

BARNAS HUS / REGNBUEEN BARNEHAGE
EN GOD START GJØR BARNET TRYGT, GLAD OG SMART.

ÅRSPLAN 2021 – 2022



Innhold

1. PRESENTASJON OM BARNEHAGEN	4
Bodø kommunes visjon er «En god start gjør barnet trygt, glad og smart»	4
1.0 OM BARNEHAGEN	5
1.1 Fargegrupper	5
1.2 PERSONALGRUPPA	6
2. PEDAGOSK GRUNNSYN	7
2.0 INNHOLD OG TILTAK	8
2.1 RELASJONER	8
2.2 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK (bilder, tegn til tale) (SE ÅRSPLANARBEID; SPRÅK)	9
2.3 TILVENNING OG OVERGANGER	10
2.4 BARNES MEDVIRKNING	10
2.5 LIVSMESTRING OG HELSE	11
2.6 LEK	13
2.7 LÆRING	14
2.8 MANGFOLD	15
2.9 DANNING	15
2.10 OMSORG	16
2.11 DIGITAL PRAKSIS	16
2.11.0 KIDPLAN	17
2.11.1 FOTOGRAFERING OG PERSONVERN	17
2.12 SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	17
2.13 TRAFIKKSIKKERHET	18

2.14 PLANLEGGING,VURDERING OG DOKUMENTASJON	18
2.15 FORELDRESAMARBEID	19
2.15.0 Foreldrerådet	20
2.15.1 Samarbeidsutvalget	20
3. DE 7 FAGOMRÅDENE OG PROGRESJONSPLAN (skal forstås som en progresjon).....	21
4. DAGLIGLIVET I BARNEHAGEN	29
4.0 ÅRETS RYTME OG FASTE TRADISJONER HOS OSS	30
5. BARN SOM VI BEKYMRER OSS FOR – TIDLIGE TILTAK / TVERRFAGLIG SAMARBEID	31
5.0 BARNAS VERNEOMBUD	32
6. BEREDSKAPSPLAN VED PANDEMI	33
7. Datoer som må legges merke til.....	35

1. PRESENTASJON OM BARNEHAGEN

Bodø kommunes visjon er «En god start gjør barnet trygt, glad og smart»

Barnas Hus har en lang historie i Bodø by. Barnehagen var en krigsgave fra Sverige til Bodøs barn i 1941. Regnbuen barnehage ble opprettet i 1991, da behovet for en barnehage med særskilt kompetanse på det flerkulturelle og flerspråklige feltet meldte seg i Bodø. Gamle Barnas Hus ble revet, og en ny barnehage ble bygd som skulle romme både Regnbuen og Barnas Hus barnehage. I 2011 ble begge barnehagene slått sammen under en styrer.

Kvalitet for oss er å skape trygghet og glede for barn og foreldre gjennom stabilitet, variasjon i aktiviteter og respekt for ulikheter/andre kulturer. Vi legger vekt på språk og integrering og vi har et helsefremmende fokus.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og beskrive hvordan vi jobber for å nå våre målsetninger.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av barnehageåret, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppen, personalet, organiseringen og innholdet i planen. Planen bygger på:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager
- Lokal handlingsplan Lov for trafikksikkerhet i Bodø kommune (pkt. 5.1.3.)
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial- og Helsedirektoratet)
- Oppvekstplanen for Bodø kommune, Standard for kvalitet i kommunale barnehager (i Bodø)

Barnehagens telefonnummer: Styrer/kontor: 75 55 63 50 – 952 92 692 Regnbuen: 75 55 63 52 – 902 79 471 Maurtua: 902 79 448 Askeladden: 902 92 846	Åpningstider: Maurtua/Askeladden 07.00 - 16.30 Regnbuen: 07.30 - 16.00	Hjemmesiden finns på borgerportalen/Bodø kommune sine sider. https://bodo.kommune.no/barnas-hus-og-regnbuen-barnehage/category1544.html Mailadresser: Barnas.hus.bhg@bodo.kommune.no Regnbuen.bhg@bodo.kommune.no Andreas.Bjorndal@bodo.kommune.no
---	---	--

1.0 OM BARNEHAGEN

Barnas hus/Regnbuen er en tre avdelings barnehage.

Askeladden: 3-6 år og Maurtua: 0-3 år

Regnbuen 1 -6 år: mottaksavdeling for nyankomne flyktningbarn og er en del av mottaksapparatet i Bodø kommune. Vi er en styrket enhet, og vi legger vekt på å være mye sammen med barna – både en til en, og i gruppe. Vi har også stort fokus på språk, foreldresamarbeid og foreldreveiledning. Det betyr at vi møter nyankomne flyktninger, som skal bli Bodøværringa.

1.1 Fargegrupper

Vi har delt barna inn i grupper på tvers av avdelingene. Navnene på gruppene er fargene Rød, Oransje, Gul, Grønn og Blå. Målet med denne aldersinndelingen er for å gi barna en tilhørighet på tvers av avdelingene, bli kjent med hverandre, skape vennskap og lette integrering

1.2 PERSONALGRUPPA

Styrer: Mariann Skålvold 100 % stilling.

Konstituert styrer: Andreas Winnem Bjørndal 100 % stilling.

Avdeling Regnbuen:

Pedagogisk leder Hilde Cecilie Konradsen 100 % stilling.

Fagarbeider Sonja Flengstad 100 % stilling.

Assistent Diana Yankova Dimova 100 % stilling.

Tospråklig assistent Hawo M. Hassan 100 % stilling.

Assistent Milena Fonferik 100 % stilling.

Avdeling Askeladden:

Pedagogisk leder Lill-Merethe Sveggen 100% stilling.

Pedagogisk leder Karina Nilssen 100% stilling.

Assistent Bente Marhaug 100% stilling.

Assistent Marie Wik 100% stilling.

Assistent Veronica Gletne 80% stilling.

Ekstraressurs Lozica Djokic 100% stilling

Avdeling Maurtua:

Pedagogisk leder Karoline Øvrebust 100% stilling.

Barnehagelærer Ane Kristiansen 100% stilling.

Assistent Kathrine Jørgensen 100% stilling.

Assistent Tone Breivik 100% stilling.

Tolker bestilles vi eksternt ved behov, for kortere eller lengre oppdrag.
Eventuelt ekstraressurser ved behov.

2. PEDAGOSK GRUNNSYN

Vi ønsker å gi barna masse gode opplevelser og erfaringer blant voksne som virkelig **bryr seg** om dem. **Voksne som er kjærlige, tålmodige, glade, som liker jobben sin og som er interessert i egenutvikling og faglig oppdatering. Vi vil le med ungene, jobbe med humor** men samtidig være **tydelige voksne**. Det betyr at vi skal være forutsigbare og trygge i **samhandling og samspill med barna** og **skape trygge rammer for hele familien**. Vi skatter de **uformelle møtene** (bringe- og hentesituasjonene, foreldrekafe, osv.), for det er der relasjonene bygges og grunnlaget for et godt foreldresamarbeid skapes.

Hos oss møter vi mennesker med **åpenhet, interesse og nysgjerrighet**. Vi skal ikke «lære/forandre» de mennesker vi møter til å bli nøyaktig som oss, vi skal se deres ressurser, hva de kan bidra med eller lære oss. Vi har en antirasistisk holdning, og vi skal vise respekt for ulikheter – **ikke bare i ord men også i handling**. Det er ok å være «annerledes», det ligger mye god læring i å være «annerledes» sammen, det vil også styrke **tryggheten for egen identitet – hvem er jeg, og gi økt toleranse i vårt sammensatte samfunn. Likeverdsprinsippet** er sentralt hos oss. Vi støtter oss til barnekonvensjonen og menneskerettskonvensjonen.

U R O

Vi har tre begreper som vi forholder oss til og som er viktige for oss i hverdagen for at barnet kan møte verden på en god og konstruktiv måte.

UTVIKLING	RESPEKT	OMSORG
<p>Utvikling er viktig, og da tenker vi på:</p> <p>Livslang læring</p> <p>Danning</p> <p>Mestringsfølelse</p> <p>Godt selvbilde/selvfølelse</p> <p>Sosial kompetanse</p> <p>Basiskunnskaper</p> <p>Hva legger vi i det?</p> <p>Personlig fremgang</p>	<p>Respekt er viktig, og da tenker vi på:</p> <p>Trivsel</p> <p>Sosial kompetanse/atferd</p> <p>Bygge vennskap, gode relasjoner</p> <p>Hva legger vi i det?</p> <p>Høflighet/folkeskikk</p> <p>Gjensidig forståelse</p> <p>Toleranse for hverandre som vi er</p> <p>Hvordan vi er mot hverandre; snakker til hverandre</p>	<p>Omsorg er viktig, og da tenker vi på:</p> <p>Det er basisen for trygghet</p> <p>Bidrar til trivsel</p> <p>Viktig for sosial læring og atferd</p> <p>Å oppleve å få og gi omsorg</p> <p>Hva legger vi i det?</p> <p>Ta vare på hverandre</p> <p>Bry seg om, være snille med hverandre</p> <p>Få trøst ved behov</p>

Utvikling på alle fagområder	Gir rom for ulikheter	Lytt til hverandre
Læring	Stå for det vi sier og lover	Se hverandre
Erfaringer		Dekke grunnleggende behov (Søvn – mat – hvile)

2.0 INNHOLD OG TILTAK

Vi ønsker å skape en **hyggelig og varm atmosfære som** innbyr til **trygghet**, vi skal ha tid til å snakke med mennesker, og skape rom og trivsel slik at alle føler seg velkomne. I Barnas Hus/Regnbuen møter vi folk med respekt, og vi skal være forutsigbare. Vi har fokus på god kommunikasjon, og vi vet noe om flerkulturell kommunikasjon. Vi voksne er modeller for barna, via vår måte å være på gir vi barna standarder for hvordan de skal oppføre seg/være mot andre – både mot voksne og andre barn.

2.1 RELASJONER

Trygghet og tilhørighet i nære relasjoner er et grunnleggende behov for barn. Dette barnehageåret har vi etter evaluering valgt å fokusere spesielt på relasjoner og språk. Det er to viktige områder som henger tett sammen med hverandre og er i tråd med Bodøs kommune sin visjon: Gjør barnet trygg, glad og smart.

Livsmestring og psykisk helse hos barn – en relasjonell prosess – utvikles i positivt samspill med andre mennesker. Barnehageansatte er også svært viktige for sårbare barn.

Barnehjernen er uferdig ved fødsel, og har en rask utvikling ved 0-2 år hvor den er særlig påvirkbar, men hele barnehagealderen er en veldig viktig periode. Barnehjernen organiserer seg i samspill med en moden hjerne.

Når relasjonen er preget av nærhet, varme og anerkjennelse skaper dette et trygt læringsmiljø. Trygghet frigjør energi til læring, flere hjerneceller er i aktivitet i en god relasjon. Gode relasjoner fremmer motstandskraft med effekt i voksen alder. En god relasjon kreves for å kunne hjelpe barn med å regulere vanskelige følelser.

Hva kjennetegner de gode relasjonene:

- Nærhet og varme
- Annerkjennelse og positiv bekreftelse
- Gjensidighet, barnet blir tatt på alvor
- Empati og forståelse
- Krever sensitive og empatiske voksne

- Kartleggingsverktøy: fargekoder

Hva gjør personalet:

- Voksne tilpasser seg barnet i samspill
- Fang opp og del barns følelser, barn inngår i relasjonen når de føler seg forstått
- Gode relasjoner fremmes når vi støtter barns lek og læring
- Tilrettelegge for positive følelser og en god latter – utløser endorfiner som igjen får fart på hjernen.
- Tilrettelegge for et godt lekemiljø
- Tilstedeværende voksne i leken og som støtter samspill barn-barn og hjelper med følelsesregulering
- Personalet skal være bevisst sin væremåte - ta ansvar for å skape gode relasjoner til alle barn
- Personalet gir tilbakemeldinger til hverandre i hverdagen og på møter.

2.2 KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barna skal over tid mestre språket godt nok til å gi uttrykk for egne meninger og følelser.

Språket er det viktigste redskapet for å kommunisere med andre. Både for å kommunisere ut sine behov, men også for å forstå andres behov og meninger. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Barnehagen skal fange opp barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Dette gjelder både verbalt og nonverbalt (kroppsspråk) språk.

Dette gjør personalet

- Personalet bruker Tegn til tale og bildekort aktivt i hverdagen.
- Personalet skal være engasjert og språklig aktive rollemodeller som tar i bruk et rikt og variert språk gjennom hele barnehagehverdagen.
- Alle hverdagssituasjoner er pedagogiske aktiviteter og må skjermes for forstyrrelser. Vurder situasjonen før du bryter inn.
- I samlingene introduseres barna for sanger, rim og regler, samt bøker og eventyr med konkrete som støtte.
- Vi lærer ord på ulike språk som er representert i barnehagen
- Vi er oppmerksomme på barnas kroppsspråk og non-verbale uttrykk
- Vi bruker tolk i Regnbuen for å introdusere nye tema og ta opp ulike utfordringer i hverdagen.
- Bruker digitale verktøy, Språksprell – fast plan/tema
- Bruker Tras som kartleggingsverktøy.
- Tilgjengelig materiell på avdelingen skal stimulere språket. Blant annet bildekort og tegn til tale.
- Vi oppmuntrer barna til å fortelle og reflektere over opplevelser, følelser, tanker og behov

2.3 TILVENNING OG OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge tilrette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak:

- Oppstartsamtale for alle barn
- Vi har tett dialog med foresatte under tilvenning.
- Alle barn har en primærkontakt
- Personalet har ansvar for å etablere relasjon med både barn og foresatte
- Vi skal vise respekt og være lydhøre ovenfor familiens kultur, verdier og holdninger
- Vi bruker tolk der det er nødvendig for å få en best mulig kommunikasjon
- Barnehagen har gode rutiner for overgang mellom småbarn- og storbarnsavdeling: foreldre og barn få tid og rom til å bli kjent med ny avdeling og personalet

2.4 BARNES MEDVIRKNING

Barnekonvensjonen styrker barns rett til medvirkning. Poenget med reglene i FNs barnekonvensjon er at barna skal få uttrykke sine meninger i alt som vedrører deres situasjon, dette skal skje ut fra barnas nivå og modenhet.

Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov. Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak

- Tilrettelegge det fysiske miljøet slik at leker og utstyr er tilgjengelig for barna
- Vi er oppmerksomme på hva barna er opptatt av og bygger videre på deres interesser
- Barna skal få hjelp til å lære å lytte og ta hensyn til hverandre, slik at alle kan oppleve å være en del av fellesskapet
- Vi respekterer og er interessert i alle barns meninger og uttrykk.
- Planlagte barnesamtaler med de eldste barna i barnehagen.

De yngste barna formidler sine synspunkter gjennom kroppsspråk, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Dette vil kreve full tilstedeværelse / oppmerksomhet fra de voksne. De eldste barna kan godt si eller hinte om hva de mener om innholdet i hverdagen, det skal de voksne oppmuntre dem til, og barnas meninger skal bli tatt på alvor.

Eksempelvis kan barna være deltakende i avgjørelser på hvor vi skal gå på tur, planer og aktiviteter og hvilken mat vi skal lage. Vi skal også gi barna innsikt i konsekvensene av valgene sine, da etter alder og modenhet.

Det vi må huske er at avdeling Regnbuen sine barn ikke alltid er vant til å bli snakket med, men heller til, og at det er vanskelig for dem å snakke fritt via en tolk. Vi kan ha barn fra fortidsstyrte, kollektivistiske kulturer, eller fra svært autoritære samfunn hvor barna har en helt annen rolle enn her hjemme i Norge. Vi må ikke glemme at mye av det vi gjør og lærer bort i barnehagen, kan være vanskelig og veldig forskjellig fra barnets hjemmesituasjon. Vi skal formidle til foreldrene vårt oppdragersyn, hvordan vi ser på barns medvirkning her i Norge, og hva foreldrene kan forvente at barna lærer / blir vant med utenfor hjemmet.

Barns medvirkning/selvstendighet skal synes i alle hverdagsaktiviteter og voksne skal være veiledere, ikke hjelpere.

2.5 LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal bidra til barnas trygghet, livsglede, og følelse av egenverd. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og samtidig gi rom for hvile. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler matglede og sunne helsevaner.

Alle Bodøs barnehager skal være helsefremmende barnehager. For å bli godkjent kreves det at barnehagen tilfredstiller 10 krav:

- Helsefremmende arbeid er forankret i barnehagen
- Barnehagen arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og godt psykososialt miljø
- Alle barn er fysiske aktive mins 90 min. hver dag
- Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen følges
- Barnehagen er tobakksfri
- Barnehagen har fokus på god hygiene
- Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende
- Barnehagen har godt samarbeide med foresatte og tverrfaglige tjenester etter behov
- Barns medvirkning vektlegges
- Barnehagen arbeider systematisk med ulykkesforebyggende arbeid

Våre tiltak

- Gymsal for barn 1-6 år primært i vinterhalvåret
- Barn sover /hviler ved behov. Søvnpolitikk etter råd fra helsepersonell.
- Hygiene – barn og voksne vasker hender ved toalettbesøk, etter utetid, før måltid og når de kommer om morgenen.

- Vi bruker god tid på alle hverdagsaktiviteter for at barnet skal oppleve mestring. På denne måten reduserer vi travelhet og stress i hverdagen, noe som fremmer et godt miljø for både barn og voksne.

2.5.0 Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal gjøre oss kjent med FNs bærekrafts mål, og setter søkelys på mål 4.

Våre tiltak

- Vi jobber vi med FNs barnekonvensjon og markerer FN dagen 24/10.
- Barna deltar i kildesortering
- Barna skal lære og erfare at deres handlinger får konsekvenser for miljøet og fellesskapet
- Barna skal utvikle en grunnleggende forståelse for økosystemet, lokalt og globalt

2.5.1 Kosthold

Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold. ” *Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler m.v.* ” har bestemmelser om at barnehagen ” *bør bidra til å sikre barn og unge godt organiserte og sunne måltider* ”. Vi bestreber oss også for å følge «*retningslinjer for mat og måltider i barnehagen*» som Sosial og helsedirektoratet har utgitt. Foreldrene betaler matpenger i tillegg til prisen for opphold, det inkluderer lunsj, frukt og varm mat en dag i uken.

Våre tiltak

- Vi legger til rette for tre faste måltider om dagen . Frokost er medbragt.
- Vi ønsker at måltidene skal være gode og hyggelige stunder, og at det er en god situasjon for læring og mestring, både når det gjelder språk, det å hjelpe hverandre og vente på tur.
- Frukt og grønnsaker serveres hver dag.
- Vi tar hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og drikke.
- Vi vet også at det er en sammenheng mellom kosthold, helse og tannhelse. Vi samarbeider med helsesøster og tannhelsetjensten ved behov. Treåringene har besøk hos tannlegen
- Planter egne grønnsaker, som høstes inn og tilberedes.

2.5.2 Friluftsliv i barnehagen

«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold, få gode opplevelser med friluftslivet året rundt, opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover»

Rammeplanen 2017 s.33

I barnehagens utetid har vi fokus på friluftsliv, grov og finmotorisk utvikling. Vi har som fokus å lære barna at naturen er en egen lekeplass med uendelige valgmuligheter. Vi har grillhytte i uteområdet, der lærer barna å tenne bål, lytte til eventyr på lydplanke og har fine samtaler med et knitrende bål i bakgrunnen. På turer utforsker vi nærområdet vårt og er ofte innom referanseområder som Rensåssparken, Zephyr haugen og sentrum for å nevne noen.

Våre tiltak:

- Sette opp lavvo som ly fra vær og vind.
- Barna skal få varierte naturopplevelser gjennom å være ute hver dag og ved å gå på turer i nærmiljøet.
- Besøke faste referanseområder.
- Fast turdag i uken.

2.6 LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling. Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek inne og ute.

Leken er grunnsteinen i all læring. Det er der barn tar med seg sine erfaringer og prøver dem ut i samspill med andre. Barn forteller ofte sine foresatte at i dag har de bare lekt, men med det mener de: vært en del av fellesskapet, lært om regler og normer, vært nysgjerrig, kjent på mestringsfølelsen, øvd på turtaking, vist omsorg, vært kreativ og mye mer. Personalet spiller en stor rolle når det kommer til å legge opp til et godt lekemiljø og være gode veiledere i lek.

Våre tiltak

- Vi har en dagsrytme som gir rom for både spontan- og organisert lek
- Barna skal daglig få leke i mindre grupper
- Personalet skal inspirere og veilede barna ved å delta, støtte og observere leken
- Lekene skal organiseres slik at de er tilgjengelige for barna
- Leken er en viktig arena i barns språkutvikling og skal fremmes og beskyttes.

- Det fysiske miljøet skal innby til lek
- Voksne skal tulle, tøyse og le, slippe latteren løs
- Hjelp barn som ikke leker
- Voksne skal leke og ta roller

2.7 LÆRING

Barn og unge skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep. Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, språk, utvikling og læring.

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak

- Vi utforsker og undrer oss sammen med barna
- Barnas egne interesser og spørsmål skal være med på å danne grunnlaget for arbeidet
- Barna skal få rike og varierte opplevelser og tilegne seg gode erfaringer
- Barna skal oppleve mestring gjennom å få utfordringer tilpasset alder og funksjonsnivå
- I hverdagen og gjennom prosjekter og temaperioder er barnehagen innom alle rammeplanens fagområder. Aktiviteter og opplegg er tilpasset barnas alder og funksjonsevne

2.8 MANGFOLD

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser. Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak

- Vi deler i barna i mindre grupper for å legge til rette for varierte vennskap. Dette gir også muligheten for tilstedeværende støtte og veiledning fra personalet
- Personalet skal støtte barnas initiativ til samhandling og samspill
- Vi skal støtte barna i å utvikle respekt for seg selv og for hverandre. Vi fremmer ulikhet og mangfold som en positiv ressurs
- Vi har daglige samlinger for å fremme demokrati og fellesskap.
- Barnehagen tar tak i uønsket atferd og involverer foreldre til samarbeid for å fremme ønsket væremåte. Vi tolererer ikke at barna snakker nedsettende om hverandre, eller voksne.
- Personalet skal fremme likestilling ved å være bevist på kjønnsroller og reflektere over egen praksis og holdninger. Alle barn får være med på alle aktiviteter.
- Personalet skal jobbe anerkjennende og styrke selvfølelsen hos alle barn, hver dag.
- Vi gir barna oppgaver, ansvar og anledning til å hjelpe til.

2.9 DANNING

Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse. Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak

- Vi støtter opp om barns undring og meninger og sammen søker vi svar på våre spørsmål.
- Personalet skal veilede barna slik at de mestrer å se seg selv i en større sammenheng
- Barna skal utvikle en positiv selvoppfatning og få tro på sine egne evner og kompetanser- få en god selvfølelse.
- Vi skaper et inkluderende miljø.
- Tydelige grenser, faste rutiner, nærhet, kjærlighet og anerkjennelse fra de voksne er gode metoder for å få trygge, glade barn som er stolte over å være seg selv. Kanskje det aller viktigste vi som voksne kan gjøre er å være bevisste på hvordan vi opptrer, både oss imellom og i forholdet til barna. *"Det vi gjør betyr like mye som det vi sier"* og *"Voksne er modeller"*.
- Vi lærer barn selvkontroll gjennom å lære dem å takle konflikter, og at personalet er tydelig på ikke akseptert adferd
- Vi fremmer og roser god adferd/samspill

- Vi lærer barnet turtaking
- Vi lærer barn å sette ord på følelser/empati, og følger med på handlinger barn imellom – er tydelig på positive og negative handlinger – gir barna erfaringer via konsekvenser, lærer dem at handlinger har konsekvenser for dem selv og andre, lærer dem og reflekterer over egen atferd og valg en kan gjøre selv.

2.10 OMSORG

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se kapittel om barnas verneombud, samarbeid Bodø kommunes tjenester/lavterskel mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak

- Personalet skal være der barna er, inne og ute
- Personalet skal være lydhøre og sensitive ovenfor barnas kroppsspråk og uttrykksform.
- Personalet anerkjenner barnas omsorgshandlinger for hverandre.
- Alle barna skal bli sett og anerkjent for den de er.
- Personalet skal være varme, trygge og tilstedeværende

2.11 DIGITAL PRAKSIS

Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte

Våre tiltak

- Vi vil starte med å gi en innføring i nettvett hos barn, ansatte og foresatte
- Vi bruker digitale verktøy til å skaffe oss informasjon og bygge kunnskap sammen med barna
- Vi bruker nettbrett sammen i aktiviteter og kreative prosesser
- Bruke pc og nettbrett til bilder og tekst sammen med ungene, gjenkalling, info til foreldre, lage små historier.
- Personalet skal få kompetanseheving via kurs og opplæring
- Bruker Kidplan som kommunikasjon ut til foresatte. Foresatte blir anbefalt å snakke med barna sine om det de leser og ser på Kidplan.

2.11.0 KIDPLAN

Kidplan er kommunikasjonsprogrammet barnehager i Bodø kommune bruker. Det skal gjøre kommunikasjonen mellom barnehage og hjem lettere, og brukes til dokumentasjon. Her kan barnehagen dele bilder, kalender/planer og gi beskjeder til foreldrene. Foreldrene får informasjon via appen Kidplan. Der kan de se det barnehagen deler og registrerer, og sende beskjeder.

- Dele bilder, ukeplaner, informasjon
- Sende meldinger/eposter
- Registrere barn
- Dokumentasjon
- Samtykke fra foreldre til barnehage

2.11.1 FOTOGRAFERING OG PERSONVERN

Flere blir bevisst på personvern og sensitiviteten ved å dele bilder og informasjon om sine nærmeste. I barnehagen er det personalet som skal ta bilder til bruk av dokumentasjon. På alle foreldrearrangement har foresatte ikke lov å ta bilder eller video av barna. Dette er av hensyn til alle de som ikke ønsker at bilder av sine barn skal bli delt, men også fordi at opplevelsen av øyeblikket skal stå i sentrum. Personalet vil derfor stå for dokumentasjon av dagen. Ønskes det likevel et bilde av barna på selve dagen så kan det tas et portrettbilde av bare sitt eget barn etter gjennomført arrangement.

2.12 SAMARBEID MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart. Rutinen innbefatter bl.a.

Våre tiltak

- Informasjonskveld om skolestart arrangeres av grunnskolekontoret.
- Samtale barnehage – foreldre: tema skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.
- Overlevering av Tras skjema fra barnehagen til skolen hvis foreldrene samtykker i det.
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.
- Barna skal få øve seg på å bli selvstendige, men også å kunne be om hjelp når det trenger det, og utvikle god sosial kompetanse.
- Barna øver på å sette i gang lek og aktiviteter selv

- Regnbuen hjelper også foreldrene når innskriving / førskoledager og foreldremøter skal foregå, oversetter brev, minner på, hvor ligger skolen, hvor skal møtene være, er det bestilt tolk, eller hjelper dem å fylle ut skjemaer som skolen sender dem.

2.13 TRAFIKKSIKKERHET

Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk (*Jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring*).

Barnas Hus/Regnbuen ligger midt i sentrum, mellom 2 til dels sterkt trafikkerte gater, derfor er det helt nødvendig med helt klare og tydelige regler fra dag 1.

Ordene stopp, vent, bil, vei og fortau blir nødvendig å lære, og begreper som holde i hånden, og farlig, vil også være sentrale.

Barnas Hus/Regnbuen er godkjent som trafikksikker barnehage. Vi må søke om ny godkjenning.

Våre tiltak

Jobber med tilrettelagt verktøy til opplæring

Tema i april på alle avdelinger

Turer i trafikk med fokus på regler og trafikk.

Jobber kontinuerlig med trafikksikkerhet, trafikkregler gjennom hele året, i forkant av hver tur ut av barnehagen.

2.14 PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Planlegging og beslutninger angående barnehagens innhold og aktiviteter tas i forskjellige forum. Planene blir utarbeidet med utgangspunkt i barnehagelov, rammeplan, diverse føringer fra departementer og kommunen vår. Beslutninger blir tatt både fra overordnet hold (Bodø kommune – barnehagekontoret), styrer, lederteam, på avdelingsnivå og i samarbeid med hele personalgruppen. Foreldre og barn kan også ha innflytelse på planer og beslutninger. Vi bestreber oss på barns medvirkning i våre planer. Barnehagen har eksempelvis følgende planer; Årsplan, månedsplaner, tiltaksplaner og HMS planer. Planene kan være overordnet for hele barnehagen, gjeldende for hver enkelt avdeling eller for enkeltbarn/grupper. Planene er skriftlige slik at de gir grunnlag for dokumentasjon og evaluering. Planleggingen og vurdering i barnehagen foregår på planleggingsdagene, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter, morgenmøter, pedagogenes planleggingstid, i styrergruppen i samarbeid med barnehagesjefen.

Våre tiltak

- Alle ansatte tar aktivt del i planlegging, gjennomføring og evaluering
- Vi lager ukeplaner på Kidplan
- Vi har fokus på gruppen og fellesskapet når vi dokumenterer
- Livet i barnehagen skal dokumenteres med bilder, tekst og barnas egne arbeid knyttet til ulike aktiviteter og prosjekter
- Vi har avdelingsmøter og ledermøter, personalmøter ti ganger i året, vi har også fem planleggingsdager i året.
- Pedagogene har fire timers planlegging pr. uke
- Barnas direkte og indirekte tilbakemeldinger er viktige for oss. Vi ønsker å ta disse tilbakemeldingene med oss videre i vårt arbeid, og dette krever en tilstedeværelse/nærværelse i hverdagen, bevisste voksne. Alle barn skal diskuteres/ tas opp på avdelingsmøter og personalmøter (jf. rutine). Dette er viktig i forhold til vurdering og videre planlegging
- Vi dokumenterer vårt arbeid som følger: møteprotokoller, referat, loggbøker, tiltaksplaner, ukerapporter og bilder. Vi bruker observasjon, «tras» og «alle med» som et systematisk verktøy i hverdagen, både i forhold til enkeltbarn/gruppe og personalet. Dette fungerer som en dokumentasjon som vi tar med oss videre i vår planlegging og vurderingsarbeid.
- I Regnbuen får vi nye barn gjennom hele året, derfor er det ekstra viktig å evaluere tilbudet vi gir kontinuerlig. Dette for å se om vi gir et like bra tilbud til de nye barna som til de ”gamle”.

2.15 FORELDRESAMARBEID

Foreldrene medvirker og har et godt samarbeid med personalet. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Arbeidet skal skje på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Våre tiltak

- Vi utveksler daglig informasjon om barnets hverdag - uformelt
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, foreldremøter SU møter og foreldreråd - formelt (tolk ved behov)
- Vi samarbeider tett med foreldre og tilbyr veiledning ved behov
- To arrangementer i året med foreldre
- Ukeplaner – Legges ut på Kidplan.
- Særlig viktig informasjon deles på epost, skriftlig og/eller muntlig.

Ellers formidler vi ved behov muntlig informasjon i hverdagen, da bruker vi enkle hjelpemidler som: bildebøker, bildemateriale, ordbøker, enkle brev / tegnede brev osv. som vi selv har laget, og vi benytter hele oss selv – kroppsspråk – mimikk – tegn. Noe informasjonsmateriale finnes på ulike språk, blant annet en folder fra Bodø kommune med litt informasjon om barnehager, skoler og skolefritidsordninger i Bodø.

2.15.0 Foreldrerådet

består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Et forum der alle foreldrene kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen (Jf. Lov om barnehager § 4).

2.15.1 Samarbeidsutvalget

Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet i forhold til foreldrene (Jf. Lov om barnehager § 4).

2. DE 7 FAGOMRÅDENE OG PROGRESJONSPLAN

I følge barnehageloven § 2 og rammeplanen skal barnehagen gi grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Derfor er det utarbeidet syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. For hvert fagområde er det formulert mål.

I Barnas Hus/Regnbuen jobber vi med de 7 fagområdene med ulik tilnærming på de ulike avdelingene, og her kommer en presentasjon av disse:

På avdeling Regnbuen er det nyankomne flyktninger vi skal jobbe med og for. Fagområdene skal introduseres for dem, da de er her for en kort periode. Vi må huske at dette får de mer av i andre barnehager når de forlater oss. Regnbuebarna har ikke et felles verbalt språk/kultur. Vi har barn som står i startfasen av sitt nye liv i sitt nye land.

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
Kommunikasjon, språk og tekst Språklige aktive ansatte	<p>Aktivt samspill, oppmuntre til kommunikasjon, sang, regler – i samlingsstund, lek, hverdagsaktiviteter og rutinesituasjoner som bleieskift, måltid, påkledning.</p> <p>Bruk av billedbøker, bildesanger, bevegelses-sanger, musikk, bilder.</p> <p>Sang, samtale, sette ord på det vi gjør i lek, på turer osv. Aktiv bruk av språket.</p>	<p>Enkle bøker med tekst. Sang, musikk, enkle rim/regler. Lek med ord og lyder.</p> <p>Bevissthet rundt bruk av begreper, utføre oppgaver.</p> <p>Aktiv bruk av språket – snakke om det vi ser, hører, gjør, har gjort, skal gjøre. Hjelp til å bruke språket i lek og aktiviteter med andre barn.</p>	<p>Enkle bøker – tekst. Sang, enkle rim/regler, fortellinger. Lek med ord. Bevissthet rundt farger og enkle preposisjoner. Begynnende gjenfortelling. Kalender. Rollelek.</p> <p>Variert sansestimulering og motoriske erfaringer ute gir godt utgangspunkt for samtale, læring av begreper med mer. Omfang og innhold i forhold til alder og utvikling.</p>	<p>Lengre fortellinger/ bøker. Gjenfortelling. Samtale rundt bilder. Sang, sangleker, rim og regler. Introduksjon av tall og bokstaver. Kalender. Dags rapport. Foto som støtte til samtale. Konflikthåndtering gjennom samtale. Ta imot beskjeder. Samtaler.</p> <p>Variert sansestimulering og motoriske erfaringer ute gir godt utgangspunkt for samtale, læring av begreper med mer. Omfang og innhold i forhold til alder og utvikling.</p>	<p>Tekstskaping. Sang, rim, regler. Skrive eget navn/bokstav. Lekeskriving. Kalender. Foto til støtte til samtale. Ta imot og utføre beskjeder. Konflikthåndtering gjennom samtale.</p> <p>Variert sansestimulering og motoriske erfaringer ute gir godt utgangspunkt for samtale, læring av begreper med mer. Omfang og innhold i forhold til alder og utvikling.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
Kropp, bevegelse og helse Variert og tilrettelagt miljø for fysisk aktivitet og hvile. Aktive ansatte.	<p>Stimulere og tilrettelegge for bevegelse og grov/finmotorisk utfordring/mestring i lek og hverdag. Tilrettelagt for hvile hver dag.</p> <p>Bevegelsessanger. Bevissthet på kroppsdelene. Bevegelse til musikk.</p> <p>Rutiner for hygiene.</p> <p>Rolige måltider, sunn mat og drikke.</p>	<p>Daglig utelek, turer utenfor barnehagen.</p> <p>Stimulere og tilrettelegge for bevegelse og grov/finmotorisk utfordring/mestring i lek og hverdag. Kroppsbevissthet.</p> <p>Rutiner for hygiene.</p> <p>Rolige måltider, nok og sunn mat og drikke.</p>	<p>Daglig utelek. Tilrettelegge for grov- og finmotoriske aktiviteter tilpasset 3-åringen. Begynnende forståelse for egen/ andres kropp. Hygiene. Rolige måltider, sunn mat og drikke. Nok hvile.</p> <p>Barnehagens helt nære nærmiljø som bevegelsesarena Oppsøke plasser som gir 3-åringen grovmotorisk utfordring og mestring.</p>	<p>Tilrettelegge for grov- og finmotoriske aktiviteter tilpasset 4-åringen. Ski, aking, klatre i trær/tau, fysisk mestring, risikolek.</p> <p>Bevissthet rundt fysiske likheter og ulikheter, kjønnsforskjeller. Sunt kosthold, bordskikk og god hygiene.</p> <p>Lengre turer. Oppsøke områder som gir 4-åringer utfordringer og mestring. Ski og balansetau. Måltid ute.</p>	<p>Tilrettelegge for grov- og finmotoriske aktiviteter tilpasset 5-åringen. Ski, aking, klatring. Fysisk mestring.</p> <p>Kjønnsbevissthet. Bevisst egen kropp – muligheter/ begrensninger. Sunt kosthold, bordskikk og god hygiene.</p> <p>Utvide bevegelsesradiusen. Bruke naturen til variert motorisk aktivitet. Bruke utstyr som balansetau og lavvo. Måltid ute.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
Kunst, kultur og kreativitet Aktive voksne er bevisste forbilder. Legge til rette og motivere.	<p>Utforske forskjellige typer materialer (maling, leire, sand, vann osv.).</p> <p>Sang, musikk, instrumenter, lyder. Både oppleve og bruke det.</p> <p>Flanellograf, bilder, bøker, bygge, leker som inspirerer til å bruke fantasien. God tid til fri lek.</p> <p>Variert sansestimulering.</p>	<p>Både organisert og fri bruk av ulike kunstarter</p> <p>Prøve ulike instrumenter, sanger, sangleker, leke med lyd.</p> <p>Male, tegne, utforske leire/sand/vann.</p> <p>Legge til rette for symbollek og bruk av fantasien.</p> <p>God tid/rom for fri lek.</p> <p>Bruker bøker, historier, bilder.</p>	<p>Enkle sangleker og bruk av instrumenter.</p> <p>Tilgang på variert formingsmateriale. Maling, liming, tegning, klipping.</p> <p>Enkel rollelek og dramatisering.</p> <p>Kreativ aktivitet ute. Forme snø og sand, leke med naturmaterialer.</p>	<p>Sanglek, musikk, dans og rytmeinstrumenter.</p> <p>Kreativ tenking og skaperglede. Tilgang på variert formingsmateriale. Maling, tegning, veving og konstruksjonsmaterieell.</p> <p>Mer avansert rollelek og dramatisering. Begynnende regellek.</p> <p>Naturmaterialer til forming. Bevissthet til naturen som kunstarena.</p>	<p>Sanglek, musikk, dans og rytmeinstrumenter.</p> <p>Variert bruk av formingsmaterieell. Oppmuntre til eget uttrykk</p> <p>Dramatisering, avansert rollelek og regelleker.</p> <p>Leke med- og forme i naturmaterialer. Bruk av enkle verktøy. Bevissthet til naturen som kunstarena og inspirasjon til lek.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
<p>Natur, miljø og teknikk</p> <p>Ute i all slags vær.</p> <p>Digital praksis i samsvar med alder.</p>	<p>Sanseopplevelser i alle årstider. Undre oss sammen med barna, gripe muligheten når den er der.</p> <p>Utforske uteområdet. Oppmerksomhet rundt småkryp, planter.</p> <p>Lek med varierte leker og naturmateriale.</p> <p>Konstruksjonslek og enkle puslespill.</p>	<p>Sanseopplevelser i alle årstider.</p> <p>Begynnende respekt for det som lever. Studere småkryp. Undring over naturen.</p> <p>Tur utenfor barnehagen en gang i uken. Bruk av bål og måltider ute.</p> <p>Lek med varierte leker og naturmateriale.</p> <p>Konstruksjonslek og puslespill og enkle spill.</p> <p>Miljøvern – ta vare på og rydde opp.</p>	<p>Oppmerksomhet, bli kjent med vær og klima.</p> <p>Begynnende respekt for det som lever. Studerer småkryp. Undring over naturen.</p> <p>Tur utenfor barnehagen en gang i uken. Bære egen sekk. Erfaring med bål og måltider ute.</p> <p>Lek med varierte leker og naturmateriale. Tar i bruk enkle verktøy for å studere naturen nærmere. Enkel eksperimentering.</p> <p>Sortere søppel. Miljøvern – rydde opp.</p>	<p>Oppmerksomhet, bli kjent med vær og klima. Kjennskap til årstidene.</p> <p>Respekt for det som lever. Studerer småkryp. Plante grønnsaker. Undring over natur og naturfenomener.</p> <p>Tur utenfor barnehagen en gang i uken. Bære egen sekk. Erfaring med bål og måltider ute.</p> <p>Lek med varierte leker og naturmateriale. Tar i bruk verktøy for å studere naturen nærmere. Eksperimentering.</p> <p>Bevissthet rundt miljøvern.</p>	<p>Oppmerksomhet, bli kjent med vær og klima. Gjenkjenne flora/fauna. Bruk av oppslagsverk. Kjennskap til årstidene og hva vi må ha på oss ute.</p> <p>Respekt for det som lever. Studerer småkryp. Sanke av naturen. Undring over natur og naturfenomener.</p> <p>Tur utenfor barnehagen en gang i uken. Bære egen sekk. Delta i båltenning og tilbereding av måltider ute.</p> <p>Mer avansert konstruksjonslek og bygging. Bruk av hammer og kniv.</p> <p>Bevissthet rundt miljøvern.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
Etikk, religion og filosofi Voksne som gode rollemodeller. Nulltoleranse for mobbing.	<p>Fokus på respekt og omsorg. De ansatte veileder barna om hvordan vi skal være med hverandre.</p> <p>Markering av tradisjoner og høytider, både norske og de som ellers er representert i barnegruppa.</p>	<p>Lære å samhandle med hverandre. Oppfordre til omsorg, hjelpe og dele med hverandre.</p> <p>Gruppetilhørighet. Alle er like viktige og verdifulle.</p> <p>Tradisjoner og høytidsmarkeringer.</p> <p>Felles turopplevelser. Undring over endringer i naturen.</p>	<p>Lære å samhandle med hverandre. Oppfordre til omsorg, respekt, samarbeide og dele med hverandre.</p> <p>Gruppetilhørighet. Alle er like viktige og verdifulle.</p> <p>Delta på tradisjoner og høytidsmarkeringer.</p> <p>Felles turopplevelser. Undring over endringer i naturen.</p>	<p>Likeverd, vennskap og toleranse i samhandling med hverandre. Dele med hverandre. Samarbeide og hjelpe hverandre.</p> <p>Gruppetilhørighet. Være en god venn.</p> <p>Delta på tradisjoner og høytidsmarkeringer.</p> <p>Felles turopplevelser. Undring over endringer i naturen og respekt for naturen.</p>	<p>Likeverd, vennskap og toleranse i samhandling med hverandre. Være en god venn og inkludere hverandre i leken. Forstå seg selv som rollemodell.</p> <p>Refleksjon/filosofering.</p> <p>Forståelse for og deltakelse på tradisjoner og høytidsmarkeringer.</p> <p>Samtale og undring/filosofering over sanseopplevelser og erfaringer i naturen.</p> <p>Bevissthet rundt naturvern.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
<p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Gode opplevelser i trygge omgivelser.</p> <p>Barn skal oppleve å være med å forme dagen. Barns medvirkning.</p>	<p>Trygghet i barnehagen som samfunn – gode opplevelser</p> <p>Bli kjent i barnehagen inne og ute.</p> <p>Bli kjent med personal og barn i barnehagen.</p> <p>Felles aktiviteter på avdeling og i barnehagen for tilhørighet.</p> <p>Markering av høytider og markeringsdag</p>	<p>Begynnende bevissthet rundt trafiksikkerhet og brannvern.</p> <p>Bruke referanseområder aktivt. Legge til rette for gode opplevelser i nærmiljøet.</p> <p>Felles aktiviteter på avdeling og i barnehagen for tilhørighet.</p> <p>Markerer høytider og markeringsdager.</p>	<p>Begynnende bevissthet rundt trafiksikkerhet (Tarkus) og brannvern (Bjørnis).</p> <p>Bruke referanseområder aktivt. Bli kjent med nye områder lengre borte fra barnehagen. Bruke Børre buss til lengre turer.</p> <p>Få erfaring med bibliotek, museer og andre relevante virksomheter.</p> <p>Felles aktiviteter i barnehagen.</p> <p>Markerer høytider og markeringsdager.</p>	<p>Videre bevissthet rundt trafiksikkerhet og brannvern.</p> <p>Bruke referanseområder aktivt. Bli kjent med nye områder lengre borte fra barnehagen. Bruke Børre buss til lengre turer.</p> <p>Regelmessige besøk til bibliotek, museer og andre relevante virksomheter.</p> <p>Felles aktiviteter i barnehagen.</p> <p>Markerer høytider og markeringsdager.</p>	<p>Grundig bevissthet rundt trafiksikkerhet og brannvern. Ansvar og leder turgruppen under veiledning fra voksne.</p> <p>Bruke referanseområder aktivt. Bli kjent med nye områder lengre borte fra barnehagen. Bruke Børre buss til lengre turer.</p> <p>Regelmessige besøk til bibliotek, museer og andre relevante virksomheter.</p> <p>Felles aktiviteter i barnehagen.</p> <p>Markerer høytider og markeringsdager.</p>

Fagområder	1 åringer Blå	2 åringer Grønn	3 åringer Gul	4 åringer Orange	5 åringer Rød
<p>Antall, rom og form</p> <p>Oversiktlig og stimulerende lekearealer.</p> <p>Bevist personale som bruker matematiske begreper.</p>	<p>Sanse motorisk alder. Barna bruker alle sanser for å gjøre seg kjent med omgivelsene. De føler, smaker, hører, ser og lukter på alt.</p> <p>Enkle puslespill, konstruksjon leker og puttebokser.</p> <p>Sandkasselek.</p> <p>Gjøre seg erfaringer og bli kjent med barnehagen og barnehagens innhold, inne og ute. Begynnende forståelse for dagsrytmen i barnehagen.</p>	<p>Kategorisering gjennom rydding og lek. Få begynnende erfaring med funksjonen til leker og materiale.</p> <p>Introduksjon av farge, matematiske begreper og telling gjennom lek.</p> <p>Utforske naturmateriale og gi dem nye funksjoner.</p> <p>Opplive fast dagsrytme med forutsigbart innhold. Bli kjent med nærmiljøet.</p> <p>Begynnende erfaring med å orientere seg i uteområdet og utenfor barnehagen.</p>	<p>Problemløsning gjennom konstruksjonslek. Reflektere over egne løsninger.</p> <p>Få erfaring med mønster, vekt, form og størrelse gjennom lek.</p> <p>Sammenligning og indirekte måling. Begynnende forståelse for tallrekka.</p> <p>Begynnende form for naturkunst og bruk av naturmateriale som funksjon.</p> <p>Opplive rytmen i uken. Utvider nærområdet og begynnende forståelse i orientering i nærmiljøet.</p>	<p>Mer avansert konstruksjonslek. Refleksjon over egne løsninger.</p> <p>Forståelse for enkle matematiske begreper og mønster. Bruke erfaringer med veiing og måling. Telle med par kobling.</p> <p>Oppdage, undre og erfare matematiske fenomen i natur og samfunnet.</p> <p>Ukedager og årstider. Begynnende forståelse for rytmen i året.</p>	<p>Avansert konstruksjonslek. Refleksjon over egne løsninger og videreutvikle konstruksjonen.</p> <p>Aktiv bruk av matematiske begreper og mønster. Forstå tallsymbol. Bruke kunnskaper om matematikk i hverdagsaktiviteter.</p> <p>Oppdage, undre og erfare matematiske fenomen i natur og samfunnet.</p> <p>Opplive og forstå rytmen i året. Kalender med dato, måned og år.</p>

3. DAGLIGLIVET I BARNEHAGEN

Alle hverdagsaktiviteter er pedagogiske aktiviteter. Faste rutiner og metoder i løpet av dagen gir barna en følelse av forutsigbarhet som igjen fører til trygghet. Den daglige omsorgen, nærheten til barnet, veiledning, oppmuntring, språktrening, anerkjennelse, osv. praktiseres gjennom dagens faste aktiviteter.

Generell dagsrytme på de ulike avdelingene:

Regnbuen	Askeladden/Maurtua
07.30: Barnehagen åpner. Frem til kl.09.00 er det mulighet til å spise medbrakt frokost, vi har drikke. Frilek på avdelingene. Avdelingene samarbeider. Alle barn som skal være borte eller kommer senere må gi beskjed før klokka 09.00	07.00: Barnehagen åpner. Frem til klokka 09.00 er det mulighet til å spise medbrakt frokost, vi har drikke. Frilek på avdelingene. Avdelingene samarbeider. Alle barn som skal være borte eller kommer senere må gi beskjed før klokka 09.00
09.15: Pedagogisk innhold	09.00: Pedagogisk innhold
11.00: Lunsj	11.00: Lunsj
12.00: De store går ut, de små legges.	11.30: De store går ut, de små legges.
14.00: Mellommåltid	14.00: Mellommåltid
14.30: Frilek ute eller inne resten av dagen	14.30: Frilek ute eller inne resten av dagen
16.00: Barnehagen stenger	16.30: Barnehagen stenger

Ledermøte for pedagogene hver mandag kl. 13.00. **Endre dag og tidspunkt??** Alle pedagoger har 4 timer plantid i uken.

kontaktmøter med foresatte ved behov

4.0 ÅRETS RYTME OG FASTE TRADISJONER HOS OSS

Faste tradisjoner er en del av innholdet i barnehagen, vi ser på dem som en del av den norske barnekulturen som vi skal formidle til barna, spesielt viktig for barna som er nye i Norge. Tradisjoner er kultur, og hos oss handler det om årstider og høytider for alle som er i barnehagen. For øvrig vil markering av dager avhenge av det enkelte barns kultur og tradisjoner.

August	Planleggingsdager oppstartsamtaler tilvenning	Februar	Samefolkets dag Karneval Foreldremøte
September	brannvernuke 38 brannøvelse foreldremøte og møte i SU	Mars	Barnehagedagen Påskeforberedelse
Oktober	FN dagen og foreldrekaffe Høster grønnsaker	April	Planleggingsdag 06.04 Frist for å melde sommerferie 31.04 Tarkus trafikkarbeid
November	foreldresamtaler: pedagog og foreldre planleggingsdag 20. november	Mai	Vernerunde Foreldresamtaler: pedagog og foreldre ID markering 12. mai 17.mai markering Planter poteter og grønnsaker

Desember	Juleforberedelser Kirkebesøk 13.12 Lucia 17.12 Nissefest	Juni	Avslutnings av barnehageåret – sommerfest Overgang av nye barn – samtaler Oppstartsamtaler –nye barn
Januar	Solfest SU møte	Juli	Ferieavvikling

4. BARN SOM VI BEKYMRER OSS FOR – TIDLIGE TILTAK / TVERRFAGLIG SAMARBEID

Bodø kommune har en målsetning om at alle barn i vår kommune føler seg trygge og trives i barnehagen og i skolen. Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp - og at det handles i samarbeid med foreldrene. Fagteamets lavterskeltilbud er et allmennpedagogisk tilbud til barnehager og familiesentre i Bodø kommune. Målet med lavterskeltilbudet er å hjelpe barnehagene til å hjelpe barn med ulike utfordringer og å utvikle barnehagene/ familiesentrene ved å øke kompetansen til de ansatte. I Bodø kommune jobber vi ut fra at: **Tidlig hjelp er god hjelp.**

Våre tiltak

- Ved bekymring tar barnehagen kontakt og beskriver hva/ hvilket område de ønsker veiledning på, og det er der vi legger fokus i forhold til videre arbeid.
- Vi velger tilbudet som kan omhandle veiledningssamtaler, observasjon, kartlegging, rådgivning, modellere og systemarbeid.
- Det er barnehagen som holder foreldrene oppdatert i forhold til hvilke tiltak som settes i gang, og barnehagen bruker tiltaksplaner som verktøy
- Når henvendelsen gjelder enkeltbarn, skal det foreligge samtykke fra foresatte før noen fra Fagteamet kan observere barnet og samtale om barnet med personalet i barnehagen.
- Tidsbruk er tre besøk/ veiledninger, hvor det skrives en samarbeidskontrakt ved oppstart og en oppfølgingsplan etter hvert besøk.

TRAS står for **Tidlig Registrering Av Språk**. Skjemaet som benyttes er et observasjonsskjema som fylles ut 2 ganger i året når barnet er mellom 3 – 5 år. Metoden gir et godt bilde av barnets språklige og sosiale ståsted. Skjemaet blir gjennomgått med foreldrene på foreldresamtalene. Når barnet begynner på skolen, vil skolen kunne få skjemaet hvis foreldrene samtykker i det.

Dette er interne dokument til bruk i samarbeidet mellom barnehagen og Lavterskeltilbudet. Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT (Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste), BUP (Barne- og Ungdomspsykiatriske Poliklinikk), sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, flyktningkontor, barnevern etc.”.

Det er utarbeidet en folder for dette som vi forholder oss til. I tillegg forholder vi oss til manifestet fra departementet som omhandler «mobbing i barnehagen». Vi kan også henvisne til Utdanningsforbundet sitt hefte: «*Barns trivsel – voksnes ansvar; forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen.*». Det foreligger rutiner for hvordan vi skal håndtere og forebygge mobbing og mistriivsel.

5.0 BARNAS VERNEOMBUD

Vold og seksuelle overgrep mot barn er et stort folkehelseproblem, og barnehageansatte står i en unik posisjon til å identifisere og hjelpe utsatte barn.

I henhold til lov og rammeplan skal personalet i barnehagen ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for mobbing og omsorgssvikt, og vite hvordan dette skal forebygges og oppdages. Barnas verneombud er derfor ikke noe nytt som pålegges barnehagen, men det kan bidra til kompetanseheving og bevisstgjøring av oppgaver som barnehagen allerede har.

«Stine Sofies Stiftelse» har utviklet en barnehagepakke om temaet som har som mål å styrke barnehageansatte sin handlingskompetanse til å handle på bekymringer om vold og seksuelle overgrep. Et annet mål er at barnehagene skal bli kompetente til å jobbe selvstendig og systematisk med tematikken gjennom året. Personalet jobber nå med å lage et års hjul som skal inneholde metoder og fagstoff om temaet.

HVA ER BARNAS VERNEOMBUD?

- Barnas verneombud skal ha et ekstra ansvar for, og kompetanse til, å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen.
- Barnas verneombud skal ha ekstra kompetanse om sårbare barn
- Barnas verneombud skal være barnehagens ressursperson for barna, kolleger, daglig leder og foreldre.
- Barnas verneombud skal være trygg på å se og avdekke vold og overgrep mot barn.
- Barnas verneombud skal ha kunnskap om mobbing og utenfor skap i barnehagen.
- Barnas verneombud skal bidra til at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt.

BARNAS VERNEOMBUD i Barnas hus/Regnbuen Barnehage: Lill-Merethe Sveggen

5. BEREDSKAPSPLAN VED PANDEMI

Hvis det skulle oppstå en pandemi har barnehagene i Bodø Kommune 3 ulike nivåer å forholde seg til i forhold til beredskap; grønt, gult eller rødt nivå. Barnehagen har egne detaljerte planer for hvert nivå. Personal og foresatte holdes jevnlig oppdatert på hva som ansees som for syk for barnehage. Viktig informasjon blir sendt ut på epost.

Grønt nivå:

Vanlig drift – barnehagen drives som normalt.

Gult nivå:

- Barnehagen er åpen, i utgangspunktet med vanlig åpningstid.
- Barna og personalet er delt i grupper/kohorter som ikke skal blandes. Hver avdeling er en gruppe/kohort. Gruppene kan endres etter helg.
- Personalet kan hjelpe til på en annen gruppe/kohort hvis nødvendig for driften, men det skal fortrinnsvis foregå ute. Barna skal være i sin gruppe/kohort.
- Antall personer i garderoben samtidig er begrenset til 5 stk. Det skal også begrenses hvor mange mennesker som kommer inn i barnehagen utenom personale og barn (søsken skal bare være med hvis nødvendig).
- Kohorter som ikke samarbeider skal ha egne uteområder å leke på. Et uteområde kan brukes av forskjellige kohorter, men ikke til samme tid.
- Høyt fokus på hygiene (se egen detaljert oversikt).
- Syke personer holder seg hjemme. Barn og personale kan komme tilbake når allmenntilstanden er bra og de er feberfri.
- Barna skal ikke delta i matlaging. de skal ikke forsyne seg av felles serveringsfat, maten deles ut/serveres porsjonsvis.

Rødt nivå:

- Første dag barnehagen er i rødt nivå vil åpningstiden være redusert til 09:00-15:00. Åpningstid etter det vil være 08:15 til 15:15. Unntaket vil være for de som har foresatte med samfunnskritiske jobber.
- Gruppene/kohortene skal bestå av 6 ekvivalenter (6 barn over 3 år eller 3 barn under 3 år) og 1 voksen. Første dag vil personalet stå i porten og veilede foresatte til riktig inngang.
- og 2 kohorter kan samarbeid over korte tidsrom (maks 15 minutter)

- Hver kohort har egne leker.
- Kohorter som ikke samarbeider skal ha egne uteområder å leke på. Et uteområde kan brukes av forskjellige kohorter, men ikke til samme tid.
- Foresatte skal ikke inn i barnehagen. Barn og utstyr leveres i porten. Alt utstyr skal hjem igjen hver dag.
- Høyt fokus på hygiene (se egen detaljert oversikt).
- Syke personer holder seg hjemme. Barn og personale kan komme tilbake når allmenntilstanden er bra og de er feberfri.
- Foresatte må sørge for å ha med egen mat til barna. Matpakke både til lunsj og mellommåltid, også vannflaske. Frokost skal spises hjemme.
- Alle møter blir holdt digitalt.

Forbehold om endringer i retningslinjer og/eller ved behov.

6. Datoer som må legges merke til - ER DE RETT?

Planleggingsdager. Dager som er lagt av til planlegging for barnehagen. Disse dagene regnes som den 5. ferieuken til barna. Da vil driften være stengt og personalet vil bruke tiden på å planlegge, kompetanseheving, forberedelser, med mer:

- 16.08.21
- 17.08.21
- 18.08.21
- 19.11.21
- 19.04.22

Jul. Høytid med flere helligdager og redusert åpningstider:

- 24.12.21. barnehagen stenger kl. 12.00
- 27.12.21. barnehagen åpen ved behov, mulig redusert åpningstid.
- 28.12.21. barnehagen åpen ved behov, mulig redusert åpningstid.
- 29.12.21. barnehagen åpen ved behov, mulig redusert åpningstid.
- 30.12.21. barnehagen åpen ved behov, mulig redusert åpningstid.
- 31.12.21. barnehagen stenger kl. 12.00

Påske. Høytid med flere helligdager og redusert åpningstid:

- Onsdag 13.03.21. barnehagen stenger kl. 12.00
- 14.04.22. Stengt
- 15.04.22. Stengt
- 18.04.22. Stengt

Andre høytider og begivenheter:

- Mandag 17.05.22. Grunnlovsdagen. Stengt
- Torsdag 26.05.22. Kristi Himmelfartsdag. Stengt

- Mandag 06.06.22. 2. pinsedag. Stengt