går med barna i trafikken og skal være gode forbilder.
- Rutiner for hvordan vi går i trafikken. Sikkerhetsrutiner ved tur. Sikkerhetsrutine ute.
- Barn og voksne bruker refleksvester når vi går på tur i trafikken.
- Øve inn gode vaner når vi venter på og av bussen. Barn og voksne skal bruke sikkerhetsbelter der dette er montert. Sitte rolig på bussen.

Samarbeid mellom barnehage og hjem:

- Vi ber foreldre være varsomme ved parkering. **Det anbefales å rygge inn på parkeringsplassen.**
- Alle oppfordres til å kjøre forsiktig og å respektere fartsgrenser på vei til og fra barnehagen! Det er mange skolebarn som ferdes på veiene ved barnehagen.
- Alle barn må sikres i bilen på vei til og fra barnehagen.
- Ved henting skal ingen barn forlate barnehagen uten sammen med foresatte/den som henter. **Det er de voksne som skal åpne og stenge porten.**
- Husk at det er vi voksne som må være de gode rollemodeller!
- **NB! Tomgangskjøring er forbudt!** Tomgangskjøring forurensner. Det kan innebære en fare at barn som forlates i bilen får bilen i bevegelse.



Barnehagens arbeid med fagområdene
 Barnehagens læringsmiljø skal omfatte 7 fagområder
 (Rammeplan for barnehager) **Se mer utfyllende om vårt arbeid med fagområdene i eget vedlegg på barnehagens hjemmeside.**

Kommunikasjon, språk og tekst
 Språkveiledning gjennom dialog, lesing, spill, undring, musikk og lek

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få mulighet til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Kropp, bevegelse og helse

Barna skal bli glad i, og ha lyst til, å bruke kroppen sin. De skal forstå viktigheten av god hygiene og et variert og sunt kosthold

Natur, miljø og teknikk

Friluftsliv gjennom hele året. Utforske og eksperimenter med naturfenomener og fysiske lover. Skape positive erfaringer med turer ute i naturen.

Kunst, kultur og kreativitet

Fokus på å utvikle barns fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Antall, rom og form

Vekke barnas nysgjerrighet i forhold til begreper, tall og former. Gi barna erfaringer gjennom lek og aktiviteter slik at de blir opptatt av og undrer seg i forhold til rom, antall og form.

Nærmiljø og samfunn

Fokus på at barna skal utvikle respekt for at alle i bhg er en del av fellesskapet uavhengig av alder, kultur og andre forutsetninger. Fokus på å bli kjent med nærmiljøet.

Medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Barnehageloven, rammeplanen og FNs barnekonvensjon.



Mål:

- De ansatte reflekterer jevnlig over egen praksis, for å utvikle størst mulig bevissthet om barnas mulighet til medvirkning, sett utfra deres alder og utvikling.
- De ansatte gir barnet tid og mulighet til å øve på å bli selvstendige.

Metode:

- De ansatte har fokus på viktigheten av å være mentalt tilstede og fange opp hva det enkelte barnet uttrykker, både verbalt og ikke verbalt og søker å forstå ut fra et barneperspektiv.
- De ansatte gir barna mulighet til å ta egne valg, påvirke egne og andres handlinger, samt er observant på at barna er ulike og uttrykker seg ulikt.
- De ansatte oppfordrer barna til å delta i hverdagsaktiviteter og synliggjør læringen i disse situasjonene.

Eksempler:

Øve på å kle på og av seg selv.

Delta i daglige gjøremål som f, eks: Øve på å smøre på mat, sende til hverandre under måltid, brette egne klær, ta ut søppel, rydde etter måltider, samt forberedelse til, og rydding etter, måltider.

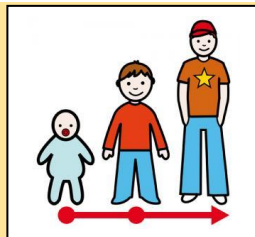
- De ansatte lar barna delta i planlegging av aktiviteter som for eksempel samlingsstund og turer.
- De ansatte stimulerer og inspirerer til lek, samt sikrer at det er satt av nødvendig tid og rom til slike aktiviteter. Barnehagen skal hele tiden ha fokus på det fysiske miljøet med tanke på barns selvhjulpenhet og mulighet til medvirkning.
- De ansatte er bevisst viktigheten av at barnet får delta i ulike aktiviteter, øve seg på å klare ting selv og gjøre seg erfaringer.

Dette betyr blant annet å ha fokus på å hjelpe barna til å finne løsninger, f, eks hvis et barn er tørst, kan han/hun be om drikke, blir de for varm må de kanskje ta av noen klær. De voksne må gi barnet tid til å spørre, be om hjelp, og ikke alltid være i forkant. Støtte barna og være lydhør for deres uttrykk, verbalt/ ikke- verbalt.

Rutiner ved overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Utdrag fra rammeplanen:



Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Velkomstbrev

Nye foreldre får brev fra barnehagen hvor vi beskriver den første tida i barnehagen, tidspunkt de skal møte første dag og hvem som jobber på avdelingen. Vedlagt foreldrebrevet følger et eget kort til barnet, hvor det ønskes velkommen til barnehagen og til sin avdeling.

Oppstartsamtaler:

Det gjennomføres oppstartsamtaler med nye foreldre i forkant av at barnet starter i barnehagen, eller i løpet av den første tida.

Tilvenning:

Dag 1: Barnet kommer til avtalt tid, er med i leken, spiser sammen med oss og går hjem etterpå. Barn og foreldre blir møtt av en av de voksne som har ansvar for å hjelpe barnet til rette på avdelingen.

Dag 2: Det blir avtalt første dag når barnet skal komme. Barnet er med i leken/ aktiviteten på formiddagen, spiser med oss og er sammen med oss i en periode etterpå. Mor/far kan forlate avdelingen, men er i barnehagen dersom barnet skulle trenge dem.

Dag 3: barnet kommer på den tiden det normalt vil komme i barnehagen. Mor /far kan forlate barnehagen for en kort stund, dette avtales med personalet.

Disse punktene vil kunne variere, og må tilpasses det enkelte barn

Overganger innad i barnehagen

Utdrag fra rammeplanen:

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved bytte av avdeling

Avtaler vi med foreldrene når dette skal skje. Barnet får velkomstkort fra avdelingen. Barnehagen skal sørge for at barna får en gradvis overgang til ny avdeling, gjennom at barnet får besøke avdelingen, sammen med en kjent voksen, eventuelt også sammen med andre barn fra sin avdeling. Barnet skal også først få mulighet til å tilbringe deler av dagen på ny avdeling før de starter for fullt.

Hvor lang tid som brukes på overgangsprosessen avhenger av det enkelte barns behov.

Overganger mellom barnehage og skole

Utdrag fra rammeplanen:

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til, og oppstart i, skolen. Det kreves samtykke fra foreldrene før barnehagen eventuelt kan dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter, som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Barnehagen har følgende rutiner for samarbeid med skolen i forbindelse med skolestart:

Foreldresamtale på våren med tema skolestart. Overgangsskjema fylles ut.

Kontakt mellom barnehage og skole der skjema fra foreldresamtale og Tras-skjema overleveres.

Informasjon om barn som trenger spesialpedagogisk tilrettelegging skal sendes skolen innen 15.november, året før skolestart. I slike tilfeller er det ofte aktuelt med et utvidet samarbeid mellom barnehage og skole.



Barn vi bekymrer oss for- tidlige tiltak/ tverrfaglig samarbeid

I Stokkvika barnehage jobber vi systematisk med observasjoner, for å sikre at vi har nødvendig kunnskap om det enkelte barnets utvikling og læring. I tilfeller hvor det oppstår bekymring rundt et barn, har barnehagen rutiner som sikrer at de får tidlig hjelp, og at det handles i samarbeid med foreldrene.”

Mulige samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets spesialpedagogiske fagteam, flyktninge- kontoret, barnevern.

Viktig!

Foreldre/foresatte må holde seg oppdatert på informasjon fra barnehagen.

Info kommer i hovedsak via e-post og det er derfor viktig at alle har oppdaterte opplysninger inne i barnehageportalen, slik at vi sikrer at e-postadresse og telefonnummer stemmer.

I tillegg må det sikres gode rutiner for sjekk av barnas garderobehylle. Sjekk jevnlig at barna har nok skiftetøy og at klærne som ligger der er merket, samt at de ikke er blitt for små.

Foreldresamarbeid

Samarbeids – og informasjonsrutiner for Stokkvika barnehage:

Rutiner ved oppstart.

Kontakt ved levering og henting

Foreldresamtaler høst og vår.

Informasjon gjennom ukebrev, informasjonsskriv sendes på E – post.

Barnehagens hjemmeside (<http://stokkvika.bodo.kommune.no/>)

Foreldremøte

Årsplan (er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside)

Bilder fra barnehage som legges ut på kidplan.

Ulike felles-arrangement for foreldre, barn og ansatte.

Fravær

Vi ønsker at det blir gitt beskjed til barnehagen hvis barna er syke, eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen.

Helst innen kl. 09:00.

Ferie

Barna må ha minst 4 uker ferie i løpet av året, hvorav minimum 2 uker sammenhengende, som hovedferie. Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og senest 8 uker på forhånd. Annen ferie skal meldes minimum ei uke på forhånd (jf, kommunale vedtekter § 11).

Sykdom

Det kan være vanskelig å vurdere om barn er frisk nok til å gå i bhg. Vår definisjon er at barnet må være frisk nok til å delta i lek og aktiviteter ute og inne. Ved omgangssyke er det spesielt viktig at barnet ikke kommer for tidlig i bhg. Derfor må barn være hjemme 48 timer etter siste symptom.

NB! Barns fridager som skal registreres som ferie, må meldes minimum 1 uke før den skal avvikles.

Levering og henting

- Vi ber dere følge barna inn og gi beskjed til en ansatt om at barnet er kommet. Ved henting må det alltid gis beskjed til en ansatt.
- Det er viktig at det gis beskjed til barnehagen hvis andre enn foreldrene skal hente barna. Dette gjelder også når søsken skal hente.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering



Planlegging

- Barnehagens årsplan utarbeides/revideres hver høst.
- Den enkelte avdeling utarbeider ukeplaner, eventuelt planer for lengre perioder

Dokumentasjon

- Den enkelte avdeling sender ut uke/månedsbrev/plan på e-post eller på kidplan til foreldrene.
- Den enkelte avdeling legger ut bilder fra aktiviteter i barnehagen.
- Eventuell dokumentasjon vedrørende enkeltbarn (taushetsbelagt)

Vurdering

- Barnehagen gjør hele tiden vurderinger/refleksjoner rundt behovet for endringer/forbedringer, med tanke på det videre arbeidet og egen praksis. I dette, vurdering av planer, aktiviteter og rutiner.
- De ansatte benytter de ulike samarbeidsarenaer til å gjøre nødvendige vurderinger i samarbeid med foreldre.

Barnegrupper 2022/ 2023

Dette barnehageåret har vi til sammen 42 barn.

Hvitt hus

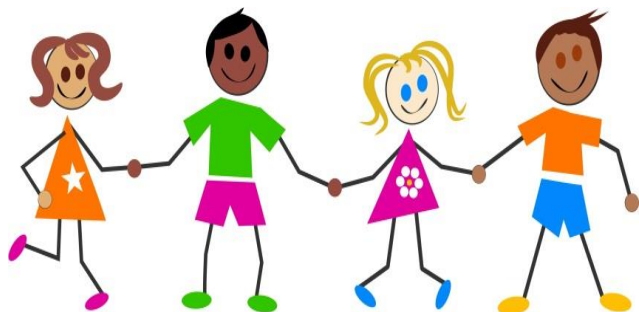
Bamsehiet: 12 barn 1-3 år

Rødt hus

Trollstua: 12 barn 1-4år

Krinkelkroken: 18 barn 3-6 år

Stokkvika barnehage har barn fra ulike kulturer og med ulike nasjonaliteter.



Personalgruppa 2022/2023

Bamsehiet	Krinkelkroken	Trollstua
<ul style="list-style-type: none"> • Mai-Heidi Berntsen: Pedagogisk leder • Terese Baustad: Barnehagelærer • Grethe Larsen: Fagarbeider • May Tove Vian: Assistent • Bushra Abdullahi Ali Assistent 	<ul style="list-style-type: none"> • Tone Cecilie Hansen: Pedagogisk leder • Kristina Skjemstad: barnehagelærer • Veronika Kjelling: Fagarbeider 	<ul style="list-style-type: none"> • Malin Kristin Kvæl: Pedagogisk leder • Christine Nilsen: Assistent •
<p>Styrer: Hanne Leithe</p>		

Vikarer

Ved sykdom, ferie og permisjoner tas det inn vikarer ved behov. Vi bruker vikarer fra Manpower og Adecco i tillegg til egne vikarer. Kommunen har inngått avtaler med de nevnte vikarbyråer.

Taushetsplikt

For virksomheter etter denne lov, gjelder reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven §§13 til 13f tilsvarende.

Politiattest (Barnehagelovens § 19)

Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Barnehageeier og kommunen som barnehagemyndighet kan kreve politiattest som nevnt i første ledd for andre personer som regelmessig oppholder seg i barnehagen eller har vesentlig innflytelse på barnehagens drift.

Personer som er dømt for seksuelle overgrep mot mindreårige er utelukket fra fast eller midlertidig ansettelse i barnehager. I andre tilfeller må konsekvensene av merknader på politiattesten vurderes i det enkelte tilfellet.

Planleggingsdager

Planleggingsdager for barnehageåret 2022-2023 er satt til følgende datoer: 15. 16. og 17. august, 18. november og 11. april.

Samarbeidsutvalget 2022-2023

Rødt bygg	Navn	E-post
Foreldre-representanter:	Charlotte Elsbak Silje Hansen (vara)	charlotte.elsbak@gmail.com s.hansen590@gmail.com
Hvitt bygg	Navn	E-post
Foreldre-representanter:	Pål Roaldsen Åse Sæbø (vara)	pal.roaldsen@gmail.com aasesaboe@gmail.com
Ansatte-representanter:	Tone Cecilie Hansen	Tone.cecilie.hansen@bodo.kommune.no
	Grethe	Grethe.marie.larsen@bodo.kommune.no

