

## Progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen for Skaug oppvekstsenter

### Innledning

I Rammeplanen er det 7 fagområder. Med dette dokumentet skal vi sikre at barna får erfaringer og opplevelser fra alle områdene og vi skal sikre at de opplever progresjon i aktivitetene.

Vår progresjonsplan beskriver derfor hva vi skal gi barna som sikrer at de får erfaring nok til å utvikle ferdigheter innenfor et vidt læringsfelt. Dette er ferdigheter som igjen er viktig for å delta i lek og sosialt samspill. Gode og varierte opplevelser er viktig for å skape glede, nysgjerrighet og utvikling.

I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder. Dette skal gi oss føringer for hvordan vi skal utvikle aktivitetene for barna etter hvert som de blir eldre i barnehagen. Disse oppdelingene er ikke absolutte, men må alltid sees på i forhold til det enkelte barns modning og erfaringer.

### Kommunikasjon, språk og tekst

Mål:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Å ha et godt språkmiljø.</li><li>• Barna skal oppleve glede og nysgjerrighet ved å utvikle og å mestre ulike kommunikasjonsformer.</li><li>• Stimulere til språklig bevissthet samt utvikle symbol- og begrepsforståelsen.</li></ul>	
Progresjon:	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lære sanger med bevegelse, enkle sanger uten bevegelse, sangleker.</li><li>• Få kjennskap til rim og regler.</li><li>• Positive opplevelser på verbal og nonverbal kommunikasjon.</li><li>• Utvikle evne til å kommunisere i lek og samspill med andre barn (sosial kompetanse.)</li><li>• Bli kjent med billedbøker og pekebøker.</li><li>• Bli kjent med bøker med enkel tekst.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lese billedbøker/pekebøker sammen med barna.</li><li>• Bruk av sanger og bevegelse, rim og regler.</li><li>• Bruke konkrete, bevegelse og bilder som støtte til enkle sanger og fortellinger.</li><li>• Lek med lyder.</li><li>• Mye en til en kontakt.</li><li>• Være til stede der barna er – på gulvet.</li><li>• Gi barna tid til å uttrykke seg.</li></ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utvikle seg videre fra foregående stadier.</li><li>• Se sammenhenger mellom ord og bilder.</li><li>• Øve på å gjenfortelle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samtaler om felles opplevelser hver dag.</li><li>• Oppmuntre barna til å fortelle.</li><li>• Lese bøker som gir inspirasjon og nytenkning.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyttetrening.</li> <li>• Sette ord på ønsker og følelser.</li> <li>• Få et første møte med symboler som for eksempel bokstaver i navnene til barna.</li> <li>• Få kjennskap til digitale verktøy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi barna mulighet til å bli kjent med enkeltord som symbol (Ordbilder)</li> <li>• Høytlesning og lytte til lydbøker.</li> <li>• Fortelle og dramatisere eventyr med og uten konkrete.</li> <li>• Sang og bevegelsesleker.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadier</li> <li>• Bevisstgjøre på å bruke verbalspråket i konfliktsituasjoner</li> <li>• Sette ord på følelser</li> <li>• Ta ordet i grupper</li> <li>• Lytte til andre i gruppa</li> <li>• Delta i rollelek</li> <li>• Preposisjoner</li> <li>• Verbbøyning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale om felles opplevelser</li> <li>• Oppmuntre barna til å fortelle</li> <li>• Lese bøker og snakke om hva man leser</li> <li>• Lytte til lydbok</li> <li>• Sang og bevegelsesleker</li> <li>• Fortelle eventyr</li> <li>• Høytlesning av billedbøker og samtale rundt bildene</li> </ul>
4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interessert fra de foregående stadiene</li> <li>• Utvikle variasjoner innenfor språket</li> <li>• Utvikle det abstrakte begrepsapparatet</li> <li>• Større kjennskap til språklyder</li> <li>• Se sammenhengen mellom det skrevne og talte ord</li> <li>• Gryende interesser for lekeskriving og lekelesing</li> <li>• Øve på å kunne uttrykke seg verbalt i konfliktsituasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leke og tulle med ord, spontant og organisert</li> <li>• Spille spill som memory, lotto, kunnskapspill</li> <li>• Dramatisere</li> <li>• Dokumentere</li> <li>• Oppmuntre til tegning og lekeskriving</li> <li>• Rim og regler</li> <li>• Sanger</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra foregående stadier</li> <li>• Tall og bokstaver blir en del av det daglige livet i barnehagen.</li> <li>• Ha kjennskap til alfabet</li> <li>• Utvikle interesse for å lytte til andres budskap</li> <li>• Trene på å hevde sine meninger, lytte til andre og vente på tur</li> <li>• Kunne løse enkle konflikter med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Møte tall, bokstaver og ord på avdelingen</li> <li>• Høytlesning</li> <li>• Lydbøker</li> <li>• Bilder med mer tekst</li> <li>• Fast førskoleklubb der vi øver på skoleforberedende aktiviteter og bruker språkleker bygget på Bornholmsmodellen</li> <li>• Øve seg i å skrive eget navn</li> </ul>

jevnaldrende <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til internett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øve seg i å skrive enkle ord</li> <li>• Rekke opp hånden og vente på tur</li> </ul>
---	--

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha et inne- og utemiljø som inviterer og inspirerer til fysisk aktivitet.</li> <li>• Gi alle barna mulighet for fin- og grovmotoriske aktiviteter og utvikling ut fra behov, interesse og mestringsnivå.</li> <li>• Variert og sunt kosthold.</li> <li>• Gode rutiner for hygiene.</li> </ul>	
Progresjon:	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli bevisst egen kropp og hvordan man bruker den.</li> <li>• Møbler, lekeapparater og natur skal utforskes.</li> <li>• Vekst og utvikling gjennom kroppslig mestring.</li> <li>• Få finmotoriske utfordringer.</li> <li>• Lære navn på kroppsdel.</li> <li>• Godt kosthold skal etableres.</li> <li>• Lære å spise og drikke selv.</li> <li>• Bli kjent med gode vaner for hygiene.</li> <li>• Begynnende trening med av- og påkledning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På tur innenfor og utenfor barnehagens lekeområde.</li> <li>• Bevegelsessanger.</li> <li>• Pusle puslespill med og uten knotter.</li> <li>• Snakke og syng sanger om kropp og kroppsdel.</li> <li>• Smake på forskjellig mat og sunn mat.</li> <li>• La barna spise og drikke selv.</li> <li>• Hjelp med håndvask.</li> <li>• Hjelp til med å øve på av- og påkledning.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle motoriske ferdigheter og balanse.</li> <li>• Bli bevisst kroppslige muligheter og begrensninger.</li> <li>• Bevisstgjøring og kjennskap til kroppsdel.</li> <li>• Videreutvikle finmotorikken.</li> <li>• Innøve pinsettgrep.</li> <li>• Øve på å sitte i ro.</li> <li>• Trene på å velge pålegg og smøre selv.</li> <li>• Fra bleie til toalett.</li> <li>• Lære rutiner for håndvask.</li> <li>• Begynnende av og påkledning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Litt lengre turer og turer i ulendt terreng.</li> <li>• Sykle, ake, klatre, balltrening, løpe og hoppe.</li> <li>• Klatring i trær og fjell f.eks når vi er på tur.</li> <li>• Sangleker.</li> <li>• Tegning, perling og øve på klipping.</li> <li>• Ved bruk av blyant, fargestifter og pensel.</li> <li>• Oppmuntre til å sitte pent under måltider.</li> <li>• La barna få smøre mat selv.</li> <li>• Sitte på do etter mat.</li> <li>• Snakke om hvorfor vi vasker</li> </ul>

	<p>hendene og når.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi barna tid til å kle av og på seg.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikler barnas motoriske ferdigheter og kroppskontroll</li> <li>• Føle glede over å være ute i all slags vær</li> <li>• Barna skal lære seg å velge pålegg og smøre denne på selv</li> <li>• Fokus på et hyggelig måltid og på sunt kosthold og mangfoldige smaksopplevelser.</li> <li>• Barna skal lære seg å skille smaker fra hverandre</li> <li>• Økt fokus på renslighet og personlig hygiene</li> <li>• Selvstendig ved toalettbesøk, på/avkledning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tar barna med på lengre turer i ulendt terreng.</li> <li>• Ta med barna på turopplevelser</li> <li>• Rettlede og legge til rette for formingsaktiviteter</li> <li>• Under måltider presenteres barna for variert mat og får tallerken og kniv til å smøre på.</li> <li>• Vi snakker om hva som er sunt/usunt, vi lar barna få smake på ulike retter/smaker</li> <li>• Skille mellom surt og søtt, bittert og umami.</li> <li>• Lærer barna å holde seg for munnen når de nyser/holder med armkroken, huske å vaske seg etterpå. Lar barna jobbe med dette på en selvstendig måte, stoler på at de klarer dette selv, oppmuntre</li> </ul>
4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføring av motoriske ferdigheter slik som utholdenhet i forskjellige aktiviteter.</li> <li>• Bedre kontroll på finmotorikken.</li> <li>• Økt fokus på vinteraktiviteter</li> <li>• Øke barnas forståelse om at kosthold og helse hører sammen.</li> <li>• Bedre forståelse om bakterier og virus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På for eksempel lengre turer inspirerer vi og motiverer vi barna.</li> <li>• Klippe, lime, blyantgrep, perle bær på en snor, bruke nål å tråd som for eksempel veving, spikke med kniv, tenne fyrstikk til tur bål, kutte frukt og grønnsaker.</li> <li>• Lære barna å gå på ski, miniski, akebrett/rattkjelkeløp og snøhulebygging.</li> <li>• Vi lager mat sammen og ser hvordan en rett blir til.</li> <li>• Forklare barna hvorfor det er viktig å vaske seg på hendene før man spiser, og hva som skjer dersom vi ikke gjør det.</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføring av motoriske ferdigheter og utholdenhet i aktiviteter</li> <li>• Stole på seg selv og kjenne på sine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Øver på for eksempel å hoppe fra stein til stein, paradisi, spille fotball, kaste en ball i en bøtte, ta imot ball og balansere på høyre/venstre fot.</li> </ul>

<p>grenser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre og utvide forståelsen mellom kosthold og helse</li> <li>• Hvordan kroppen vår fungerer inn og utvendig</li> <li>• Bli mer selvstendig</li> <li>• Lære seg forskjellen på søtt, salt og syrlig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gå lengre og mer krevende turer i variert vær, oppsøke ulendt terreng.</li> <li>• Lære om kosthold og matens betydning for kroppens fungering.</li> <li>• Vi ser på bilder av kroppen vår og hvordan den ser ut inni samt hvordan den fungerer.</li> <li>• Klare seg alene på toalettet, kle på seg selv, forstå hvilke klær til hvilket vær, kjenne på sult og tørste og hjelpe seg selv ved matbordet.</li> <li>• Ta bind foran øynene på barna, ha gjettelek om hva det er de spiser.</li> </ul>
--	--

## Kunst, kultur og kreativitet

Mål:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagen skal innredes og utstyres slik at det gir mulighet for kreativ lek og aktiviteter.</li> <li>• Barna skal introduseres for et variert utvalg av formingsmaterialer, og få erfaring med ulike teknikker og uttrykk innenfor faget.</li> <li>• Barna skal få erfaring og opplevelse med musikk, dans, drama og teater, litteratur, film og billedkunst.</li> <li>• Barna skal bli kjent med lokale tradisjoner innenfor musikk og kultur.</li> </ul>	
Progresjon:	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdusere barna for formingsmateriell.</li> <li>• Musikk, sang, dans og bevegelse.</li> <li>• Drama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Male, tegne, forme, lage utstilling.</li> <li>• Synge sanger for barna, høre på musikk, gi rom for bevegelse, enkle instrumenter.</li> <li>• Dramatisere enkelte fortellinger og historier.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge videre på det foregående.</li> <li>• Bli kjent med navn på farger.</li> <li>• Innføre flere typer formingsmateriell.</li> <li>• Varierte musikkopplevelser.</li> <li>• Oppleve musikk fra ulike kulturer.</li> <li>• Eventyr.</li> <li>• Gi inspirasjon til kreativitet.</li> <li>• Gi rom og materiell som inspirerer til rollelek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvide repertoar innenfor musikk og kunst, kultur.</li> <li>• Gjenta aktiviteter.</li> <li>• Synge, spille, høre på musikk.</li> <li>• Dramatisere eventyr.</li> <li>• Legge til rette for kreativitet i forming, dans, sang og drama.</li> <li>• Ha utkleddingstøy tilgjengelig i lek. Lekerom til rollelek.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge videre på det foregående</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvide repertoar innenfor musikk og</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne farger</li> <li>• Mer finmotoriske aktiviteter i forming</li> <li>• Sangleker, bevegelsessanger, sanger med mer tekst</li> <li>• Fortellinger med mer tekst</li> <li>• Rollelek, drama, utkledning</li> </ul>	<p>kunst, kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klippe, lime, tegne med tusj og flere farger, vannmaling</li> <li>• Perle, små tegneoppgaver, bygge, konstruere</li> <li>• Eventyr, fortellinger, drama, flere musikkjangere, konsert</li> <li>• Smålego, treklosser, materiell til rollelek</li> </ul>
4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge videre på det foregående</li> <li>• Kunne flere farger, lage system, mønster</li> <li>• Få tegne og maleoppgaver, tegne etter modell, hodefotinger, detaljer. Blyantgrep</li> <li>• Sanger med flere vers, mer avanserte melodier, lytte på musikk</li> <li>• Eventyr, drama, teater</li> <li>• Utrykke følelser gjennom forming, sang musikk, drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvide repertoar i formingsmateriell, musikk, kunst og kultur, lekemateriell</li> <li>• Klippe, lime, perle, male, forme med kitt, byggematerialer</li> <li>• Introdusere flere sanger, høre på musikk, lage sanger, instrumenter</li> <li>• Utkledning/rollelek</li> <li>• Være med barna og tegne, male, bevisstgjøre i henhold til tanker og følelser</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge videre på det foregående</li> <li>• Detaljer i tegning, maling, forming</li> <li>• Tegne det du ser, oppgaver</li> <li>• Opptredener, ha konsert</li> <li>• Avansert rollelek, drama</li> <li>• Museum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvide repertoar</li> <li>• Formingsmateriell som krever mer nøyaktighet, finmotorikk</li> <li>• Få ulike kunstopplevelser</li> <li>• Ulike musikkopplevelser</li> <li>• Sanger med masse tekst</li> <li>• Spille teater</li> </ul>

## Natur, miljø og teknologi

<b>Mål:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få oppleve glede og undring over naturens mangfold ved å ferdes i naturen.</li> <li>• Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.</li> <li>• Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet</li> </ul>	
<b>Progresjon</b>	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for varierte opplevelser ute.</li> <li>• Få mulighet til å bruke sansene og</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være ute hver dag, få erfaring med ulikt vær.</li> <li>• De voksne skal være gode</li> </ul>

<p>undre seg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kjennskap til norske husdyr.</li> </ul>	<p>rollefigurer og vise respekt og varsomhet i naturen når man er sammen med barna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ta turer utenfor barnehagens område.</li> <li>• Oppsøke naturlig terreng.</li> <li>• Gå på tur i små grupper.</li> <li>• Sette av god nok tid og ta utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og forutsetninger.</li> <li>• Bruke bilder, sanger og pekebøker.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre temaer fra tidligere år.</li> <li>• Få mulighet til å utforske nye områder.</li> <li>• Plante, så og høste inn.</li> <li>• Bli bevisstgjort årstidene, endringer i naturen.</li> <li>• Få kjennskap til hvor maten vi spiser kommer fra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dra på lengre turer.</li> <li>• Bruke barnas undring og nysgjerrighet i temaer om natur og dyr.</li> <li>• Gårdsbesøk.</li> <li>• Voksne skal bevisstgjøre barna på ulike tekniske funksjoner vi omgir oss med.</li> <li>• Tilby lekemateriell som utfordrer barnas tekniske bevissthet.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre temaer fra tidligere år</li> <li>• Få kjennskap til de fire årstidene.</li> <li>• Få kjennskap til elementene. Jord, ild, lys og vann.</li> <li>• Bli introdusert for kildesortering.</li> <li>• Få kunnskap om dyr, insekter, fisk og blomster/vekster som er naturlig i vårt område.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjøre aktiviteter ute som er mulige i forhold til aktuelt vær. Forming av snø, demninger/kanaler med vann, brenne bål, plukke blomster og anna naturmateriale.</li> <li>• Sortere søppel i barnehagen</li> <li>• Lære om planter og dyr i nærområdet gjennom turer og ulike oppslagsverk</li> </ul>
4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle temaer fra tidligere år.</li> <li>• Introdusere barna for miljøvern.</li> <li>• Bruke oppslagsverk ved spørsmål og undring, også digitalt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi introduserer barna for miljøagentene som er barnas miljøvernorganisasjon.</li> <li>• Barna får være med på å rydde søppel i for eksempel fjæra.</li> <li>• Barna får bruke nettbrett og bøker til å søke fram svarene de lurer på enten på egenhånd eller ved hjelp av en voksen.</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle temaer fra tidligere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi søker med hjelp av for</li> </ul>

<p>år.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om solsystemet og naturfenomener.</li> <li>• Kunnskap om hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre.</li> <li>• Enkle kjemi/fysikk forsøk.</li> <li>• Gjenbruk.</li> </ul>	<p>eksempel nettbrett på svar om fenomener vi ikke klarer å forklare. Leter i bøker og oppslagsverk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna får en innføring i hvordan jorda kan ta skade av for eksempel overfiske eller forurensing.</li> <li>• Vi forsøker oss på enkle kjemi og fysikkforsøk som barna klarer å forstå.</li> <li>• Ser om vi finner noe i barnehagen eller ute i naturen som ikke er i bruk og gir det nytt liv.</li> </ul>
--	---

## Antall, rom og form

Mål:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek, styrte aktiviteter og spontane hverdagsaktiviteter.</li> <li>• Gi barna mulighet til å utforske, og leke med tall, former og mønster.</li> </ul>	
Progresjon	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortering.</li> <li>• Begreper: Liten - Stor.</li> <li>• Finne sin egen plass i gangen og ved bordet.</li> <li>• Er introdusert med tallremse, særlig 1-2-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rydde og sortere leker. Legge på plass.</li> <li>• Bygge tårn.</li> <li>• Putte oppi, ta ut, borte, titt tei.</li> <li>• Sanger, rim, regler med matematisk innhold.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begynnende peketelling: 1-2-3.</li> <li>• Bli kjent med tallene.</li> <li>• Orienter seg i barnehagen, og vite hvor rommene er.</li> <li>• Begreper: liten, mellom, stor. Over, under.</li> <li>• Erfaring med rom og plassering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pusle puslespill.</li> <li>• Bruke tall og telling i naturlige situasjoner.</li> <li>• Plassering. Hvor skal for eksempel skoene stå.</li> <li>• Fordele: en til meg, en til deg.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til tallene opp til ti</li> <li>• Kjenne igjen noen geometriske figurer: sirkel, kvadrat osv.</li> <li>• Utforske former og mønstre</li> <li>• Kjenne igjen de vanligste fargene, og vite hva de heter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Fem små apekatter"</li> <li>• Jakte på former, inne og ute.</li> <li>• Perle, modelleringsleire, tegning</li> <li>• Kims lek</li> <li>• Konstruksjonslek (klosser, duplo/lego, puter, sand)</li> </ul>
4-5 år	
Hva:	Hvordan:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne til ukedagene, måneder og de forskjellige årstidene</li> <li>• Tallremse til ti</li> <li>• Kjenne til bokstaver og tall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samlinger, og samtaler om ukedager, måneder og årstid</li> <li>• Telle fingrene</li> <li>• "Geitekillingen som kunne telle til ti"</li> <li>• "En og to og tre indianere"</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenne igjen symboler på en terning</li> <li>• Tidsbegreper: I går, i morgen, osv.</li> <li>• Kunne navn på ukedagene og etterhvert rekkefølgen av dem</li> <li>• Orienter seg etter enkle kart (f.eks. skattekart)</li> <li>• Bli kjent med tallremse opp til 20</li> <li>• Forstå sammenhengen mellom tall og mengde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spille spill</li> <li>• Oppgaver på førskoleklubben</li> <li>• Gå på skattejakt</li> <li>• "Ellinga vellinga..."</li> <li>• Tellebøker opp til 20</li> <li>• Tallsprell</li> </ul>

## Etikk, religion og filosofi

<b>Mål:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplive respekt for sin kultur og religion.</li> <li>• Få mulighet til å tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier og kjennskap til tradisjoner og høytider.</li> <li>• Få mulighet til å tilegne seg empati og utvikle konstruktive og nære relasjoner til andre mennesker.</li> <li>• Opplive anerkjennende voksne som gir barna rett til å medvirke i sin egen utvikling.</li> <li>• Opplive voksne som inspirerer og inviterer til undring over grunnleggende spørsmål.</li> </ul>	
<b>Progresjon</b>	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markere høytider på enkelt nivå.</li> <li>• Anerkjennelse fra voksne.</li> <li>• Ta barna på alvor.</li> <li>• Gi omsorg.</li> <li>• Tilegne seg vaner for «Skikk og bruk.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke sansene og oppleve høytidene.</li> <li>• Synge og oppleve stemningen sammen.</li> <li>• Være observant på kroppsspråk og mimikk.</li> <li>• Voksne skal handle utfra barnets signaler og utfra kunnskap om barns behov.</li> <li>• hjelpe barna å vise godhet ovenfor hverandre.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Takke for maten.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier.</li> <li>• Undre seg sammen.</li> <li>• Erfaring i å dele med andre.</li> <li>• Erfaring med å ta egne valg.</li> <li>• Prate om følelser: Glad, lei seg, sint, redd.</li> <li>• Gjenkjenne følelser hos andre.</li> <li>• Utvikle evne til å vise omsorg for hverandre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis høflighetsfraser: «hei, hade, takk, kan jeg få?»</li> <li>• Voksne skal sette ord på følelsene barna har, bekrefte.</li> <li>• Turtaking. Sende hverandre ved matbordet. Velge sang før måltid. Velge frukt og pålegg.</li> <li>• Øve på å lytte til hverandre.</li> <li>• Voksne skal være gode rollemodeller, være bevisst på ord, kroppsspråk i forhold til hverandre.</li> <li>• Hjelp barna å tolke situasjoner barna imellom.</li> <li>• Gi rom for undring og filosofi.</li> <li>• Hjelp barna i konflikter.</li> <li>• Se og anerkjenne prososiale handlinger.</li> <li>• Voksne skal være rollemodeller i forhold til å utvikle gode relasjoner, vise respekt for hverandre.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier</li> <li>• Trene på å tenke gjennom ting. Være nysgjerrige.</li> <li>• Bli bevisst på at egne handlinger påvirker andre</li> <li>• Barn skal erfare at: «Det er flott å være meg, det er flott å være forskjellige.»</li> <li>• Sette grenser for seg selv</li> <li>• Øve på sinnemestring.</li> <li>• Respektene hverandre.</li> <li>• Samtale og bøker om vennskap. Hva er en god venn?</li> <li>• Vise empati.</li> <li>• Bli kjent med ulike kulturer</li> <li>• Bli kjent med høytider og tradisjoner,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne skal være til stede blant barna, hjelpe til i konflikter. Sette ord på de ulike perspektiver.</li> <li>• Oppfordre til dialog blant barna.</li> <li>• Bruke historier, bilder bøker om følelser.</li> <li>• Voksne skal være lyttende, stille oppfølgingsspørsmål, være undrende i dialog med barna.</li> <li>• Øve på å si "nei", eller "stopp" for å sette grenser for seg selv</li> <li>• Øve på å sette seg inn i hvordan en annen opplever en situasjon</li> <li>• Tydelige voksne, tydelige grenser</li> <li>• Samtale og bøker om ulike kulturer og levemåter.</li> <li>• Samtaler i hverdagen om ulikheter, hvordan alle er viktige i et fellesskap Markering og forberedelse til høytider, tradisjoner innenfor ulike religioner og livssyn</li> </ul>

4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier</li> <li>• Kjenne til representerte religioner</li> <li>• Problemløsning og selvstendig tenkning</li> <li>• Undring over livet (naturen, liv, død mm)</li> <li>• Samtale og filosofere over grunnleggende spørsmål.</li> <li>• Vise respekt og toleranse for hverandre i det vi sier og gjør</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prøve å ordne opp i konflikter og jobbe spesielt med temaer som vennskap, gode sosiale relasjoner.</li> <li>• Være til stede for barna, forebygge og hjelpe til i konflikter.</li> <li>• Verne om gode leikesituasjoner der barna er i god relasjon med hverandre</li> <li>• Gi kunnskap om at vi er forskjellige, og at det er bra for felleskapet.</li> <li>• Snakke om representerte religioner</li> <li>• Samarbeide med foreldre til barna med annen religion enn den kristne, i forhold til om og hva som er viktig for dem.</li> <li>• Bruke barnas erfaringer som utgangspunkt for samtale.</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreutvikle ferdigheter og interesser fra de foregående stadier</li> <li>• Den gyldne regel: Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal også dere gjøre mot dem.</li> <li>• Reflektere over hvem man er som person, og hvordan man vil være.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for tid og rom for undring og filosofering over grunnleggende spørsmål.</li> <li>• Bruke små samtalegrupper.</li> <li>• Eks: «Den gyldne regel» som utg til samtale.</li> <li>• Gi kunnskap om at vi er forskjellige, og at det er bra for felleskapet.</li> </ul>

## Nærmiljø og samfunn

Mål:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer fra nærmiljøet.</li> <li>• Få innsyn i ulike tradisjoner og levesett.</li> <li>• Få erfaringer når det gjelder demokratiske avgjørelser, og betydningen av likhet og rettferdighet.</li> <li>• Barna skal få oppleve at de er en aktiv part og må bidra til fellesskapet i barnehagen samtidig som de blir respektert og møtt på egne behov.</li> <li>• Barna skal oppleve at gutter og jenter er likestilt.</li> <li>• Bli kjent med den samiske kulturen.</li> </ul>	
Progresjon	
1-2 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli trygge på seg selv, voksne og andre barn i barnehagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet skal være trygge og nære voksne for barna og gi omsorg på</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent i og rundt barnehagen.</li> <li>• Bli en del av et felleskap og erfare å måtte ta hensyn til hverandre.</li> <li>• Nasjonaldagen 17. mai</li> <li>• Samefolkets dag 6. februar.</li> </ul>	<p>barnets premisser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøke Steigtind og Revehiet. Bruke uteområdet året rundt.</li> <li>• Være i lek sammen med de andre barna, hvor personalet er aktivt til stede.</li> <li>• Se fargene i flagget, høre nasjonalsangen og andre sanger som hører nasjonaldagen til.</li> <li>• Se fargene i flagget og være med på samling der vi snakker om tradisjoner og særpreg.</li> </ul>
2-3 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli bedre kjent i og rundt barnehagen.</li> <li>• Utvide kjennskapen til nærmiljøet.</li> <li>• Lære å ta hensyn til hverandre.</li> <li>• Oppleve dyr på nært hold.</li> <li>• Nasjonaldagen 17. mai</li> <li>• Samefolkets dag 6. februar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsette å besøke Steigtind og Revehiet. Besøke gård.</li> <li>• Gå lengre turer og snakke sammen om hva vi ser i nærmiljøet.</li> <li>• Personalet skal være seg bevisst å sette ord på barnas positive handlinger ovenfor hverandre og oppmuntre de til å hjelpe hverandre.</li> <li>• Lære fargene i flagget, høre og synge nasjonalsangen og andre sanger som hører nasjonaldagen til.</li> <li>• Lære fargene i flagget og være aktivt med i samling der vi snakker om tradisjoner og særpreg.</li> </ul>
3-4 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagens nærmiljø.</li> <li>• Besøke steder i nærmiljøet.</li> <li>• Erfare at vi er likeverdige, uavhengig av kjønn, og deltar i felleskapet.</li> <li>• Lære om dyrehold og gardsdrift.</li> <li>• Nasjonaldagen, 17. mai</li> <li>• Samefolkets dag, 6. februar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøke bondegårder, grendehuset, lokale havner, naturområder som skog/mark, fjell og fjæra.</li> <li>• Vi jobber for at alle barna skal føle seg akseptert uansett kjønn, religion og etnisitet.</li> <li>• Vi drar på besøk til gårder i nærmiljøet hvor vi blir kjent med dyrene som bor der og om gårdsdriften.</li> <li>• Vi lager norske flagg som vi maler selv, synger nasjonalsangen og går i tog. Snakker om hvorfor denne dagen er viktig for oss.</li> <li>• Vi har samisk uke, lager samisk mat, besøker samisk avdeling på museet.</li> <li>• Vi maler og tegner sameflagget, synger, hører fortellinger og ser på</li> </ul>

	bilder/film.
4-5 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagens nærmiljø</li> <li>• Demokratiske prinsipper, medbestemmelse.</li> <li>• Hvor bor vi.</li> <li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker.</li> <li>• Få begynnende kunnskap om menneskerettigheter, Barnekonvensjonen.</li> <li>• Lære om dyrehold og gårdsdrift.</li> <li>• Nasjonaldagen, 17. mai</li> <li>• Samefolkets dag, 6. februar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre besøk i og rundt barnehagen. Snakke sammen om hvordan vi kan passe på og være venner med hverandre i barnehagen.</li> <li>• Samtaler om konsekvenser av handling og valg.</li> <li>• Snakke sammen om hvilket land, kommune, område og vei vi bor i.</li> <li>• Samtaler om jule- og påsketradisjoner og skikker. Dåp, bryllup, begravelse, karneval, sankthans o.l kan også være temaer for samtale.</li> <li>• Henge opp barnekonvensjonen og ha samtaler rundt dette.</li> </ul>
5-6 år	
Hva:	Hvordan:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnehagens nærmiljø</li> <li>• Besøke skolen</li> <li>• Barna skal erfare at de har medvirkning og er del av et demokratisk samfunn.</li> <li>• Hvor bor vi</li> <li>• Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker.</li> <li>• FN sin Barnekonvensjon</li> <li>• Lære om dyrehold og gårdsdrift.</li> <li>• Nasjonaldagen, 17. mai</li> <li>• Samefolkets dag, 6. februar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfare at alle mennesker, uansett alder, kjønn og forutsetninger, inngår og bidrar til felleskapet i barnehagen.</li> <li>• Som en del av førskoleklubben.</li> <li>• Alle skal bli sett og hørt, men skal også erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil og det de mener.</li> <li>• Samtaler om universet, jorden, kontinenter og land, ved bruk av atlas og internett.</li> <li>• Kunnskap om barnekonvensjonen.</li> </ul>