



Årsplan for barnehagen



2021 - 2022



Innhold

1. Forord
2. Forbehold om endringer
3. Planlegging, vurdering og dokumentasjon
4. Pedagogisk grunnsyn
5. Skjerstad barnehage v/Skjerstad oppvekstsenter
6. Barnehagens innhold og satsingsområde
7. De 7 fagområdene og progresjonsplan
8. Helsefremmende barnehage
9. Trafikksikkerhet
10. Tilvenning
11. Dagsrytmen
12. Praktisk informasjon
13. Barnegruppa
14. Personalet
15. Rutiner for barn vi er bekymret for
16. Foreldresamarbeid
17. Årshjul
18. Overgang fra barnehage til skole
19. Kalender for barnehageåret 2021-2022

Adresse: **Graddveien 21, 8102 Skjerstad**

Telefon Skjerstad barnehage: **+4794831139**

Skjerstad oppvekstsenter: **75554840**

Styrer/Anne-Margrethe Brekkan: **+4791594752**

Pedagogisk leder Monica Fredriksen: **+4790888064**

Pedagogisk leder Katrine Øien: **+4748357456**



1. Forord

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den skal gi foreldrene muligheten til å kunne påvirke og ha kjennskap til innholdet i barnehagen. Planen er også et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen er utarbeidet av styrer og pedagogisk leder i samarbeid med personalet. Årsplanen bygger på Barnehageloven (2006), Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) og Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Helsedirektoratet).

Årsplan vil bli sendt til alle foreldre på mail/kidplan, og dere kan selv skrive denne ut og bruke den som en kalender.

Rammeplanen presiserer at barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse, samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Barnehageloven finner du her: www.lovdatabase.no/all/nl-20050617-064.html

Rammeplan for barnehagen finner du her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Avdelingene lager sine egne månedsplaner/brev ut fra styringsdokumentene og årsplan. Disse blir sendt ut på mail til foreldre.

2. Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagene og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe. Personale, organisering og innhold i planen».



3. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. De tre første er alltid mandag-onsdag i uke 33. De to resterende følger Bodø kommunes skolerute som i år er 19. november 2021 og 19. april 2022.

Planlegging i barnehagen forgår kontinuerlig på personalmøter og avdelingsmøter sammen med hele personalgruppa.

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet ved vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Personalet i barnehagen **vurderer** det pedagogiske arbeidet fortløpende i hverdagen, på personalmøter og planleggingsdager. Vi samler informasjon om barnas trivsel, interesser, ønsker, meninger og utvikling gjennom daglig tett oppfølging og observasjon av barnegruppa og hvert enkelt barn. Denne informasjonen bruker vi til å reflektere over vårt arbeid, for eventuell utredning av tiltaksplan og som utgangspunkt for videre planlegging. Vi er også avhengig av tilbakemelding fra dere foreldre for å endre oss eller bli bedre. Håper dere tar dere tid til å svare på «Foreldreundersøkelsen» som gjennomføres hvert hvert år.

Nyttig informasjon om hvert barns trivsel får vi ved gjennomføring av **barnesamtaler**, og omfatter barn over 3 år. Vi stiller et spørsmål som hjelper barnet å beskrive sin opplevelse av barnehagen (forhold til andre barn og voksne, medvirkning og aktiviteter). Dette gir oss nærmere innsikt i barnas trivsel i barnehagen, og dette evalueres på personalmøter. Samtalene gjennomføres i forkant av foreldresamtaler høst og vår, og blir vurdert sammen med foreldre.



«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Dokumentasjon er viktig for å synliggjøre arbeidet vårt. **Månedsbrev** er en del av dokumentasjonen av aktivitetene som foregår i barnehagen, hvor foresatte får tilbakemelding på hva vi har jobbet med. For å synliggjøre våre planer til foreldrene bruker vi også barnehagens digitale system for informasjonsformidling til foreldregruppen; **Kidplan**. Tavle-post sendes ut fra hver avdeling, her vil dere få dagsreferater, informasjon om kommende aktiviteter og nyhetsbrev. **Bilder** deles på kidplan av spennende aktiviteter og ting vi har opplevd sammen. Vi har også **bilder av barna med tekst på plakater** rundt omkring i barnehagen. Barna lager **selvlagde produkter og utstillinger**, og har hver sin perm med **tegninger og andre kunstprodukter** i barnehagen som de etter hvert får med seg hjem.

4. Pedagogisk grunnsyn

Barnehagens pedagogiske grunnsyn skal beskrive de verdier og holdninger vi bygger på i arbeid med barna. Det skal være et arbeidsredskap vi bruker når vi evaluerer planer og mål. Og det skal vise en sammenheng mellom det vi tror på, og det vi foretar oss. Vi voksne er som barna-ulike. Ved å akseptere og respektere hverandres særpreg, bidrar vi til å utvikle og ivareta barnas evne til medmenneskelighet, toleranse og omsorg. Vi vil hjelpe barna gjennom lek og sosialt samspill ved selv å være aktive. De voksne skal fysisk og psykisk til stede i samspillet med enkelt barn og grupper av barn. Vi voksne er modeller for barna. Hva vi gjør, betyr mer enn hva vi sier!

All læring foregår i praksis innenfor sosiale relasjoner. Vi er rollemodeller for barna, og det vi gjør- er det barna ser. Utvikling av kreativitet, åpenhet og positiv selvoppfatning utvikles hele tiden, og kvaliteten på de daglige erfaringene i løpet av dagen virker inn på utviklingen til barna. Vi ønsker å jobbe for at alle barna i Skjerstad barnehage skal oppleve trygghet, omsorg, mestring og føle seg verdifull. En viktig læringsarena er naturen, og alle barn skal kjenne på nærhet og tilhørighet ute på tur!



Sosial kompetanse handler om kunnskaper, ferdigheter, holdninger og motivasjon som vi trenger for å kunne samhandle med andre mennesker. Det handler altså om «kunsten å omgås hverandre». Kompetanse knyttes ofte til forventninger. Når vi stiller krav til et barns kompetanse på ulike områder, forsøker vi å ta hensyn til hva som er rimelig å forvente ut ifra barnets modning og utvikling. Empati handler om evne til å kunne leve seg inn i og forstå andres situasjon. I neste omgang forventes det at man er i stand til å handle i tråd med denne forståelsen.

Klare grenser er viktig i arbeidet med barna. Grensene vil variere etter barnas alder og modningsnivå. Klare grenser sammen med faste rutiner skaper trygghet for både barn og voksne. Trygghet og trivsel er en forutsetning for barns utvikling og læring. Denne tryggheten skal de voksne i barnehagen utvikle i nært samspill med barn og foreldre. Det er viktig at man har respekt for barna. De er små mennesker med egne meninger og følelser. Skal barna utvikle disse meninger og følelser, må vi voksne som har kontakt med barna respektere dem som de er!

5. Velkommen til et nytt barnehageår i Skjerstad oppvekstsenter, barnehagen

Vi ønsker alle nye og gamle foreldre og barn velkommen til barnehageåret 2021-2022. Vi ser frem til et nytt og spennende år, og gleder oss til å bli kjent med dere som er nye.

Skjerstad barnehage er en viktig del av lokalsamfunnet og ble først stiftet i 1979, den ble drevet av det lokale husmorlaget og hadde da navnet «Uroa». I 1989 overtok Skjerstad kommune barnehagen, og det ble en kommunal barnehage. Etter noen år i gamle lokaler, sto en helt ny barnehage innflyttingsklar i 1997. I januar 1999 ble barnehagen en del av Skjerstad oppvekstsenter og har felles administrasjon med skolen. Rektor har det overordnende ansvaret for oppvekstsenteret og fungerer som styrer i barnehagen. Pedagogisk leder har ansvaret for den daglige driften av barnehagen.

Skjerstad oppvekstsenter ligger i naturskjønne omgivelser nær skog, fjell og fjære. Fra barnehagen og barnehagens turområde har vi utsikt mot Lurfjelltinden, som er Bodøs høyeste fjelltopp. Skjerstad oppvekstsenter disponerer også en uteplass i skogen hvor det er satt opp ei grillhytte og enkle lekeapparater i form av taubane og huske, i tillegg til naturens egne lekeapparater. Turområdet gir mulighet til masse fin frilek og til å ta med maten vår ut- i all slags vær. I tillegg har vi gymsal, kunstgressbane, butikk, kirke, og småbruk



med dyr i umiddelbar nærhet til barnehagen. Barnehagen er bygd i ett med skolen, og har egen utelekeplass med ulike lekeapparater og lekestue. Vi disponerer en stor hage med variert beplantning, kjøkkenhage og bærbusker.

Dette barnehageåret er barnehagen delt med to avdelinger **Regnbuen** og **Solstrålan**.

Regnbuen har sin plass i klasserommet nærmest skolen. De disponerer også et kjøkken med utgang til vognplass ute, toalett, en stor garderobe og yttergang med toalett. Garderoben brukes også til lek og ulike aktiviteter. «Glasshuset» ved porten inn til barnehagen brukes til inn- og utgang til uteområdet.

Solstrålan disponerer hovedinngangen til barnehagen. Her er det yttergang, toalett for de små, stor garderobe som også brukes til lek og ulike aktiviteter, stort oppholdsrom med nytt kjøkken (2020). I tilknytning til oppholdsrom er det et «skuterom» med trapp og hems, bygd som ei skute som også brukes til ulik lek. Skute-rommet kan være adskilt fra hovedrommet ved å lukke skyvedører. Her er det også «lerret» og prosjektor som kan brukes til temaarbeid. I tillegg finnes to mindre grupperom og ett stellerom med toalett. Det er også utgang fra oppholdsrommet gjennom et «glasshus» ut til uteområdet, dette rommet disponeres til vogner. Vi planlegger å lage et uterom her med snekkerutstyr, og sandkasse med landskap for dyrene.

6. Barnehagens pedagogiske innhold

I Skjerstad barnehage tilrettelegger vi for **omsorg, danning, læring og lek** fordi: Omsorg, danning, læring og lek er det sentrale for barna i barnehagen.

6.1 Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet.» (Rammeplan, 2017).

Vi ser hvert enkelt barn som et unikt individ. Omsorg betyr at voksne skal tilnærme seg barn i samsvar med deres ulike behov. Voksne skal alltid være tilgjengelige for barn, være sensitive, vise empati og forutsigbarhet. Vi møter barn med respekt, og vi viser tydelig at vi bryr oss om dem. Barna skal være bevisst på at de har støtte i voksne, og at de kan søke trøst og hjelp når som helst de trenger det.



På den måten kan vi tilfredsstillende både barnas fysiske og psykiske behov. Det er viktig for oss at barna opplever voksne som trygge og tillitsfulle. Tillit er noe som vi bygger opp fra barnets første barnehagedag, og som er en forutsetning for gode og omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne, noe som igjen utvikles videre til relasjoner mellom barn og barn.

6.2 Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» (Rammeplan, 2017)

Danning skjer i samspill med omgivelsene og sammen med andre, og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning er en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Den handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger og skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere, stille spørsmål og yte motstand.

For å fremme disse evner hos barn, skal vi jobbe med å bygge opp barnas selvfølelse. Å gi barna god selvfølelse ligger i grunnen av dannelsesprosessen. For oss betyr det at vi skal være voksne som er til stede, som skal vise respekt og interesse for hva barna har å si, svare på og stille spørsmål, være en god samtalepartner og veileder. Ikke minst skal vi utfordre barn med nye erfaringer og støtte dem til å finne sine egne løsninger.

6.3 Læring

«I barnehagen skal barna oppleve stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre» (Rammeplan, 2017).

Læring hos barn skjer i alle daglige situasjoner. Barna lærer i leken, ved matbordet, gjennom påkledning, ute i naturen og nærmiljøet. De lærer om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring oss.



I barnehagen jobber vi med læring hele dagen. Vi er opptatt av at barna lærer i alle situasjoner, og for oss er de uformelle læringssituasjoner like viktige for barnas utvikling som de formelle.

Leken er den sentrale aktiviteten i barnehagen, og vi sørger for å skape nok tid til god og kvalitetsfylt lek i løpet av barnehagehverdagen.

Ved å prioritere læring gjennom lek:

- Gir vi rom for fantasien der barna skaper sin egen verden, ved å sette seg selv i forskjellige roller, lærer om å være noen andre, eller lærer mer om å være akkurat den man er, og bevisstgjør forskjellen mellom fantasi og virkelighet.
- Lærer de å bygge opp relasjoner med andre barn og skaper vennskap. I lek og samspill med andre legges grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter. Barna erfarer hvordan man omgås andre mennesker, de lærer om samspill, konfliktløsning og hvordan regulere egne følelser.
- Skapes opplevelser og erfaringer som styrker selvoppfattelsen og selvtilliten.
- Utvikles språk og motoriske ferdigheter.

6.4 Vårt satsingsområde er sosial kompetanse.

«Å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne». Vanlige temaer innenfor arbeidet med sosial kompetanse:

Samarbeid- Gjennom lek og aktiviteter. Voksne veileder barna med turtaking, dialog, lytte, dele og hjelpe.

Selvhevdelse- Vi kan være modell for barnet i forhold til hvordan man inngår i lek f.eks.

Selvregulering- Evne til å regulere egen adferd er ikke medfødt og må læres.

Empati- hos barn kan styrkes ved at barna får lære seg om egne og andres følelser. Når barna vet hva følelser er, kan de evne å vise empati for andre.

Ansvarlighet- styrkes ved å gi barna oppgaver og ansvar som er tilpasset alder.

Sosial kompetanse hos barn styrkes altså i dagligdagse samspill mellom barn og voksne i hverdagen.



Rammeplan for barnehagen sier at kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. «*Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen*». (Rammeplan, 2017). I tillegg til **sosial kompetanse og lek**, ønsker vi å ha fokus på **fysisk aktivitet ute og inne, helse og kosthold/matressurser i naturen, og bærekraftig utvikling**. «Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mental og sosialt velvære, fysisk og psykisk helse» (Rammeplan, 2017). Gjennom at barna får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter inne og ute skal de motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

6.5 Lek

«*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes*». (Rammeplan, 2017).

Lek er den dominerende aktiviteten i barndommen, barna leker seg til voksenlivet og all læring skjer gjennom lek. Derfor ønsker vi at barna har mesteparten av dagen tilgjengelig til lek. I leken er det rom for å bruke fantasien og bearbeide følelser og opplevelser. Barna utvikler vennskap og lærer seg å omgås andre barn og voksne. De lærer å vente på tur, vise hensyn, samarbeide og innordne seg etter regler. Samtidig er leken den beste arenaen for barna å utvikle språklig kompetanse.

Leken er en frivillig aktivitet som begynner, utvikler seg og slutter når og hvordan man selv vil. Den er tett forbundet med trivsel og trygghet. En god lek oppstår ikke hvis barnet ikke har det bra. Mangel på lek er et klart signal for oss voksne for å sette i gang tiltak til å hjelpe barnet.

Som voksen i barnehagen skal vi involvere oss i leken på barnas premisser, vise nysgjerrighet og ta del i barnas verden. Vi tilrettelegger leken ved å organisere rom, tid og materialer som vekker interesser for ulike typer lek. Vi observerer, veileder og støtter leken, og sørger for at alle barna er invitert med i fellesskapet.



Inne og utelek

Til inne-leken benytter vi hele barnehagearealet med forskjellige leketema. Flere rom gir oss mulighet til lek i små lekegrupper, noe som kan skape uforstyrret og rolig lek. Leker og materiell byttes fra tid til annen med hensyn til både barnas interesser og for å friske opp leken. Barna som trenger å hvile kan få ro i et av de andre rommene.

I uteleken bruker vi hele barnehagens uteområde. Barna leker like mye i tilrettelagte områder /sandkasse, lekehuset, lekeplassen med sine lekeapparater) og med uteleker, som i skogen med naturlige materialer.

Voksenrollen i uteleken er å følge med og hjelpe til hvis leken stopper, og passe på barnas sikkerhet. Barna har full frihet til å bestemme type lek, samt å lage naturlige lekegrupper, så lenge ingen barn utestenges fra leken.

Inne- og utelek er fordelt på faste tidspunkter i løpet av dagen. Vi ser et stort utbytte i balansen mellom de to typene lek.

På den måten skaper og følger vi rutiner, som vi ser på som veldig viktig for barnas trygghet og trivsel. Slik kan barna «planlegge» sin tid, forutse hva som kommer, og få ro i kroppen når de trenger det.

Dette er også en mulighet for både rolige aktiviteter og aktiviteter med mye bevegelse. Ut av vår erfaring og faglige kompetanse kan vi konkludere med at en ubalanse mellom ute- og innelek, altså for lang tid i en av de to typene lek, kan skape tretthet, uro, og frustrasjon hos barn.

Lekegrupper er små grupper der barn, vanligvis samlet rundt en voksen, er i felles lek/aktivitet. Dette er den formen for lek som vi oftest har i vår barnehage. Når en voksen etablerer en lek eller barna starter det selv, samt at en voksen følger tett med i ett rolig og avskjermet område, blir det enklere for barna å forstå sammenhengen i leken og følge et leketema.

Den voksne får god oversikt over leken og kan i ro observere samhandlingen mellom barna, for deretter eventuelt å bidra støttende på en hensiktsmessig måte. Barn velger sine lekevenner selv, eller voksne samler barn i forhold til et på forhånd planlagt mål. Dette kan ha til hensikt å støtte de utvalgte barn i leken, og å skape bedre relasjoner mellom barn eller et annet aktuelt mål.



Natur

Vi bor i et område med et stort og variert mangfold i naturen. Vi har rike naturomgivelser rundt oss, og det gir oss mange muligheter for å bruke den som læringsarena.

- Vi følger naturen gjennom alle årstidene: Hvordan endrer naturen seg, og hva skjer med planter og dyr?
- Vi bruker forskjellige sanger, fortellinger og dikt om naturen som språkstimulering.
- Vi går på tur og er ute i all slags vær
- Barna leker i snø, sand, på gress og med vann.
- Vi samler forskjellige naturmaterialer som stein, skjell, blad og blomster og bruker det i matematikk og som kunstmaterialer.
- Barna blir kjent med planter og dyr rundt oss.
- Barna blir kjent med egen kropp, og får større fysiske utfordringer.
- Vi bruker sansene for å føle naturen: hører på regn og vind, kjenner lukten av skogen, fjæra og blomster, og føler på regn og snø.
- Vi bruker oppslagsverk og faktabøker sammen med barna.
- Vi blir kjent med naturens ressurser- planter og dyr som mat; grønne planter som kilde til oksygen; hvorfor er vann så viktig?
- Vi lærer å ta vare på naturen ved å rydde i naturen og vise respekt for dyre- og planteliv.





6.6 Språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling». (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Språk er et sentralt område i barnets utvikling. Vesentlige sider ved kulturoverføring er knyttet til språk, både skriftlig og muntlig. I barnehagen vil vi lese, fortelle og arbeide med barns språkutvikling. Språket er en av de tingene vi arbeider mye med i barnehagen, både gjennom høytlesning, sanger og ikke minst den daglige kommunikasjonen med barna. For de minste barna er det å arbeide med begreper som klesplagg, kroppsdeler og pålegg ved matbordet. De voksne beskriver og forbereder det som skal skje og trekker fram ting vi har gjort. Vi bruker sang, rim og regler. For de eldste barna er fokuset på språklyder og mer målrettet arbeid omkring språk og tekst. Personalet følger med og støtter barn som har utfordringer i sin språkutvikling. Barnets språkutvikling kartlegges gjennom verktøyet **TRAS** og **ALLE MED**.

TRAS- er et observasjonsmateriale som består av et skjema der åtte områder som er av betydning for språkutvikling tenkes observert. Områdene er samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet og produksjon knyttet til lyd; ord- og setningsnivå. Observasjonsskjemaet gir et visuelt bilde av barns språk- og samspillsferdighet, oppgavene er aldersrelaterte og gir en pekepinn om hva en kan forvente ut fra barnets alder. Hensikten med å observere barns språk er å se hvor langt de har kommet i utviklingen, for så å møte barna der de er- enten de har kommet langt eller kort. Målet er at TRAS skal bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse skal få adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

ALLE MED- er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder; språkutvikling, lek, sosioemosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. **ALLE MED**-skjemaet er enkelt å bruke og lett å forstå. Skjemaet gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer på en måte som foreldre, barnehagelærere og fagfolk forstår. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse. Utsagnene som er utviklet i verktøyet er formulert av barnehagelærere som selv arbeider, og har erfaringsgrunnet sitt, i den kulturen barnehagen er.



6.7 Et godt psykososialt barnehagemiljø Vennskap og egenverd er viktig, og vi bestreber oss på at alle skal føle seg verdsatte og inkluderte i barnegruppa og fellesskapet. Slik jobber vi for å oppnå dette målet:

- Vi er støttende i barnas initiativ til samspill, vi hjelper til og bidrar til at barna opplever vennskap og lærer å holde venner.
- Vi jobber med følelser, støtter barna i å ta andres perspektiv og reflekterer over andres følelser og meninger.
- Vi setter fellesgruppas normer og grenser, men samtidig støtter vi barna i å sette sine egne grenser og vise respekt for andres.
- Vi sørger for at barn opplever glede over å være en del av fellesskapet; vi styrker denne følelsen ved å skape felles positive erfaringer og opplevelser.

Dersom et barn opplever krenkelser eller nedsettende adferd mot seg er det viktig at de voksne er observante og til stede.

- Vi setter oss ned og snakker med barna, får barna til å ta den andres perspektiv, snakker sammen og øver på gode måter å være mot hverandre.
- Vi voksne må bruke tid på å få fram og utforske hva som var forløpet til hendelsen.
- Vi hjelper barna med å sette ord på situasjonen dersom de ikke klarer det selv.
- Situasjoner følges opp ved å anerkjenne og rose ønsket adferd.
- De voksne informerer hverandre og drøfter hvordan vi følger opp barna videre.
- Vi innrømmer, unnskylder og er ydmyke overfor barna dersom vi selv har tatt feil.
- Vi voksne må også tørre å gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger dersom en voksen er nedlatende mot barna eller ikke klarer å ta barnas perspektiv.
- Foresatte og leder kontaktes alltid ved mistanke om mobbing.
- Det er nulltoleranse for mobbeadferd i Skjerstad barnehage. Bodø kommune har utarbeidet en felles plan for dette; «Plan for å sikre barn et godt psykososialt miljø i barnehagen». www.bodo.kommune.no/getfile.php/1325756-1576748960/Barnehage/Barnehagene%20i%20Bod%C3%B8/Bilder/Kvaltetsplan%20for%20kommunale%20barnehager.pdf



Hvordan kan vi sammen støtte barnas sosiale utvikling og skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelseser?

1. Følg med og veiled barna i bruk av sosiale medier.
2. Jobb aktivt for å styrke ditt barns sosiale kompetanse.
3. Innta en positiv holdning til barnehagen, og snakk positivt om andre barn.
4. Vær en god rollemodell for ditt eget og andres barn, og støtt opp om holdninger som barnehager fremmer.
5. Sette i gang og delta på felles arrangement.
6. Snakk med barnet om barnehagehverdagen.
7. Ta kontakt dersom deres barn forteller at andre blir mobbet/ertet/plaget.

6.8 Barns medvirkning.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» (Jf. Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1; Rammeplan for barnehagen, 2017)

Barn skal få muligheten til å påvirke sin egen hverdag slik: De voksne skal lytte og prøve å tolke barnas kroppslige og språklige uttrykk. Det er særlig de yngste barna som formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De voksne skal være åpne for barns forslag, og legge til rette for barns forslag, ønsker og ideer i samling, lek inne og ute og i samtale i hverdagen. Vi oppfordrer barn og voksne til å medvirke til egen barnehagehverdag.

Vi vil lære barna å ta valg og forstå konsekvensene av det slik: La barn få velge mellom ulike aktiviteter. La barn delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Voksenrollen er å tilrettelegge for ulike aktiviteter og ønsker. Voksne skal være til stede og aktivt veilede. Voksne skal observere slik at man vet når man må «gripe inn».

Vi inviterer til medvirkning og åpen kommunikasjon med hjemmet. For at barna skal få best mulig utbytte av å være i barnehagen, må samarbeidet med foresatte fungere godt. Barnehagen forventer at dere bidrar til et godt samarbeidsklima og tar opp aktuelle saker med barnehagen. Dere skal forvente at vi møter dere med respekt og anerkjennelse. Sammen er vi rollemodeller for barna. Barnehagen tilrettelegger for oppstarts-samtaler og foreldresamtaler.



«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter».
(Rammeplan for barnehagen, 2017)

Barna skal bidra til barnehagens pedagogiske innhold med aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnehagen skal legge vekt på barnas synspunkt og meninger i forhold til barns alder og modenhet.

I Skjerstad barnehage har vi **barnesamtaler** med barna over tre år for å høre hvordan de har det i barnehagen, og hva de interesserer seg for. Slik medvirker barna formelt i sin barnehagehverdag.

Hjertevennsangen (mel. Teddybjørnens vise)

Nå har du blitt en hjertevenn, og vi er glad for det.
For når du ser en venn som trenger hjelp så er du med!
Du rekker ut en hånd til dem som trenger det fra deg,
og passer på at ingen er alene eller lei!

For alle vi i barnehagen ønsker oss et sted.
Der stor og liten har det fint og leker godt i fred!
Og selv om du er trist en dag, så blir du glad igjen,
vi kommer for å trøste deg, du er vår beste venn!



Empatisangen

Du har noe ingen andre har,ingen er som deg.
Du kan mye, og har litt av hvert å lære meg
glad for at jeg kjenner deg!
Jeg- er- glad -for -at -du- lever!

Du kan være med å trøste nå, noen som er små.
Du kan klappe, klemme, når det skulle røyne på
lyse opp en dag så grå!
Jeg-er-glad-for-at-du-lever

Å få en venn og være en venn er noe av det viktigste i et barns liv. Foreldre og personalet fremmer vennskap mellom små barn. Våre kommunale barnehager er pedagogiske virksomheter som jobber helsefremmende og forebyggende. Hovedfokuset vårt er tidlig innsats i samarbeid med foreldre og andre samarbeidspartnere. Foreldre har ansvar for barnets oppdragelse og danning og vi ansatte har ansvar for å bidra til barnets trivsel og utvikling.

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov» (Rammeplan for barnehagen,2017).



7. De 7 fagområdene fra Rammeplanen

For hvert av de 7 fagområdene er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. I Skjerstad barnehage vil arbeidet med fagområdene være ut ifra barnas alder, interesser og barnegruppens sammensetning.

Kort informasjon om hva fagområdene inneholder:

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Språkstimulering er en viktig del av barnehagens hverdag. Å kommunisere både nonverbalt og verbalt må til for å utvikle et godt og rikt språk. Barnehagen må derfor gi barna opplevelser og erfaringer som er nødvendige for å utvikle dette.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barnehagen må legge til rette for varierte fysiske aktiviteter for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbevegelse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Barna skal oppleve bevegelsesglede og mat-glede. Barnehagen følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi mulighet for å oppleve kunst og kultur. Barn skaper sin kultur ut fra sine opplevelser, og vi må legge til rette for ulike uttrykksformer som f.eks. musikk, drama, forming og litteratur.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barna skal oppleve naturen som arena for lek og læring og få utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi. Målet er en begynnende forståelse for en bærekraftig utvikling.



Etikk, religion og filosofi

Disse er med på å forme måter å oppfatte mennesker på og preger verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere mangfoldet som er representert i barnegruppa, og må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimessige tilknytning.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt, samtidig som barnas ulike erfaringer vil gi kunnskap om ulike samfunn.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling. Vi introduserer barna for ulike spill og mattelek. Vi gir barna innføring i og forståelse for ulike matematiske begreper som for eksempel former, mengder og størrelser. Andre temaer som vi jobber med er sortering og systematisering. Når barna lærer seg metoder for dette er det enklere å se løsninger og systemer i hverdagen.

7.1 Progresjonsplan

Vi har utarbeidet **progresjonsplan** som beskriver hvordan vi jobber i hvert fagområde. Barnas medvirkning i læring: Ved at vi voksne følger opp barns nysgjerrighet og undring, lar vi barna medvirke i sin egen læring. Når barn får muligheten til å medvirke kan lysten til å tilegne seg ny kunnskap bli mye større. Hver eneste dag for barna innebærer nye muligheter for å lære noe nytt ved å følge sine egne interesser. Vi setter stor pris på spontanitet, og vi oppfordrer barna til å følge sine egne ønsker, intensjoner og handlinger. Barnas ideer, forslag og tanker skal tas på alvor, og dette skal gjenspeiles både i planlegging og i praksis.

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.» (jfr. Rammeplanen for barnehagen, 2017)



Progresjonsplan utarbeides for å sikre rammeplanens krav innenfor de syv fagområdene og som hjelp i alderstilpasset opplæring. Den beskriver hvordan vi i **Skjerstad barnehage** jobber med de syv fagområder i forhold til alder. De yngste barna skal ha et litt annerledes tilbud og opplevelser enn de eldste, alt etter modning, alder, interesse og barnas egne ønsker.

Progresjonsplan skal benyttes som arbeidsredskap for de voksne. Å skrive en konkret plan kan bli utfordrende siden vi vil ta barnas innspill og meninger som utgangspunkt i arbeidet vårt, og siden barnehagehverdagen lever og er i stadig endring. Derfor kan det skje at noen av våre mål ikke nås, men i stedet kan det dukke opp andre mål underveis. Likevel, så langt det lar seg gjøre, vil vi prøve å realisere vår progresjonsplan, og evaluere den underveis.

«Barna skal utvide kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennomundring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene.» (Rammeplan for barnehagen, 2017)





Fagområde	Alder 1-3	Alder 3-6
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> • Den daglige samtalen i hverdagssituasjoner. Som måltid, påkledning, bleieskift, turer etc. • Samlingsstund der vi bruker sanger, rim og regler, fortellinger og eventyr. • Sette ord på følelse • Egne bøker tilgjengelig for høytlesning, pekebøker • Legge like mye vekt på det kroppslige språket, som det verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Daglige samtaler rundt hverdagssituasjoner. • Tilrettelegge for rollelek • Bokstaver og tall • Rim regler • Høytlesning og dramatisering • Tekstskaping f.eks. egne eventyr • Begrepstrening • Lyttetrening • Skriveforberedende aktiviteter
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelagt innemiljø der det er rom for aktiv lek • Innendørs hinderløype • Balansetrening og sykling • Aktiviteter i gymsalen • Daglig uteaktivitet i variert terreng • Være ute i slags vær • Bruke hverdagssituasjoner, både ute og inne, for å sanse omgivelsene sine og gjøre seg varierte sanseerfaringer • Oppmuntre barn til å bli aktive i påkledning • Hygiene i hverdagen i forhold til mat og toalettbesøk • Barnehagen har fokus på sunt og variert kosthold 	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig uteaktivitet i variert terreng • Grovmotoriske og finmotoriske øvelser • Øve på å mestre på- og avkledning • Aktiviteter i gymsalen • Gjøre det interessant å være ute uansett vær • Håndvask og god hygiene • Bevisstgjøring på sunt og variert kosthold • Smøre egen mat • Lytte til kroppens signaler: kjenne sult, tørst, trett, varme, kulde • Kunne navn på ulike kroppsdelar • Videreutvikle selvstendighet • Etablere god selvoppfatning
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> • Varierte formingsaktiviteter: male, tegne, klippe, lime, plastelina, trolldeig, perler etc. • Dramatisering av eventyr • Lytte til musikk, lage egen musikk, synge og klappe rytmer • Begynnende kjennskap om farger, mønster og former 	<ul style="list-style-type: none"> • Formingsaktiviteter inne og ute. Tilgjengelig materiell til kreativ utfoldelse • Drama og teater • Delta på konserter på skolen/nærmiljøet • Daglig bruk av sang og musikk • Lek med ulike naturmaterialer



Årsplan Skjerstad oppvekstsenter, avd. barnehage

		<ul style="list-style-type: none">• Fremføre og presentere for andre
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none">• Daglig utelek og turer med fokus på årstider, dyr, fugler, bær og blomster• Lære å respektere naturen, dyr og planteliv• Lære om at søppel ikke hører hjemme i naturen; plukke søppel når vi er på tur• Holde barnehagen ren både ute og inne• Ta vare på utstyr og leker• Erfare ulike værforhold gjennom å være ute i all slags vær	<ul style="list-style-type: none">• Daglig utelek og fast turdag• Lære om dyr og planter. Hva lever og gror i nærmiljøet?• Lære om hvor maten vår kommer fra• Lytte til lyder i naturen• Lære oss å ta vare på naturen og rydde opp etter oss• Gjenbruk og sortering• Observere været og årstidene• Påkledning etter vær• Eksperimenter ute og inne
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none">• Bruke enkle eventyr og regler med telling• Kims lek, puslespill med farger og geometriske figurer• Kroppens plassering i rommet• Dekke bord og delta i matlaging• Duploklosser• Barna er med og rydder etter lek; sortering, klassifisering• Måle høyder	<ul style="list-style-type: none">• Klosser og brikker tilgjengelig• Spill og puslespill• Bruke vekt og måleutstyr• Konkreter til telling og sortering• Jobbe med former og plassering• Delta i matlaging og dekking av bord• Eksperimenter• Bruke årstider, fødselsdager, høytider og ukedager for å orientere oss i forhold til tid
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none">• Undring i hverdagen• Ta vare på hverandre og det vi omgir oss med, både ute og inne• Markere FN-dag	<ul style="list-style-type: none">• Markere høytider og FN-dagen• Lære om ulike kulturer og levesett, respekt og toleranse• Vennskap og følelser• Konflikthåndtering• Lære å ta vare på leker og inventar
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent i nærmiljøet• Markere Samefolkets dag og 17. mai• Brannøvelser	<ul style="list-style-type: none">• Turer i nærmiljøet• Brannøvelser• Markere og lære om Samefolkets dag og 17. mai• Samarbeid med skolen; god overgang barnehage-skole• Trafikkopplæring



Helsefremmende barnehage

Skjerstad barnehage er en helsefremmende barnehage. Det vil blant annet si at vi arbeider systematisk for å fremme psykisk helse og et godt psykososialt miljø. Det fysiske miljøet er tilrettelagt for fysisk aktivitet både innen- og utendørs.

Barnehagen bidrar til at barna erfarer og lærer hva som er helsefremmende aktivitet: fysisk aktivitet, kosthold, hygiene, sosial kompetanse, arbeid med følelser og hvordan man kan uttrykke seg.

Barnehagen skal ifølge **Rammeplan for barnehagen** bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Barnehagen følger «**Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen**» fra Helsedirektoratet.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Inkluderende barnehage og skolemiljø - IBSM

Skjerstad barnehage deltar på satsingen inkluderende barnehage og skolemiljø. Dette er et helhetlig og systematisk arbeid som går ut på å forebygge og håndtere mobbing og krenkelser. Dere kan lese mer om dette her:

www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/barnehage-og-skole

9. Trafikksikkerhet

«Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen er gå-trening langs veien og refleksbruk». (Jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune 5.1.3 Opplæring)

Skjerstad barnehage er en trafiksikker barnehage, og det er utarbeidet en egen trafiksikkerhetsplan for virksomheten. I samarbeid med dere foreldre ønsker vi å utvikle barnas evne til å ferdes i trafikken på en trygg og fornuftig måte. Vi oppfordrer dere foreldre til å være gode rollemodeller. Vær spesielt oppmerksom på ferdsel på barnehagens parkeringsplass, forskriftsmessig sikring av barn i bil, bruk av sykkelhjelme og refleks-vest/refleks.

Husk at det ikke er lov til å kjøre inn på skolens område i skoletiden, og vær forsiktig med rygging fram og tilbake til barnehagens port da det plutselig kan løpe et barn i veien. Det er heller ikke ønskelig at bilen går på tomgang mens dere leverer barnet i barnehagen.

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de kommer til og drar fra barnehagen, når vi er på tur, gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.



10. Tilvenning

Når barnet får plass i Skjerstad barnehage begynner vi å lage en **oppstarts-perm**. Den inneholder velkomstbrev og samtaleskjema for oppstart der foreldrene kan fylle inn opplysninger om barnet som forberedelse på oppstarts-samtalen. I permene skal det også være skjema med praktisk informasjon, utstyrliste for ulike årstider, barnehagens dagsrytme og rutiner.

Vi inviterer nye barn og foreldre til et **besøk med omvisning i barnehagen i god tid før oppstart**.

Vi avtaler at foreldrene deltar på **tilvenning i barnehagen i minst tre dager**. Første dag har foreldrene ansvar for sitt eget barn, og en ansatt følger tett på og blir kjent med barnet og foreldrene. Når barnet legges for å sove, kan foreldrene dra fra barnehagen. Vi ringer foreldrene når barnet våkner. Andre dag følger foreldrene med i nærheten av barnet, og når barnet legges for å sove kan de forlate barnehagen og bli oppringt når barnet våkner. Dette gjentas tredje dag. Dersom barnet trenger mer tid til tilvenning enn tre dager, og foreldrene har mulighet, er det selvfølgelig rom for det.

Vi avtaler en **oppstarts-samtale** med foreldrene der barnehagen får opplysninger om barnet og blir kjent med barnets rutiner. Skjema fra oppstarts-samtalen skal ligge i barnets mappe i barnehagen. Vi fyller ut informasjonsskjema, samtykke og tillatelser. Dette oppbevares i låst arkivskap.

Foreldrene får informasjon om barnehagens rutiner og bruk av kommunikasjonsverktøyet **kidplan**.

Kidplan er barnehagens digitale system for informasjonsformidling til foreldregruppen. Her legges det ut dagsreferater på oppslagstavla, informasjon om kommende aktiviteter, bilder og nyhetsbrev. Vi benytter også dette systemet til å sende ut informasjon på **SMS** med påminnelser, samt annen aktuell informasjon. **Månedspaner og månedsbrev** med informasjon sendes på **mail** til foreldrene. **På kidplan legger vi inn bilder og video av barna** etter tillatelse fra foreldrene og foresatte som gis barnehagen når barnet begynner i barnehagen.

Foreldrenes telefonnummer legges inn i systemet. Foreldrene mottar **passord** til innlogging ved å taste inn sitt telefonnummer og klikke «send passord» under Logg inn-knappen øverst på siden.

Vi kommuniserer i tillegg på telefon og ved levering og henting av barnet.



11. Dagsrytmen i barnehagen

- 06.45 Barnehagen åpner
- 07.00-08.00 Frokost (medbrakt matpakke)
- 09.30 Temaarbeid, grupper, lek inne/ute og turer
- 10.45 Samlingsstund
- 11.00 Lunsj-måltid med brødmat/varmmat
- 11.30 Dobesøk og bleieskift
- 11.30-13.45 Lek ute/inne. Hvilestund/soving
- 13.45 Et lite måltid med frukt/grønt/knekkebrød
- 14.00 Dobesøk og bleieskift
- 14.15 Lek ute/inne
- 16.00 Barnehagen stenger

12. Praktisk informasjon (åpningstider)

Daglig åpningstid	Kl. 06.45-16.00
Julaften	Kl. 06.45-12.00
Nyttårsaften	Kl. 06.45-12.00
Onsdag før skjærtorsdag	Kl. 06.45-12.00
Feriestengt	2 uker på sommeren
Planleggingsdager	16-18. august 2021 19. november 2021 19. april 2022

Kjernetid: Fra klokken 09.30-14.00. Det er innenfor disse klokkeslettene at planlagte aktiviteter gjennomføres. Det er ønskelig at barna er i barnehagen i kjernetiden, eller at foreldrene gir beskjed hvis barna kommer senere eller skal hentes før.

NB: Dersom det er noen andre enn de som er forventet som henter barna i barnehagen, skal personalet ha beskjed om dette på forhånd. Ved sykdom eller at barnet skal være borte av andre grunner, er det fint om dere gir oss beskjed slik at vi venter unødige.



13. Barnegruppa 2021-2022

I løpet av høsten 2021 er det 19 barn i barnehagen. 10 barn er over 3 år og ni barn er under 3 år. Det er 7 jenter og 12 gutter. Dette utgjør 28 ekvivalenter. Dette utgjør en bemanning på 5.2 barn pr. årsverk. Den kommunale bemanningsnormen er 6 barn pr. årsverk.

Født 2016	Født 2017	Født 2018	Født 2019	Født 2020
2 barn	5 barn	3 barn	3 barn	6 barn

14. Personalet 2021-22

Rektor/styrer	100%	Anne-Margrethe Brekkan
Pedagogiske ledere	100%	Monica Fredriksen
	100%	Katrine Normann Øien
Fagarbeidere og assistenter	100%	Tara Nymo Jakobsen
	100%	Lina Leithe
	80%	Ingrid Birkelund Gryt
	50%	Astri Winfield- Gryt
	20%	Aurora B. Kildedalen
Tilkallingsvikarer		Maria Fredriksen og Tiril Kaspersen
Sekretær/oppvekstsenteret	50%	Kathrine Bergem



15. Rutiner for barn vi er bekymret for

Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi er bekymret for får tidlig hjelp og at det handles i samarbeid med foreldrene. Med samtykke fra foreldrene sender vi inn søknad om eventuelle hjelpetiltak til «**Lavterskeltilbudet**». Dette er et fagteam i Bodø kommune som hjelper barnehagene med ulike utfordringer om veiledning, språk og adferds-vansker ved enkeltbarn og i grupper. Vi avtaler med fagteamet om samtale og observasjon av barnet/barnegruppen. Deretter lager vi en tiltaksplan som vi følger i barnehagen.

Andre aktuelle samarbeidsinstanser til barnehagen kan være PPT, BUP, barnevern og helsestasjon.

Foreldre må melde saker gjennom barnehagens leder eller gjennom helsesykepleier på barnets helsestasjon.

Som offentlig aktør har vi plikt til å melde fra og gi opplysninger til barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir utsatt for mishandling, andre former for omsorgssvikt eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.

Opplysningsplikten, også kalt meldeplikten, vil si at vi er pålagt å varsle barneverntjenesten dersom vi blir kjent med forhold vi tror vil kunne skade et barns helse eller utvikling. **Opplysningsplikten følger av Lov om barneverntjenester §6-4 og Barnehageloven §46.** Vi tar barna på alvor og lytter til dem når de ønsker å fortelle. Det er ikke barnehagens oppgave å vurdere om det foreligger omsorgssvikt. Vår oppgave er å melde fra til barnevernet.

16. Foreldresamarbeid

Jfr. Lov om barnehager §1. Formål skal barnehagen gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Et forum der alle foreldre kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. (Jfr. Lov om barnehager §4). Skole og barnehage har felles FAU. Foreldrerådet velger representanter fra barnehagen som skal sitte i FAU.



Samarbeidsutvalget/SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. (Jfr. Lov om barnehager §4).

På Skjerstad oppvekstsenter har skolen og barnehagen et felles arbeidsutvalg og består av: rektor/styrer, pedagogisk leder, to representanter fra foreldregruppen i barnehagen, to representanter fra foreldregruppen på skolen, en representant fra de ansatte i barnehagen, en representant fra de ansatte på skolen, en representant fra kommunen og en representant fra de øvrige på ansatte senteret. Samarbeidsutvalget skal også godkjenne og fastsette ny årsplan i barnehagen.

Det avholdes to SU-møter hvert år. Sakslister og referat sendes på mail, og all kommunikasjon er digital. Foreldrerepresentantene er med i FAU. En av dem er med i SU. **Foreldrerepresentanter 2021-2022 blir valgt på første foreldremøte høsten 2021.**

Foreldrenes medvirkning og samarbeid med barnehagen

- Et godt foreldresamarbeid er en forutsetning for at barnet skal trives i barnehagen.
- Vi skal sammen med foreldrene skape en sosial læringsarena som setter gode spor. Det innebærer at vi har respekt, anerkjennelse og forståelse for hverandre, slik at vi sammen sikrer god kommunikasjon.
- Det er også viktig for oss at foreldrene tar seg tid til en prat med oss når de bringer og henter barnet sitt i barnehagen. Det beste møtestedet for å utveksle informasjon mellom hjem og barnehage er bringe- og hentesituasjonen.
- Det er viktig at foreldrene engasjerer seg i innholdet i barnehagen, og at de kommer med ærlige tilbakemeldinger på et så tidlig tidspunkt som mulig.
- Samarbeidet med foreldrene er lettere når foreldrene holder seg oppdatert.
- I barnehagen må vi være flinke til å lytte til foreldrene og gi informasjon de har behov for. I tillegg vil vi at foreldrene leser informasjon som sendes ut. Samarbeidet fungerer best når begge parter holder seg oppdatert.
- Vi har foreldresamtaler vår og høst.
- Foreldremøter avholdes to ganger i året. Foreldremøtet på høsten er et informasjonsmøte, mens foreldremøte på våren kan avholdes som temakveld for ansatte og foreldre på oppvekstsenteret. Ved ønske og behov kan det avtales flere møter.



Foreldreutvalget for barnehager (FUB) sier følgende:

«Foreldrene skal få informasjon fra barnehagen om aktuelle saker. Disse sakene kan diskuteres i foreldrerådet og deretter tas til SU (Samarbeidsutvalget: Eksempler på saker kan være behandling av spørsmål om foreldrebetaling utover maksprisen, budsjett, regnskap, drift, arealutnyttelse, kvalitet i barnehagen, verdier, brukerundersøkelser, bemanning, organisering av barnehagen, åpningstid, sommerstengte barnehager, vikarbruk, psykososialt miljø og sikkerhet i barnehagen.

Foreldrene kan ha saker de vil ta opp med barnehagen. Det kan være vanskelig å vite om en sak hører hjemme i foreldrerådet/SU. En tommelfingerregel kan være:

- Dersom saken bare gjelder ditt barn, kan du ta det opp med pedagogisk leder eller styrer.
- Dersom saken kan tenkes å gjelde flere barn/foreldre eller er av mer prinsipiell karakter, kan den tas opp i foreldrerådet/SU.

Forventninger til foreldre og foresatte:

- Gi beskjed til barnehagen hvis det er opplysninger som påvirker barnas hverdagsliv.
- Barna er kommet til senest 09.30. Barnehagen får beskjed før dette dersom noe oppstår som gjør at det ikke er mulig.
- Frokosten i barnehagen avsluttes senest kl. 08.30. Barna må komme før slik at de blir ferdige å spise til kl. 08.30.
- Barnehagen stenger kl. 16.00. Personalets arbeidstid er da slutt, og barna må da være hentet.
- Klær og skiftetøy er i orden etter vær og årstid. Dere vil få ei liste over anbefalt utstyr til de ulike årstidene.
- Alle klær, sko og annet utstyr merkes med navn.
- Hold dere orientert om informasjonen som deles på Kidplan og mail. Følg med på dagsreferater, månedsplaner, månedsbrev og informasjon fra barnehagen.
- Legg inn ferier og fridager på Kidplan så tidlig som mulig.
- Hovedferie på sommeren må varsles ca. 8 uker på forhånd. Dere får beskjed om når jul- påskeferie ferie må varsles, mens annen ferie utenom må varsles en uke før.
- Dersom barnet er sykt, registrer barnet som sykt på Kidplan. Send gjerne en SMS eller ring oss dersom dere vil gi mer info om barnets sykdom.
- Dersom barnet har omgangssyke eller andre meget smittsomme sykdommer, må vi få beskjed om det.

Hvis det er noe dere lurer på, er bekymret for eller uenige i, ta det direkte opp med oss



17. Årshjul 2021-2022 med årets rytme og faste tradisjoner

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER
<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning nytt barnehageår • Bli kjent og trygg • Den viktige leken • Høsting av bær 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning • Høsting av frukt og grønt • Høsttegn • Høstsuppe • Brannvern med Bjørnis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning • FN dagen 24/10 og barnekonvensjonen • Høsttegn • Fysisk aktivitet, øve på blimE dans • Foreldremøte 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilvenning • Farsdag • Fysisk aktivitet og blimE dans • Barnesamtaler og foreldresamtaler • Klargjøre advent
DESEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS
<ul style="list-style-type: none"> • Adventstid • Adventsfrokost • Lucia • Juleforberedelser • Nissefest • Skolegudstjeneste • Juleferie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinteraktiviteter • Eventyr • Solfest • Oppstart SFO 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinteraktiviteter • Samefolkets dag • Morsdag • Fastelavn • Karneval med tema eventyr 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinteraktiviteter • Skilek • Førstehjelp med Henry • Påskeforberedelser
APRIL	MAI	JUNI	JULI/AUGUST
<ul style="list-style-type: none"> • Påskeforberedelser • Påskeferie • Vårtegn og såing 	<ul style="list-style-type: none"> • Vår opprydding ute • Planting og såing • 17 mai • Barnesamtaler og foreldresamtaler 	<ul style="list-style-type: none"> • Vår- og sommeraktiviteter • Førskoledag • Sommerfest • Ferietid 	<ul style="list-style-type: none"> • Sommer-barnehage • Sommerferie



18. Overgang fra barnehage til skole

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen» (Rammeplan, 2017).

- Ettersom barnehagen ligger i et oppvekstsenter har vi nært samarbeid med skolen, og vi har en god tilrettelegging for barns overgang fra barnehagen til skolen og skolefritidsordning. Dette skjer også i nært samarbeid med barnets hjem.
- Barnehagen og skolen har ulike fellesprosjekter som konserter på skolen, aktiviteter, besøk og turer i nærområdet. Det siste året barna er i barnehagen, får de på bestemte dager være en del i skolegården sammen med elever på småtrinnet. Da er det også en voksen fra barnehagen sammen med barna.
- Skolestarterne har egen «5-års klubb» i barnehagen. Her bruker vi Trampoline-boka, som skal gi barna en felles kunnskapsmessig plattform innen de ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, lek og moro, og arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og er på ulike ståsteder i utviklingen.
- Foreldresamtale i barnehagen
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig
- Skolen inviterer til førskoledag og overgangssamtale med barnet sammen med foreldrene.

august

2021

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørda g	Søndag
30						1
31 2	3	4	5	6	7	8
32 9	10	11	12	13	14	15
33 16 Plan.dag	17 Plan.dag	18 Plan.dag	19	20	21	22
34 23	24	25	26	27	28	29
35 30	31					

Fokus denne måneden: Vi ønsker alle nye og gamle, store og små velkommen til nytt barnehageår. Tilvenning og trygghet. Barna skal få en trygg og god start i barnehagen, og bli kjent med barnehagens rutiner.

Planleggingsdager: Personalet har planleggingsdager 16-18 august (alltid i uke 33).

Tilvenning: Det er viktig med en god start for både barn og foreldre. Vi legger vekt på trygghet og omsorg, god tid og informasjon. Tilvenningen skjer i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet.





september

2021

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
35		1	2	3	4	5	
36	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29	30			

Fokus denne måneden: Tilvenning og trygghet. Barna skal bli trygge på store og små på avdelingen, vise omsorg og respekt for hverandre og føle tilhørighet og fellesskap. Vennskap og læring gjennom lek og sosialt samspill, ha det gøy og knytte vennskapsbånd.

Brannvernuke (38): Vil lærer oss litt brannvern med brannbamsen Bjørnis.

Her kommer refrenget til Bjørnis-sangen:

Hei hei vil du møte Brannbamsen Bjørnis
Rop på meg - Lille søte, tøffe røffe
Brannbamsen Bjørnis, det er meg
Er på vei, her kommer jeg.
Bjørnis, Bjørnis, her kommer Bjørnis



oktober

2021

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
39				1	2	3	
40	4	5	6 Høstferie skolen	7 Høstferie skolen	8 Høstferie skolen	9	10
41	11	12	13	14	15	16	17
42	18	19	20	21	22	23	24
43	25	26	27	28	29	30	31

Fokus denne måneden:

- Tilvenning, sosial kompetanse og uteaktiviteter/turer.
- Barna skal bli glad i å være ute i aktivitet, alle årstider.
- Bli kjent med hverandre og barnehagens uteområde og nærområde.
- Vi ser på forandringene i naturen om høsten, bli glad i naturen gjennom å oppdage den.
- Vi øver på bli med-dansen
- FN-dagen. Barnekonvensjon og barns rettigheter



november

2021

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44 1	2	3	4	5	6	7
45 8	9	10	11	12	13	14
46 15	16	17	18	19 Plan.dag Bhg. stengt	20	21
47 22	23	24	25	26	27	28
48 29	30					

Fokus denne måneden:

- Tilvenning, sosial kompetanse, lek og vennskap.
- Barna skal bli mest mulig selvhjulpen ut fra utviklingstrinn.
- Vi ønsker at barna skal knytte vennskapsbånd ved å være sammen i aktivitets- og lekegrupper.
- Farsdag
- Bli med- dansen
- Vi følger endringer i naturen om vinteren
- Juleforberedelser og klargjøring til advent
- Barnesamtaler og foreldresamtaler
- Vi vil snakke om valg av klær/påkledning

Det er viktig å sjekke at barnet ditt har det utvalg av klær som trengs for all slags vær og temperaturer.



desember

2021

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
48		1	2	3	4	5	
49	6	7	8	9	10	11	
50 Lucia	13	14	15	16	17	18	
51	20	21	22	23 Lille- julaften	24 Julaften	25 1.juledag	26 2.juledag
52	27	28	29	30	31 Nyttårs- aften		

Fokus denne måneden:

- Adventstid og juleforberedelser.
- Barna skal få kjennskap til julebudskapet og tradisjoner. Barna skal få oppleve undring, spenning, glede og forventninger.
- Vi skal ha adventsfrokost, og adventsstund hvor vi tenner lys, synger sanger og leser julefortellinger, og har nedtelling til jul.
- Vi skal ha julebakst og lage julehemmeligheter. Det blir også markering av Lucia-dagen, nissefest i grillhytta og det blir skolegudstjeneste i kirken.
- Skolen har juleferie 21 desember-4 januar





januar

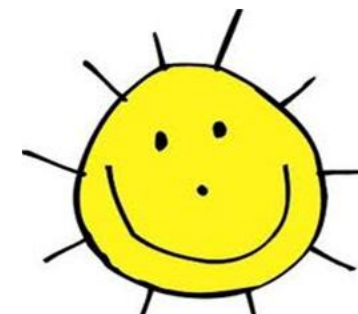
2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
52					1	2
1 3	4	5	6	7	8	9
2 10	11	12	13	14	15	16
3 17	18	19	20	21	22	23
4 24	25	26	27	28 Solfest	29	30
5 31						

Fokus denne måneden:

- Lek, vennskap og sosial kompetanse. Følge med på endringer i naturen, vinter med uteaktiviteter. Barna skal vise omsorg og respekt for hverandre. Barna skal oppleve snø og erfare ulike snø- og vinteraktiviteter.
- Vi skal gi barna kunnskaper om vinteren, vær og dyreliv med vinteraktiviteter inne og ute.
- Oppstart SFO for stjerneklubben
- Jobbe med eventyr, fortelle og dramatisere
- Vi feirer at sola kommer tilbake til Skjerstad, med solkroner, gul gele, solboller og saft.



februar

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse, lek og vennskap. Barna skal oppleve fellesskap og glede.
- Barna skal få kunnskaper om vinteren, vær og dyreliv.
- Vinteraktiviteter inne og ute
- Samefolkets dag
- Morsdag
- Fastelavn
- Karneval med tema eventyr



Karneval-sang: Til karneval vi drar av sted, der er det mye rart å se. Og hvem er det som kommer der, jeg tror det er en apekatt! Jeg tror der en apekatt, en apekatt, en apekatt, han Truls er en apekatt, en orntlig

mars

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9 Skolen har vinterferie uke	1	2	3	4	5	6
10 7	8	9	10	11	12	13
11 14	15 Barnehage-dagen	16	17	18	19	20
12 21	22	23	24	25	26	27
13 28	29	30	31			

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse og selvstendighet.
- Barna øver på konfliktløsning med støtte fra voksne.
- Barna skal bli mest mulig selvhjulpen ut fra utviklingstrinn.
- Naturopplevelser og vinteraktiviteter ute- og inne
- Barnehagedagen, nærmere info om tema kommer.
- Skolen har vinterferie-uke 9.
- Påskeforberedelser



april

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3
14	4	5	6	7	8	9 10 Palme- søndag
15	11	12	13	14 Skjær- torsdag	15 Lang- fredag	16 17 Påske- aften 1.påske- dag
16	18	19	20	21	22	23 24
2. påskedag	Plan.dag bhg stengt					
17	25	26	27	28	29	30

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse, lek og vennskap.
- Barna skal få kjennskap til påskens budskap og tradisjoner.
- Barna skal få kunnskaper om de endringene som skjer i naturen om våren.
- Barna skal få gode opplevelser ute i naturen.
- Påskeforberedelser
- Påskeferie
- Våraktiviteter ute- og inne, se etter vårtegn.
- Planleggingsdag



En liten kylling

En liten kylling i egget lå, banket og banket og banket på. «Her er så trangt, jeg vil ut å gå» pep den og ynkete seg der den lå. Hakk-hakke-hakk egaet det sprakk, og en liten kylling ut av det stakk.

mai

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
17						1	
18	2	3	4	5	6	7	8
19	9	10	11	12	13	14	15
20	16	17 Hipp, hipp hurra for 17.mai	18	19	20	21	22
21	23	24	25	26 Kr.himmel- farts dag	27	28	29
22	30	31					

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse, lek og vennskap.
- Bærekraftig utvikling.
- Barna skal få kjennskap til tradisjoner og hvorfor vi feirer 17 mai. Vi øver til 17mai
- Våraktiviteter inne- og ute, se etter vårtegn
- Planting og såing
- Vi rydder ute og gjør det fint i nærmiljøet
- Barnesamtaler og foreldresamtaler
- Overgangssamtaler barnehage-skole



juni

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3	4	5
23 6 2.pinsedag	7	8	9	10	11	12
24 13	14	15	16	17	18	19
25 20	21	22	23 Sankthans- aften	24	25	26
26 27	28	29	30			

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse, lek og vennskap.
- Barna skal få kjennskap til forandringer i naturen, dyr og planter om sommeren.
- Avslutning på barnehageåret, og forberede til ny avdeling og til skolestart.
- Vår og sommer aktiviteter ute- og inne
- Planting og såing
- Førskoledag
- Sommerfest med ekstra fokus på skolebarna
- Invitere nye barn på besøk
- Ferietid





juli

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag	
26				1	2	3	
27	4	5	6	7	8	9	10
28	11	12	13	14	15	16	17
29	18	19	20	21	22	23	24
30	25	26	27	28	29	30	31

Fokus denne måneden:

- Sosial kompetanse, lek og vennskap.
- Sommer i barnehagen
- Ferietid
- Etter at ferieønsker fra dere er kommet inn, bestemmes hvilke to uker barnehagen vil ha sommerstengt.



august

2022

Skjerstad oppvekstsenter barnehage

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31 1	2	3	4	5	6	7
8 8	9	10	11	12	13	14
33 15 Plan. dag	16 Plan. dag	17 Plan. dag	18	19	20	21
34 22	23	24	25	26	27	28
35 29	30	31				

Fokus denne måneden:

- Tilvenning og trygghet. Vi ønsker nye og gamle, store og små velkommen til et nytt barnehageår!
- Barna skal få en trygg og god start i barnehagen og bli kjent med barnehagens rutiner.
- Sommerferie
- Sommeraktiviteter inne- og ute
- **Planleggingsdager 15-17august (alltid i uke 33), barnehagen er stengt.**
- **Tilvenning:** Det er viktig med en god start for både barn og foreldre. Vi legger vekt på trygghet og omsorg, god tid og informasjon. Tilvenningen skjer i tett dialog mellom foreldrene og personalet i barnehagen.

