

ÅRSPLAN FOR RØNVIK BARNEHAGE



rønvik barnehage

2021/2022

Innholdsfortegnelse:

1. Barnehagens historie.
2. Vårt pedagogiske grunnsyn.
3. Barnehagens innhold/rammeplanen og dens betydning for vårt arbeid.
 - Læring, danning og omsorg.
 - Progresjon
 - Fagområdene
 - Barns medvirkning
 - Ergonomi
4. Barnehagehverdagen
 - Dagsrytme, tema m.m
5. Foreldresamarbeid.
6. Avdelingene med barnegruppene og personalet.
7. Lover og forskrifter.

Barnehagens historie.

Rønvik barnehage ble til etter sammenslåing mellom tidligere Kirkhaugen barnehage og Årnesveien barnehage.

Rønvik barnehage er en fire-avdelings barnehage som åpnet dørene 02.05.16. Da flyttet vi inn i en splitter ny barnehage.

De fire avdelingene er fordelt på to etasjer.

Avdelingene Havet og Bølgen holder til i underetasjen og har barn fra 0-3 år

Avdelingene Skogen og Fjellet holder til i hovedetasjen og har barn fra 3 år og oppover..

Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagene og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN.

Det pedagogiske grunnsynet sier noe om hvordan virkelighetsoppfatning, verdier og holdninger som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid i barnehagen.

TRYGGHET



HVORFOR	HVA
<p>Trygghet og omsorg er grunnleggende for at barn skal føle seg hørt, sett og forstått.</p> <p>Trygghet og omsorg legger grunnlaget for all lek og læring.</p> <p>Trygge barn er glade barn.</p>	<p>Fokus på tilvenning for å få en god start.</p> <p>Vi gjennomfører oppstart-samtale med foresatte før barnet starter i barnehagen. Videre ønsker vi et tett foreldresamarbeid og god dialog fortløpende gjennom barnehageåret. De ansatte er en «trygg base». Det betyr at vi er tilgjengelig på barnets premisser ut fra alder og modenhet. På denne måten kan vi legge til rette for at barnet kan utforske omgivelsene med en trygg base for å søke omsorg, ros og anerkjennelse.</p>
HVORFOR	HVA
<p>Vi er alle like mye verdt.</p> <p>Vi er med på å legge grunnlaget for dannelse (evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte).</p> <p>Lære barna å ta vare på ting rundt seg både det materielle og naturen.</p> <p>Forebygge mobbing.</p> <p>Mellommenneskelige relasjoner</p>	<p>Personalet griper inn i uakseptable situasjoner som oppstår gjennom barnehagehverdagen, og veileder barna til å opptre med respekt for sine medmennesker, miljøet og naturen.</p> <p>Vi har utarbeidet en egen mobbeplan som trer i kraft dersom mobbing oppstår.</p>

RESPEKT

LEK

HVORFOR	HVA
<p>Det er i leken det meste av læring skjer.</p> <p>Gjennom lek skapes nære relasjoner og vennskap.</p> <p>I leken bearbeides opplevelser som barnet erfarer i livet.</p> <p>Gjennom lek fremmes kreativitet og fantasi. Leken er også en viktig arena for språkstimulering og utvikling av sosial kompetanse.</p> <p>Leken har en egenverdi i barns liv. Det vil si at hvert enkelt barn vil ta med seg individuelle verdier videre i livet ut i fra det leken har gitt dem, og dette er med på å danne dem som menneske.</p>	<p>Prioriterer tid og rom for lek.</p> <p>De ansatte har et overordnet blick på leken. De veileder og deltar ut fra barnas behov.</p> <p>Ved behov hjelper de ansatte barna inn i lek og hjelper til med å opprettholde leken. Målet er at ungene skal lære å leke selvstendig ut fra alder og få etablert gode vennsksapsrelasjoner.</p>

TAUSHETSLØFTE

Alle som jobber i barnehage må underskrive taushetsløfte. (§21 barnehageloven)

POLITIATTEST

Den som arbeider i barnehage må legge frem tilfredsstillende politiattest. (§20 barnehageloven)

Leken er den viktigste aktiviteten og læringsarena i et barns liv. Tid til lek er skissert i rammeplanen og er også en del av vårt grunnsyn.

<p>Lekens ulike stadier:</p> <p>Parallellek: - leker med de samme lekene ved siden av hverandre. Hermelek, imiterer hverandre og personalet.</p> <p>Rollelek: Barna setter seg inn i ulike roller gjennom lek. F.eks brannmann, mamma, baby, doktor osv. Lærer å ta andres perspektiv.</p> <p>Regellek: Lek som følger et sett med forhåndsbestemte regler: rødt lys, stiv heks, hermegåsa osv. Ungene lærer å forholde seg til gitte regler i bestemte aktiviteter.</p> <p>Konstruksjonslek: Byggelek, lego osv. Barna leker mens de konstruerer, ofte samarbeid om byggingen eller at de bygger hver for seg, men har en felles lek gjennom kommunikasjon.</p>	<p>Lekens betydning for barna:</p> <p>Leken har en egenverdi i barnas liv. Den har en livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, kjønn, språklig- og kulturell ulikhet. I et godt lekemiljø legges det grunnlag for gode vennskap og relasjoner.</p> <p>Barn henter næring til leken ut i fra de erfaringene de har fått så langt i livet.</p> <p>Leken er barns måte å bearbeide både positive og negative opplevelser på. De tar den ytre verden inn i leken og gjør den begripelig i sin indre verden.</p>
<p>Personalets rolle i leken:</p> <p>Barn skal få leke uforstyrret. Der det er naturlig skal vi gå inn i leken på barnas premisser.</p> <p>Barn kan trenge hjelp til det sosiale samspillet og til å knekke lekekodene. Da trenger de voksenstøtte til å komme inn i lek og til å opprettholde leken.</p> <p>I leken er det barna som er ekspertene og personalet som er medaktører.</p>	<p>Definisjon på lek:</p> <p>Lek er aktivitet tilsynelatende uten et umiddelbart formål utover leken i seg selv. Leker kan utføres alene eller sammen med andre og spiller en viktig rolle i læring og utvikling. Lek er selvvalgt og selvstyrt, og selve lekeaktivitetene er viktigere enn resultat: leken er sin egen belønning.</p> <p>Lek har struktur uten å være tvunget, og krever vanligvis at de som leker er våkent tilstedeværende, men ikke under stress.</p>

«Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» er personalets arbeidsverktøy. Dette skal sikre personalet i barnehagen å skape god kvalitet på arbeidet som utføres.

Rammeplanen sier noe om hvilke begreper vi skal ha fokus på i barnehagen. Disse er blant annet LÆRING, DANNING og OMSORG.

Vi har jobbet med hva de enkelte begrepene betyr for oss, og hvordan vi tenker progresjon i forhold til hvert enkelt begrep.

LÆRING

DEFINISJON

Læring handler om at barna, ut ifra alder og forutsetninger, får mulighet til å utvikle sine ferdigheter både kognitivt, motorisk, sosialt samt opplevelse av mestring.

HVA GJØR VI

Personalet skal introdusere nye situasjoner, tema og materialer som kan bidra til å skape interesse for ny læring. Personalet legger til rette for situasjoner der barna får muligheten til å mestre samt utvikle sosial kompetanse. Personalet er tilstede og nær barna til enhver tid. Ved å bli godt kjent med hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet, legges det til rette for et stimulerende miljø som gir mulighet for læring og mestring. Vi legger vekt på å legge til rette for passende utfordringer basert på barnas alder og forutsetninger.

PROGRESJON

1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Vi anser at trygghet er grunnlaget for at barn skal mestre og lære i barnehagen. Når tryggheten er på plass kan det pedagogiske arbeidet med læring starte. Personalet skal introdusere ulike aktiviteter, materialer og situasjoner i barnets tempo. Ro, søvn og hvile er den viktigste faktoren for at barnet skal ha gode forutsetninger for læring i alderen 1-2 år. Barnet trenger tid og ro til å prosessere alle nye inntrykk og møter i løpet av en barnehagehverdag.	Vi legger til rette for et læringsmiljø der barna opplever mestring. Målet er at barna opplever trivsel og allsidig læring. I 3 til 4 års alderen har barna større kontroll på kropp, mer fantasifull og allsidig i forhold til lek. Rollelek er gjerne i sentrum. Språket utvikler seg veldig fort. Barna blir mer bevisst seg selv som individ.	Vi legger vekt på å skape et lærende miljø der barna lærer seg å bli mest mulig selvstendig. Da er det naturlig å fokusere på opplevelsen av mestring og troen på at «øving gjør mester» Vi har fokus på å utvikle god sosial kompetanse. Dette skapes ved å lære seg å ta positiv kontakt og å være i gode relasjoner over tid. Gjennom medvirkning opplever barna at de blir hørt. De opplever at de blir tatt på alvor. Dette gir selvtillit og mestringsfølelse.

DANNING

DEFINISJON

Vi ser danning som forming av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse og miljø. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog- hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Gjennom danning skal barna lære seg å fremme samhold og solidaritet.

HVA GJØR VI

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning legger vi til rette for meningsfulle opplevelser både individuelt og i gruppe. Personalet jobber målrettet for å anerkjenne og følge opp barns perspektiver. Arbeidet med begrepet danning skal bidra til å synliggjøre mangfold og ulikheter som legger grunnlag for læring og sosial kompetanse.

PROGRESJON

1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Barnehagen er helt ny for ettåringen. Fra første dag starter prosessen å videreføre tryggheten fra det nære og kjente til å sosialiseres inn i en barnehagehverdag og bli en del av en barnegruppe med trygge ansatte. Når tryggheten ligger i grunn, kan det pedagogiske arbeidet starte, der barnet får mulighet til å tilegne seg læring og utvikler seg ut i fra alder og forutsetninger. For at barnet skal føle trygghet skal personalet i barnehagen skape nære og gode relasjoner til barnet. Dette relasjonsarbeidet legger grunnlaget for videre læring, danning og utvikling. Fra et til to år er rutiner et sentralt verktøy for å skape trygghet og forutsigbarhet, samt å bli kjent med normer og regler i barnehagen.	Vi legger vekt på at hver og enkelt skal føle seg viktig og oppleve at de blir sett og hørt. Vi jobber mye med å skape et miljø der felleskap og inkludering blir en selvfølgelig del av hverdagen. I 3 til 4 årsalderen har barnet lært mye gjennom praktiske og konkrete erfaringer. Derfor er det viktig at vi er gode rollemodeller.	Vi legger vekt på å skape et miljø der man har respekt for ulikheter. Vi legger stor vekt på mangfold og viser respekt for ulikheter mellom mennesker. Barna i denne alderen har gjennom erfaringer utviklet større evne til refleksjon. Vi er gode rollemodeller som gjør at barna lærer seg respekt for egne og andres grenser. Vi utfordrer dem til å ta egne avgjørelser der det er mulig. Vi forventer at de skal klare å innrette seg etter rutiner og regler i barnehagen.

OMSORG

DEFINISJON

Omsorg er å ta vare på barna og vise at man bryr seg. Gi kjærlig oppmerksomhet og uttrykke handlinger og ord som viser empati og støtte ovenfor barna.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (rammeplan kap 3 side 16/2017)

HVA GJØR VI

Vi har fokus på en god tilvenningsperiode, der omsorg og trygghet står i fokus. Vi har et tett foreldresamarbeid og, har blant annet oppstartsamtale for å bli litt kjent med foreldre og få viktig informasjon om barnet.

-Vi legger vekt på at barna får en god start på dagen, blir sett og at man har tid til hvert enkelt barn.

- Vi observerer og evaluerer barns trivsel hver dag.

- Vi har lekegrupper tilpasset barna behov der trivsel og trygghet blir ivaretatt.

- En god endringspraksis (Eks evaluere gruppedynamikk kontinuerlig).

- Vi jobber for at barna skal utvikle tillit til seg selv og andre.

- Barnas atferd er et språk som leses av oss ansatte og vi er lydhør for å imøtekomme barnas uttrykk.

- Vi ivaretar barnas fysiske omsorg, legger til rette for ro og hvile i løpet av dagen.

- Vi legger til rette for at barn hjelper hverandre og utvikler omsorg for andre.

PROGRESJON

1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
Alt arbeid vi gjør på en småbarnsavdeling har grunnlag i trygghet og omsorg. Barnet skal få tid og ro til å bli trygg og kjent med personalet på avdelingen. For å oppnå en god relasjon med barna arbeider vi med trygghetssirkelen der personalet skal agere som en trygg base og en trygg havn for barnet. Personalet skal være sensitive, nære og tilstedeværende voksne som skal lære å tolke barnas signaler og tone seg inn på deres følelsesuttrykk.	Ved å gi dem hjelp og støtte ut fra alder er målet at barna skal føle seg forstått, respektert og en opplevelse av å bli sett. Det er viktig med trygge rammer og forutsigbarhet I 3 - 4 års alder er evnen til empati og nestekjærlighet mer utviklet. Det er lettere å sette ord på tanker og følelser de er mer selvstendig og opplever mer tillit til seg selv og andre.	Vi streber etter å få til et stimulerende miljø der inkludering og empati for hverandre er en selvfølgelighet. Barna har nå kunnskap om følelser, og skal kunne sette ord på hvordan de har det. De skal kunne trøste og hjelpe hverandre. Vi må være gode rollemodeller ved å tørre å snakke med barna om det meste.

1 – 2 åringer	3 – 4 åringer	5 – 6 åringer
God omsorg gir grunnlag for glade og trygge barn og er det aller mest sentrale i 1-2 årsalderen.	<p>Utfordringen kan være at følelsene blir veldig sterke, sånn at det blir vanskelig å se andres perspektiv.</p> <p>Det kan i denne alderen være vanskelig å stå ovenfor for mange valg.</p>	

Mer fra rammeplanen:

Barns medvirkning

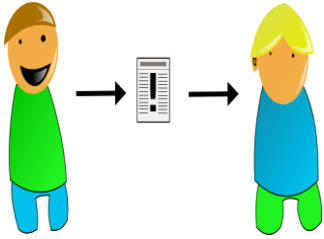

Barns medvirkning handler om å legge til rette for at alle barn får mulighet til å ytre sine meninger og blir sett, hørt og anerkjent. Personalet i barnehagen skal fange opp barnas ytringer samt hva de viser interesse for og ta det med i tilretteleggingen og planleggingen av barnas barnehagehverdag. Barna skal ha mulighet til innvirkning på sin egen barnehagehverdag. At personalet skal ta barnas ytringer på alvor betyr ikke at personalet skal la barna få bestemme alt som skal skje i barnehagen til enhver tid. Personalets arbeid i hverdagen skal derimot gjenspeile barnas ytringer, og ut ifra barnas modenhet og alder skal det legges til rette for barns medvirkning. På denne måten skal personalet la barna oppleve at deres stemme blir hørt og har betydning. Personalet møter barna der de er sett ut ifra deres alder, forutsetninger og behov.




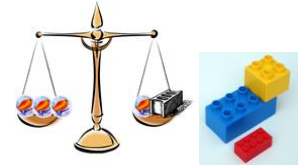
TID er en viktig faktor for å oppnå målet om medvirkning. Barn trenger tid og tålmodighet fra personalet. Gjennom å skape rom for undring og utfoldelse gis det muligheter for å lytte til barnas stemmer. Personalet trenger ikke ha alle svarene, men kan undre seg og utforske omverden sammen med barna.



Barns medvirkning sett i lys av ergonomi:

En del av barnehagens arbeid handler om å legge til rette for at barn opplever mestring i hverdagen. Dette arbeidet er med på å styrke barns selvfølelse. Gjennom å kombinere pedagogisk arbeid med ergonomi, hvor de ansatte er bevisst sine arbeidsstillinger og unngår å løfte feil i hverdagen, kan vi også legge til rette for at barna får oppleve mestring i hverdagslige situasjoner. Eksempelvis oppfordrer vi til at barna selv klatrer opp på stellebordet. Gjennom å klatre selv kan selv de minste barna oppleve både mestring og progresjon i hverdagen, samtidig som de ansatte unngår mange uheldige løft i løpet av dagen. Ved å arbeide sammen med barna og tenke ergonomi og pedagogikk sammen på en slik måte gir dette positive muligheter for både barna og de ansatte.

I rammeplan er det 7 fagområder som skal komme frem i barnehagehverdagen. Her er en oversikt over fagområdene, samt hva vi i Rønvik barnehage gjør for å forsikre oss om at vi når våre mål.

Fagområde	Mål	Tiltak
<p>Kommunikasjon, språk og tekst.</p> 	<p>Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Barna skal få utvikle språket som metode for kommunikasjon og for å fremme tenking og læring. Vi legger til rette for et godt språkmiljø og anser samtale, dialog og lek med språket som viktige begreper. Både nonverbal og verbal kommunikasjon er viktig.</p>	<p>Bruk av rim og regler, bøker, sang, spill, frilek, dramatisering, og rollelek.</p> <p>Gjennom ulike pedagogisk materiell knyttet til språkutviklingen hos barna, bevisstgjør vi barnet ved å sette ord på sine følelser, samtidig som dette er språkstimulerende. Alt blir tilpasset individuelle behov og forutsetninger.</p>
<p>Kropp, bevegelse og helse.</p> 	<p>Veksling mellom fysisk aktivitet og hvile samt et næringsrikt kosthold er viktig for barnets utvikling.</p> <p>Gjennom allsidig aktivitet, både finmotorisk og grov motorisk, samt et variert og sunt kosthold, bevisstgjør vi barna egen kropp og helse.</p>	<p>Frilek ute og inne, turer i nærmiljøet, mye utetid, tilrettelagte aktiviteter som fokuserer på bevegelse, daglig sove- og/eller hvilestund, samt bevisstgjøring om egen kropp.</p> <p>Vi lager mat sammen med barna. Vi snakker om hvor maten kommer fra og hvorfor den er bra for oss.</p> <p>Barnehagen har også fokus på å gi barna et best mulig grunnlag for å ivareta sin psykiske helse.</p>

Fagområde	Mål	Tiltak
<p>Kunst, kultur og kreativitet.</p> 	<p>Barnehagen må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Viktig at man tilrettelegger for at alle representative kulturer i barnehagen ivaretas. Gjennom barns egen lyst og engasjement får barna utvikle egen kreativitet.</p>	<p>Både spontane og tilrettelagte formingsaktiviteter, språk, dramatisering, sang og musikk, litteratur og kulturelle arrangement.</p>
<p>Natur, miljø og teknikk.</p>  	<p>Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med, får forståelse og respekt for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi er opptatt av å ta vare på naturen. Vi må legge til rette for at barna får ta del i de daglige hjelpemidler som fremmer den teknologiske utvikling hos barnet.</p> <p>Barn skal inspireres til å arbeide utforskende og undersøkende, bli nysgjerrig.</p>	<p>Tur, studere og ta vare på naturen. Erfaring med dyr. Sortering av søppel. Undre oss i lag med barna. Bruk av elektronisk utstyr. Se på de ulike stadiene i livet fra fødsel til død.</p>
<p>Antall, rom og form</p> 	<p>Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning, og legge til rette for tidlig og god stimulering av matematisk kompetanse.</p>	<p>Spill, samt leker til utforskning av tall og telling, rom og form. Vi ansatte er lyttende og oppmerksom på barnas nysgjerrighet og matematiske uttrykk. Vi er også bevisst på hvordan vi uttrykker oss innenfor temaet.</p>

Fagområde	Mål	Tiltak
<p>Nærmiljø og samfunn</p> 	<p>Barna får mulighet til å bli kjent med deler av nærmiljøet og samfunnet for øvrig, ut fra alder og modning. De skal få kjennskap til at det er et lite miljø inne i barnehagen og et større miljø utfor barnehagens gjerde.</p> <p>Barnet skal få være med på å medvirke på hva de ønsker å oppleve i nærmiljøet.</p> <p>Barna skal få bli presentert for nye og spennende tema og opplevelser både i og utenfor barnehagen og fra media.</p>	<p>Gi barna opplevelser utfor barnehagens område. Stoppe opp, filosofere og undre oss sammen med barna over ting vi ser eller opplever i nærmiljøet. Eksempler kan være kirken, fotballbane, skolen, en maur i skogen, at bladene skifter farge osv.</p> <p>Barnehagen har 2 fadderbarn.</p> <p>De skal få en begynnende erfaring med et demokratisk samfunn. De skal få erfare at deres mening betyr noe og at fellesskapet kommer frem til en enighet.</p> <p>Vi snakker med barna om relevante tema fra media.</p>
<p>Etikk, religion og filosofi</p> 	<p>De ansatte skal være gode rollemodeller og være bevisst sitt eget grunnsyn og sine holdninger.</p>	<p>I Rønvik barnehage tar vi oss tid til undring, tanker og samtaler med barna. Gjennom dette arbeider vi med å tilegne barna samfunnets normer, kultur og verdier. Vi har respekt for mangfold og samtidig tar vi vare på den kristne kulturarven. Vi skal lære om de representerte kulturer vi har i barnehagen.</p> <p>Vi jobber utfra demokrati og likeverdsprinsippet.</p>

Progresjon:

På alle områder har vi ulike forventninger til et barn på ett år og et barn på seks år. Det er viktig å se enkeltbarn og anerkjenne det som det er med sine iboende muligheter. Hvert barn skal få utfordringer og læring tilpasset alder og utviklingsnivå. Det er vår jobb å sørge for at

Satsninger vi er med på og har vært med på:

IBSM: (Inkluderende barnehage- og skolemiljø) Denne satsningen er i regi av udir (utdanningsdirektoratet). Vi har vært med på denne over en periode på to år. Målet med satsningen er å fremme et trygt miljø i barnehagen, samt å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Satsningen har gitt en bred kompetanseutvikling for hele personalet. Selv om selve den formelle satsningen er over for vår del er dette kunnskap som vi alltid vil jobbe med. Dere som foreldre er en veldig viktig ressurs i dette arbeidet. Pga korona har vi ikke hatt foreldremøter det siste året, så informasjonen har kommet i månedsbrev, i årsplanen og/eller annen info. Det er viktig at dere er bevisste hvordan dere snakker om andre hjemme, og hvordan dere snakker med egne barn om temaet.

BVO: (Barnas verneombud) Alle barnehagene i Bodø er med i Stine Sofie-stiftelsens pilotprosjekt «barnehagepakka» og det er opprettet et barnas verneombud i hver barnehage. Prosjektet handler om å styrke personalets kompetanse innenfor arbeid med tematikken omsorgssvikt, vold og overgrep mot barn. Både personalet og barna i barnehagen involveres i dette arbeidet. Mer info om begge satsningene vil dere kunne lese om i månedsbrevene som kommer fra avdelingen, på foreldresamtaler og/eller andre arenaer.

Mer info om begge satsningene finner dere i månedsbrevene som kommer fra avdelingen, på foreldresamtaler eller andre arenaer.

Barnehagehverdagen/tema.

Dagsrytme og temaarbeid: Barnehagens åpningstid er **07.00-16.30**. Dagsrytmen blir gitt ut på avdelingen, da den kan være noe ulik, spesielt mellom småbarns- og storbarnsavdeling. Men vi veksler mellom utelek og innelek. Alle får seg en tur ut i løpet av dagen.

Når det gjelder temaarbeid er dette i utgangspunktet ikke bestemt på forhånd. Som nevnt er vi en barnehage med spesielt fokus på barns medvirkning. Det betyr at vi tar tak i barnas interesser på avdelingen, og jobber rundt det. Vi har likevel laget oss tema gjennom året som er likt for hele barnehagen. Dere får mer informasjon fra avdelingen hvordan de velger å jobbe med det enkelte tema.

TEMA 2021/2022	
AUGUST	Tilvenning
SEPTEMBER	Innhøsting + brannvernuke
OKTOBER	Solidaritet og mangfold
NOVEMBER	Lys i mørket
DESEMBER	JUL
JANUAR	Kroppen
FEBRUAR	Kroppen
MARS	Bærekraftig utvikling
APRIL	Trafikk og nærmiljø
MAI	Vår. Nytt liv.
JUNI	Kropp, bevegelse og helse

Dette barnehageåret skal vi ha spesielt fokus på **SPRÅK**. Vi jobber naturlig nok mye med språk til daglig, men vi ønsker utvikle oss selv enda mer på feltet.

Rammeplanen for barnehager skriver spesielt om kommunikasjon og språk. Her er en link til det:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/kommunikasjon-og-sprak/>

Personalet skal utvikle sin kompetanse på personalmøtene og andre interne møter ved hjelp av et opplegg som heter «språkløypa». Det inneholder teori, filmer, refleksjonsoppgaver m.m.

Dere foreldre vil få mer informasjon og innsikt gjennom månedsbrev. I tillegg vil det kanskje vises på avdelingen at vi har språk som fokusområde.

I tillegg følger vi årets rytme, så tema som årstider, FN-dag, høytider m.m blir selvsagt markert. Her er våre tradisjoner:

Tradisjoner i Rønvik barnehage er:

- ☺ Markering FN-dag rundt 24 oktober (Foreldrearr.).
- ☺ Jul m. nissefest og lucia.
- ☺ Solfest i januar.
- ☺ Markering av samefolketsdag 6. februar.
- ☺ Påske.
- ☺ Sommerfest, avslutning for skolestartere (foreldrearr.).

Kosthold: Vi følger helsedirektoratets anbefalinger for kosthold.

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

Det betyr bl.a at ungene får tilbud om frukt og/eller grønnsaker til hvert måltid. Vi serverer vann eller melk som drikke, og vi feirer ikke bursdager med noe spiselig.

Vi er en helsefremmende barnehage. Det innebærer at vi har planer og rutiner på de ti ulike kriterier som kreves. Det gjelder bl.a psykososialt miljø, kosthold, hygiene, beredskap m.m.

SYKE BARN

Syke barn skal ikke være i barnehagen. Hva er syke barn?

Ved diare eller oppkast er det 48 timer karantene ved siste «utbrudd». Dette for å unngå smitte og epidemier.

Ved feber eller generell dårlig almenntilstand skal barnet være hjemme. Husk at en barnehagedag er som en arbeidsdag.

Personalet ringer hvis barnet blir syk i barnehagen, eller hvis de er i tvil. Vi ønsker en god dialog med dere som foreldre.

Planleggingsdager barnehageåret 2021/2022

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret.

Uke 33: 16.08.21 – 18.08.21

Fredag 19. november 2021

Tirsdag 19. april 2022

Uke 33 2022: 15.08.22-17.08.22

Foreldresamarbeid

Jfr. Lov om barnehager §1. Formål: «barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Informasjon mellom hjem og barnehage:

Avdelingene evaluerer minimum hver måned og det blir sendt på mail til foreldrene som info.

Barnehagen har en hjemmeside, men det er en offentlig side med ren informasjon om barnehagen.

I tillegg har hver avdeling en egen lukket facebookside hvor det kan utveksles informasjon.

Uformelt samarbeid:

Barnehagen har rutiner for å ivareta den daglige kontakten med foreldre/foresatte i hente- og bringesituasjonen. I tillegg har barnehagen oppstartsamtaler når barna får plass i barnehagen, foreldresamtale med hver enkelt høst og vår, samt felles foreldremøter.

Formelt samarbeid:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Jf. Lov om barnehager §4)

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø- Et forum der alle foreldrene kan møtes og diskutere ønsker og behov, og komme med forslag til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet.

Samarbeidsutvalget barnehageåret 2021/2022 består av:

	Foreldrerepresentanter	Fra personalet
Skogen	<i>Sandra Skjelstad (mamma til Elise)</i> <i>Vara: Mona Mjelle Summers (mamma til Amanda)</i>	Siv Elin Vara: Line
Fjellet	<i>Markus Sletteng (pappa til Bjørg)</i> <i>Vara: Karoline Madsen (Mamma til Abel)</i>	Maria Vara: Nina O.
Havet/Bølgen	<i>Kristoffer Sture (pappa til Colin)</i> <i>Vara:</i>	Lina Vara: Trine

OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE OG BARNEHAGE/BARNEHAGE

Barnehagen har overgangsrutiner på overganger både mellom barnehager og mellom barnehage/skole.

Rutinen innbefatter bl.a:

- ☺ Egne skjema som fylles ut i samarbeid med foreldrene.
- ☺ Møte mellom barnehagen og foreldrene
- ☺ Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig. Eventuelt møter sammen med foreldrene hvis det er behov for det.
- ☺ Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.

BARN VI BEKYMRER OSS FOR – tidlige tiltak/tverrfaglig samarbeid

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldrene.

Aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, barnevern, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, flyktningkontoret, etc.

TRAFIKKSIKKERHET

Rønvik barnehage er en trafikksikker barnehage.

For oss innebærer dette fokus, info på foreldremøter samt rutinebeskrivelser for turer utenfor barnehagen.

For foreldrene er det viktig å huske på følgende:

- Lukk **ALLTID** porten, og Sjekk at den er i lås.
- Barn skal **ALDRI** utenfor gjerdet uten voksne.
- Vær ekstra **OPPMERKSOM** når dere parkerer langs fortauet, og barn skal inn og ut av bilen..

Ellers er trafikksikkerhet og trafikkopdragelse integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som satses spesielt på i barnehagen er gåtrening og refleksbruk.

(Jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring)

EVALUERING

Vi evaluerer jevnlig, minst en gang i mnd. Dette er opp til den enkelte pedagog. Dette får dere ut i form av månedsbrev på e-post fra ped.lederene. Da får dere se hva som er gjort i løpet av perioden og hvorfor. Og personalet får tenkt igjennom hvordan perioden ble.

Ellers bruker vi alle våre møter til løpende evaluering gjennom året.

I tillegg er planleggingsdagene veldig sentrale i evalueringsprosessen. Her går vi gjennom erfaringer som vi i personalgruppa har gjort oss og de tilbakemeldingene vi har fått fra dere foreldre. Her er vårens spørreskjema helt sentralt. Med dette som basis syr vi sammen nye planer.

På denne måten mener vi at gjennom tett samarbeid med barnas hjem, evalueringer og kloke hoder klarer vi å tilby et bredt, systematisk arbeid som igjen blir til det beste for barna, foreldre og personalet.

Derfor er det veldig viktig at dere bidrar, og svarer på spørreskjemaet når det kommer, men også kommer med positive og negative tilbakemeldinger i hverdagen.

RØNVIK BARNEHAGE 2021/2022

Barnegruppa

SKOGEN	FJELLET	HAVET	BØLGEN
2016 – 9 barn 2017 – 3 barn 2018 – 2 barn	2016 – 10 barn 2017 – 5 barn 2018 – 9 barn	2019 – 4 barn 2020 – 4 barn 2021 – 1 barn	2019 – 4 barn 2020 – 3 barn 2021 – 2 barn

Pr. sept. 2021 er det fremdeles ledige plasser i barnehagen, så lista er ikke komplett.

Personalgruppa

Skogen	Brita Sørås – Ped.leder. Mette Nyrud – Ped.leder Siv Elin Bjørnvåg – Barne- og ungdomsarbeider Line Pedersen – Assistent 30% stilling
Fjellet	Maria K. Johansen – Ped.leder Lisa Konradsen – Ped.leder Aleksandra Floras – Barne- og ungdomsarbeider Nina L. Olsen – Barne- og ungdomsarbeider
Havet	Nina Hvidsten Hoff – Ped.leder Nina Eivik Huge – Assistent Bente Borlaug – Assistent 50% stilling Trine Brattli – Assistent 50% stilling
Bølgen	Rina B. Landstrøm – Ped.leder Marthe Lundmark – Assistent Lina Åberg – Fagarbeider

Styrer – Hege Tvervik

Faste vikarer hos oss er Ann Birgit Olsen og Mazyat.
I tillegg bruker vi Adecco og Manpower ved behov.

Telefonnummer

Kontoret	75 55 62 60	99 03 42 42
Fjellet	75 55 62 62	90 04 71 92
Havet	75 55 62 63	90 02 85 36
Skogen	75 55 62 66	90 02 32 39
Bølgen	75 55 62 67	90 02 32 75

E-post:

Styrer:

hege.tvervik@bodo.kommune.no

Barnehagen:

ronvik.bhg@bodo.kommune.no

LOVER OG FORSKRIFTER .

Barnehagevirksomheten reguleres av flere lover og forskrifter.

Lover som har betydning for driften er :

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagen
- Vedtekter for kommunale barnehager i Bodø.
- Forskrift om internkontroll
- Lov om barnevern
- Forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler.



BARNEHAGELOVEN.

§ 1 Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

§2. Barnehagens innhold.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.