



ÅRSPLAN 2020 – 2021

«En god start gjør barnet trygt, glad og smart»

Rammeplan for barnehagen 1.1 Barnehagens formålsbestemmelse;

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemme ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg og danning skal ses i sammenheng

Årsplanen bygger på:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager
- Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune (pkt.5.1.3.)
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial og helsedirektoratet)

ÅRSPLANEN FUNKSJONER(Jf. Lov om barnehager). Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Kapittel 4.1. planlegging)

Årsplanen godkjennes og fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

1. Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
2. Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
3. Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage
4. Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Innholdsfortegnelse:

- 2.0 Forbehold om endringer
- 3.0 Pedagogisk grunnsyn
- 3.1 Lek og læring
- 3.2 Ulike former for lek
- 4.0 Innhold
- 4.1 Sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, læring, konfliktløsning, glede, humor, normer og omsorg
 - 4.1.1 Sosialt samspill
 - 4.1.2Glede og humor
 - 4.1.3 Omsorg
 - 4.1.4 Normer og verdier
 - 4.1.5 Hverdagsaktiviteter
 - 4.1.6 Konfliktløsning
 - 4.1.7. Aktivitetsplikten
- 4.2 Rammeplanens 7 fagområder
- 4.3 Dagsrytmen i barnehagen
- 4.4 Turer
- 4.5 Gruppedag
- 4.6 Barnehagens faste tradisjoner
- 4.7 Inkluderende barnehage og skole miljø. Barnehagens satsningsområde.
- 4.8 Kosthold
- 4.9 Overgang barnehage – skole
- 4.10 Språk
- 4.11 Barnehagens fokus for språkutvikling.
- 5.0 Trafikksikkerhet
- 5.1 Handlingsplan for trafikksikker barnehage.
- 6.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlige tiltak/tverrfaglig samarbeid
- 7.0 Evaluering og vurdering
- 8.0 Foreldresamarbeid
- 9.0 Samarbeidsutvalget 2019-2020
- 10.0 Barnegruppen
- 11.0 Personale
- 12.0 Et pusterom i en travel hverdag
- 13.0 Praktiske opplysninger

2.0 Forbehold om endringer:

”Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehage og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen”

3.0. Pedagogisk grunnsyn

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som felleskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig. Menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen. Barnehagelovens § 2.

Vi ønsker at barna skal ha en trygg hverdag med gode lekekamerater og stabile, støttende, forutsigbare voksne. Vi legger vekt på å styrke barnas evne til omsorg og omtanke for andre. Faste rutiner og tydelige grenser - er med på å skape trygghet. Dette gjør vi blant annet ved å tilrettelegge for en god lek.

Vi jobber ut fra tanken om at ungene skal få medvirke i sin egen hverdag i barnehagen, delta i alle hverdagssituasjoner. Dekke bord, kle på seg selv, hente det de selv trenger og smøre sin egen mat med pålegg de selv har valgt. Vi vil gi barna opplevelser og la de få gjøre oppdagelser selv. Derfor må vi ha respekt for at det er her og nå - opplevelsen skjer.

Vi legger stor vekt på barnas lek, vi vektlegger også rom for individuelle behov. Det skal være lov og ikke gjøre noen ting, det skal være både planlagte og spontane formingsaktiviteter, sang, musikk og høytlesing. Grovplanen er utgangspunkt når vi planlegger ukens aktiviteter.

3.1. Lek og læring

Rammeplanen sier at leken skal ha en framtrødende plass i barnas liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturer. Den er en grunnleggende livs og lærings form som barn kan uttrykke seg gjennom.

Gjennom leken lærer barna samspill med andre barn. De tar roller som betyr noe for dem og som de kjenner seg igjen i fra sin egen hverdag. Barna må få tilstrekkelig plass og uforstyrret tid til at den gode leken får utvikle seg.

Gjennom god og variert lek sammen med andre barn utvikler barnet seg sosialt, intellektuelt, verbalt og fysisk. Leken gir barnet erfaringer i konflikthåndtering.

Vi har en flott utelekeplass og flotte nærområder som er egnet til uteaktiviteter. Vi vil bruke uteområdene både til tema arbeid og til turer der lek og den spontane aktivitet og opplevelse er det viktigste.

3.2. Ulike former for lek

Funksjonslek: Når barnet hovedsakelig er opptatt av å bruke sin egen kropp, og aktiviteten først og fremst består i bevegelser og muskelbruk.

Konstruksjonslek: Når barnet bruker forskjellige former av materiale for å kombinere og forme videre.

Illusjonslek: Når barnet omtolket ting, andre mennesker og seg selv så er de er noe annet enn virkeligheten tilsier.

Resepsjonslek: Når barnet hovedsakelig er mottakene, hører på fortellinger, musikk osv.

Sosial lek: Når barnet har forhold til andre mennesker i leken, særlig når det er samspill mellom to eller flere barn.

Regellek: Når barnet leker med ulike spill og gruppeleker hvor det er bestemte regler.

Det er typisk at de ulike formene går gradvis over i hverandre, og at en får økt kompleksitet med barnas alder.

4.0. Innhold

Hvordan vi i vår barnehage jobber med mål og intensjoner fra rammeplanen og de sju fagområdene.

4.1. Sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, læring, konfliktløsning, glede, humor, normer og omsorg.

4.1.1 Sosialt samspill

Et godt sosialt samspill barna seg i mellom, og mellom barn- voksen, er viktig for det sosiale miljøet i barnehagen. Viktige egenskaper som empati, kreativitet, åpenhet og en positiv selvoppfatning utvikles særlig gjennom samspill med andre. Derfor legger vi stor vekt på lek i vår barnehage, hvor barna lærer seg grunnleggende samspillsregler. Men viktig er det å nevne at positive samspillsregler ikke alltid utvikles bare barn er sammen. Derfor er det viktig at vi voksne er tilgjengelig og nærværende for barna, og at vi oppmuntrer til positive handlinger ved å gi barna hjelp, støtte, anerkjennelse og bekreftelse. Vi voksne må være bevisst på hvordan vi er mot hverandre, både i forhold til barna og voksne imellom, være gode rollemodeller.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Vi vil jobbe spesielt med vennskap og vi vil fokusere på dette i alle situasjoner i løpet av dagen. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Vi øver på å si fine ting til hverandre.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering, utestenging og mobbing. Vi skal velge ut bøker som på en god måte omhandler vennskap og omsorg. Vi skal øve oss på å si fine ting til hverandre.

4.1.2 Glede og humor

Glede og humor er viktige kjennetegn ved barnas tilværelse i barnehagen. Barna viser glede blant annet i sang, dans og ved å delta i formingsaktiviteter og ikke minst i leken. Både gjensynsglede og gruppeglede er noe vi ofte observerer.

Humor har en viktig plass i barnas liv, den gir både livsglede og overskudd. Humor er lek med ord og tanker, fremmer skaperevnen og gir lyst til å leke. I barnehagen kommer humor blant annet fram i lek og andre barnestyrtede aktiviteter. Men også i voksenstyrte aktiviteter har humoren sin plass. Tullehistorier, tullesanger og tøyseord er svært populært.

4.1.3 Omsorg, lek, danning og læring.

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barnet leker og lærer, i måltider, påkledning.

Vi skal gi rom for at barna får prate om ting de er opptatt av og at ingen blir glemt. Vi viser at vi er interessert i hverandre både når vi er til stede og når vi er fraværende.

4.1.4 Normer og verdier.

Vi voksne må være bevisste på hvordan vi opptrer, både oss mellom og i forhold til barna. Det vi gjør betyr like mye som det vi sier. Vi er bevisst på at vi som voksne er modeller for barna.

Vi skal være høflige, lyttende og vise respekt ovenfor barn og voksne. Vanlig folkeskikk vektlegges. Si takk, hei og hade, god morgen og kan jeg få. Vi setter klare og tydelige grenser i forhold til uønsket atferd.

Vi jobber ut fra tanken om at ungene skal få være med å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og delta i planlegging av dagen. Vi prøver derfor å balansere mellom voksenstyrte aktiviteter og barnas egenaktivitet. Gjennom observasjon av barnas lek, får vi voksne mye informasjon om hva som interesserer/rører seg hos dem, og ut fra dette kan vi tilrettelegge for passende aktiviteter.

I tillegg er barna med på å medvirke i hverdagslige gjøremål f. eks rydde, dekke bordet, komme med forslag til handlelisten, velge pålegg, kle på seg selv, ta imot varene, smøre egen matpakke når de skal på tur og innhold i samlingsstundene. De følger med på vær og vind, lærer å vurdere hvilke klær som passer.

4.1.5 Hverdagsaktiviteter

De faste daglige rutiner og gjøremål skaper en forutsigbarhet, trygghet og mestringsfølelse for barna. Det er disse vi har flest av i barnehagen – og som gir rom for ulike aktiviteter, læring, kos og ro, den gode samtalen, sang og musikk, forming, medbestemmelser, trøst, oppmuntring, ros, samvær, lek, veiledning, praktisk hjelp osv. - både inne og ute.

Uavhengig av hva som ellers skjer – skaper de faste holdepunktene en base for tilhørighet, nærhet og trygghet til omgivelsene.

4.1.6 Konfliktløsning

Vi voksne i barnehagen tilstreber oss å handle etter modeller for løsning, som vi i fellesskap er blitt enige om. Klare tydelige voksne som setter grenser, som lytter til barna og som i samsvar med dem og/eller alene viser forståelse og nærhet, skaper trygghet. Vi tilstreber også at barna må få tid og rom for egen tenking og handling i slike situasjoner. De voksne er samtidig er nærværende, roser og hjelper. Gjennom gryende ansvarsfølelse og empatisk oppførsel overfor hverandre, legges et grunnlag for ansvarsfulle, trygge og lekne barn.

Det er viktig å gjøre unnskyld og selv prøve å trøste den man har såret eller krenket.

4.1.7. Aktivitetsplikten. Endring i Barnehageloven, gjeldene fra 01 januar 2021.

Loven forplikter barnehagene til å ha nulltoleranse mot mobbing og tydelige regler for håndtering.

Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at et eller flere barn ikke har det bra.

Det innføres også en skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at personalet krenker barn, og barnehagene forpliktes til å ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Videre blir det innført krav om at barnehagene skal ha interkontroll for å sikre at de følger lovverk og forskrifter, inkludert rammeplan og det nye regelverket mot mobbing, og kommunene skal påse at barnehagene følger lovendringene.

4.2. Rammeplanens 7 fagområder.

Kommunikasjon, språk og tekst: Gjennom arbeid med fagområde skal barnehagen bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer, og dialekter gjennom rim og regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Språksprell, Språkkista, Grep om begreper og Hjerteprogrammet vil bli brukt i aldersbestemte grupper.

Kropp, bevegelse mat og helse: Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andre sine grenser.

Kunst, kultur og kreativitet: Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barnet anledning til utforskning, fordyping, og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi: Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturfenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Etikk, religion og filosofi: Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområde retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Nærmiljø og samfunn: Barnas medvirkning i barnehagen hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familie former er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Antall, rom og form: Fagområde handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv å være kreative og skapende. Arbeidet med fagområde skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

De minste i barnehage vil naturlig nok ha en egen tilnærming og praktisering av tema og aktiviteter i årsplanen.

Fagområder	0-6 år
<p>Kommunikasjon</p> <p>Språk og tekst</p>	<p>Kroppsspråk - snakke tydelig - sanger -bøker - høytlesning - begrepsforståelse -samtale -Rim og regler - ungene forteller - høytlesning – eventyr – bokstaver - barnesamtaler</p>
<p>Kropp, bevegelse mat & helse</p>	<p>Oppleve trivsel, glede og mestring. Håndvask, gymøvelse, sanseopplevelser – krabbe, gå & løpe, slutte med bleier, måltider, fin & - grovmotorikk, bevegelsessanger, turer, avslapping til musikk. Bli kjent med egen kropp og følelser, sette egne grenser og respektere andres. Mestre risikofylt lek.</p>
<p>Kunst, kultur & kreativitet</p>	<p>Utkledningsklær - bevegelse til musikk -tegning - maling - karneval - kreativitet -duplo/klosser – skaperglede- dramatisering, matlaging.</p>
<p>Natur, miljø, teknologi</p>	<p>-”Kjenne” på årstidene, ute i bhg. området & nærmiljø, Opplevelsesturer utenfor bhg`s område. Insekter, planter, bær og grønnsaker (egen produksjon av bær og grønt) stein, sand & vann. Dyr og fugleliv. Eksperimenter.</p>
<p>Etikk, religion, filosofi</p>	<p>Advent/jul- påske, dele på ting – gi noe vekk, respekt for hverandre og for dyr, tid til tanker..</p> <p>samspill & empati (evnen til å sette seg inn i andres følelser)</p> <p>Undre seg sammen med barna og stille</p>

	filosofiske spørsmål.
Nærmiljø & samfunn	Bli kjent med bhg's inne- og uteområde – undring & nysgjerrighet- bli trygg på bhg, de voksne og de andre barna - selvbilde - tillit --bli trygg på seg selv. Barns medvirkning. Få kjennskap til nasjonale minoriteter.
Antall, rom & form	Lek med tall, farger og former - duplo – plastelina – puslespill, memory, forming, mønster. Eksperimentere med tall, mengde og telling.

Felles planer og utgangspunkt for månedsplanene.

MÅNED	TEMA SALTSTRAUMEN	KOMMUNIKASJON SPRÅK OG TEKST	KROPP- BEVEGELS-E MAT OG HELSE	KUNST- KULTUR- KREATIVITET	NATUR MILJØ TEKNOLOG I	ETIKK RELIGION FILOSOFI	NÆRMILJØ SAMFUNN	ANTALL ROM OG FORM
August/ September	Tilvenning Vennskap Brannvern	Månedens rim/regle Bøker-eventyr Språksprell Flanellograf Sang	Hygiene Kosthold Lek Matlaging	Høstbilder Naturmateriale Tegning/maling Musikk/dikt	Bærplukking Bearbeiding. Lek i sand og vann.	Regler Rutiner Skikk og bruk. Vennskap Følelser	Familien vår Tur i nærmiljøet	Spill/puslespill Konstruksjon Begreper. Form. Farger. Mønster Digitale verktøy
Oktober	Høst FN- internasjonal uke Vennskap	Månedens rim/regle Språksprell Bøker Flanellograf Sang	Bevegelsesanger, Utelek Regelleker Turer Matlaging	Naturmaterialer Maling/tegning Sang og sangleker	Fuglemat Naturen om høsten	”	Orienter oss og gå på tur i nærmiljøet. Livet i andre land Refleksdagen	«
November	Jul vennskap	Månedens rim/regle Bøker Språksprell Flanellograf	Bevegelseslek Utelek Turer Matlaging	Sangleker og sang Formingsaktiviteter	Mørketid Oppstart prosjekt Lek i snø/vann. Eksperimenter	”	Orienter oss og gå tur i nærmiljøet. Prosjekt Saltstraumen	«

Desember	Jul Vennskap	Julefortellinger Sanger Flanellograf	Bevegelsesanger Gym Matlaging	Julefortellinger sanger Nissen juleverksted	Mørketid Vinter. Lek i snø/ vann.	Juleevangeliet /Bergliot Adventstund.	Nissefest Besøk fra kirken. Lucia.	Farger Kalender
Januar/ Februar	is Samene, solfest og karneval Vennskap	Bøker, samtaler Rim/regler Språksprell Samiske fortellinger og språk Sang	Ski og aking Bevegelsesanger, Gym Matlaging Lassokasting.	Male Lek i snøen, vann-is- skulpturer Formingsaktiviteter	Vann i forskjellige former Lek i snø og vann	Undring i mørketiden Rutine Skikk og bruk	Turer i nærområdet. Solfest. Karneval. Samefolkets dag. Samisk uke Samer i Saltstraumen	Isskulptur Form og farge
Mars/ April	Dyr i nærmiljøet Påske Vårtegn Fugler Vennskap	Bøker Rim/regler Språksprell	Bevegelsesanger Lek i snø og på is Matlaging	Ballettforestilling Påskepynt Formingsaktiviteter Barnehagedagen	Fugler Vårtegn i Saltstraumen Dyrespor	Påske. Det spirer og gror. Respekt for naturen.	Barnehagedagen Kunst-kultur-kreativitet Foreldrekafe m/utstilling	Former Begreper Motsatte
Mai/Juni	17-Mai Planting Vennskap Sommer	Bøker, samtaler Rim/regler Språksprell Sang	Utelek matlaging	Formingsaktiviteter 17 mai sanger	Planter Så blomster og grønnsaker Rydding ute Sette potet. Maurtua Insekter	Undring, respekt for livet i naturen	sommertur. Avslutningstur for 6-åringene. Førskoledag. 17-Mai Sommerfest 1-toppstur	Digitale verktøy Spill/puslespill Konstruksjon Begreper Form-farge-mønster
Juli/august	Sommer i barnehagen Vennskap	Bøker, samtaler Rim/regler Begreper	Ballspill Hoppe paradiset Hoppe tau Klatre i trær Balansere	Dramatisering Sang og sangleker	Skog Fjell Blomster Fugler	”	Bålplassen Gapahuken på Tuv. Tre Kongers plass Signalhaugen Storåsen	Former Telle Begreper i naturen.

Mål ut i fra tema:

August/september

- Mål:-at barna skal bli kjent med hverandre og personalet
- få kjennskap til barnehagens regler og rutiner
 - utvikle fellesskapsfølelse
 - vise ansvar og omsorg for hverandre
 - få kjennskap til hva vi gjør når brannalarmen går.

Oktober

- Mål: -Få kjennskap til hva som skjer i naturen når det er høst
- Prøve ut og få kjennskap til ulike naturmaterialer.
 - Få kjennskap til barn i andre land, med en annen kultur.
 - Utvikle forståelse for at vi er ulike, men kan være venner likevel.
 - få kjennskap til refleksbruk.

November

- Mål: - Oppleve gleden over å skape noe.

Desember

Mål: -Få kjennskap til tradisjoner i forbindelse med advent og jul
-få kjennskap til hvorfor vi feirer Lucia
-oppleve gleden ved å lage og gi noe til andre

Januar/februar

Mål: - -Få kjennskap til vann i ulike former
-Kjenne til betydningen vann har for alt levende.
-Kjenne gleden ved solas tilbakekomst.
-Karneval-ha moro sammen.
-Få kjennskap til samer og markering av Samefolkets dag gjennom ulike aktiviteter som utstilling, forming, musikk, bøker og gjerne besøk ut av barnehagen.
-Samisk historie i Saltstraumen
-Kjennskap til samisk språk.

Mars/april

Mål: -få kunnskap om de forandringer som skjer i naturen, i forhold til planter, trær, fugler og insekter
-Påske og vår
-få kjennskap til de vanligste påsketradisjonene
-vise respekt for naturen

Mai/juni

Mål: -få kjennskap til hvorfor og hvordan vi feirer 17. Mai.
-vise varsomhet og omtanke for det som spirer og gror.
- Snart er det sommer.
-Oppleve fellesskapsfølelse ved å gjøre det trivelig og fint på uteområdet vårt.
-få et eierforhold til blomster og grønnsaker som blir plantet på uteområdet vårt.

4.3. Dagsrytmen i barnehagen.

- **06.45** Barnehagen åpner.
- **07.30 – 08.00** Frokost for de som ønsker det.
- **07.30** Lek. Biler, traktorer, dyr, duplo, Lego, togbane, lesing, dukkekrok osv.
Aktiviteter: Plastelina, perler, tegning, maling. Klippe/lime, baking, støvtørk, matlaging osv.
Spesialpedagogisk arbeid.

- **09.15** Tid for organiserte aktiviteter, enten hele avdelingen eller i mindre grupper. Dette er også tidspunktet vi starter gruppene på gruppedagene. Eller vi går ut når været er bra. Noen skal sove. De små går ut.
- **10.30** Rydding og samlingsstund. Noen små spiser og skal legge seg.
- **11.00** Formiddagsmat. (vi smører selv) Ellevilla spiser ofte 10.30
- **11.30** Do-runde, hvilestund, påkledning og utelek. Noen skal sove.
- **14.30** Fruktmåltid og knekkebrød, enten ute eller inne, do-runde og bleieskift. Lek ute og inne
- **16.45** Barnehagen stenger.

4.4. Tur

Torsdag er tur-dag på begge avdelingene. Ofte begge avdelingene sammen.-.

Det er barna fra 3 år og oppover som går på tur. På enkelte av turene vil også litt mindre barn være med.

Barna som skal på tur, smører sin egen matpakke sammen med voksne. De har med egen sekk, med matboks og vannflaske.

På kaldeste, mørkeste vinteren blir turene kortere. Mye snø eller holke vil også begrense turene.

(Her følger vi fortiden smittevernveilederen for Gult Nivå og de voksne smører maten.)

4.5 Aldersbestemte grupper. 09.15 - 10.15 Tirsdager, men kan utvides til onsdager også, ved behov.

Vennegruppa - Førskolegruppa. Ansvar: Mette

Målet er å gjøre barna rustet og forberedt på overgangen til skolen.

Samarbeid mellom barnehagen – skolen – SFO og foreldrene er viktig.

I gruppa vil vi jobbe for at alle skal føle trygghet, trivsel og tilhørighet.

Vi vil ha fokus på vennskap, høflighet, ta mot og gjennomføre beskjeder, konsentrasjon, vente på tur, kroppsbevissthet, det å kunne lytte, gjøre oss kjent i nærmiljøet og ikke minst humor og glede med å være i et fellesskap.

Vi skal trene opp finmotorikken ved blant annet å trene på blyantgrepet og klippe med saks.

Vi skal utvikle barnas selvstendighet i forhold til påkledning, hygiene og toalettbesøk.

Vi skal gi barna kjennskap til tallbegreper, bokstaver, rim og regler, form, størrelser, farger, mønster, trafikksymboler, ulike spill, eksperimenter osv.

- Innhold:
- Besøke ulike arbeidsplasser i nærmiljøet.

- Trampoline, eget aktivitetshefte.
- Språksprell.
- Historiefortelling.
- Gåter og vitser.
- Bevegelsessanger.
- Naffens trafikkboks.
- Musikkinstrumenter.
- Språkkista.
- Skrivedans.

2016 barna. Ansvar: Marit og Silje

Dyr i Saltstraumen, fortrinnsvis husdyr.

Sauen:

Hva kan vi bruke sauen til? Hva heter barnet til sauen?,
Vi tover sitteunderlag av ull, smaker på lammerull og lignende.
Jobber med sau i film, historier og forming.

Kua:

Jobber med forskjellige produkter fra kua. Kefir, oster vanlig melk og lignende .
Lage smør.
Forskjeller på ku, okse, kalv
Lage ku av skinnlapper.

Spor og bæsj - hvordan er de forskjellige?

Vi undrer: Hvorfor, hva, hvem, hvordan
Er det bare mennesker som spiser sau og ku?

Vi klipper – limer – tegner og maler.

Grovplan for 2017-gruppa

Gruppa ledes av Evy og Lars Gustav (Lars Gustav er tilstede annenhver onsdag)

- Lytteøvelser
- Motoriske øvelser – klippe med saks, tegne, balansere, kaste ball, sykle...
- Følelser – bli kjent med egne følelser
- Høytlesing av bøker – med bilde på stort lerret sånn at alle ser boka
- Rim og regler

- Språkkista (et pedagogisk hjelpeverktøy)
- Begreper (et pedagogisk hjelpeverktøy)
- Vennskap og samarbeid

2018/2019 barna. Småtrollan Ansvar: Ingebjørg og Eldrid

Kort oversikt over hva vi skal gjøre på gruppen:

- Utetid når vær og føre tillater det.
- Sangstunder: Vi synger kjente bevegelsessanger, navnesanger og tullesanger
- Eventyrstunder: Kjente og kjære eventyr som Bukkene Bruse, Skinnvotten m. fl.
- Frilek
- Kanskje blir det noen formingsaktiviteter utover våren.

Mye av tiden på gruppen vil bli brukt til å bli kjent med barnehagen og de andre barna i samme aldersgruppe. Barna er små enda og har mest behov for trygghet, mat og søvn. Vi vil derfor ikke gjennomføre store prosjekter, men heller nyte en time hvor de minste blir hørt og vi kan ta ting i deres tempo. Hvor vi kan kose oss med sang, eventyr og lek og ha flere fang ledig.

Alle gruppene har som hovedtema **Saltstraumen**. Arbeidet og tilnærmingen til tema er ut i fra barnas tanker, alder og modning.

4.6. Barnehagens faste tradisjoner

Vi gjør oppmerksom på at ingen foreldre får lov til å ta bilder/film i barnehagen, det er flere som har reservert seg mot offentliggjøring av bilder av deres barn.

FN dag. Markerer med å belyse de forskjellige nasjonene vi har representert i barnehagen.

Bursdagsfeiring:

Den som har bursdag har en liten markering i barnehagen. Bursdagsbarnet får krone, velge sang eller eventyr. Vi heiser flagget og synger bursdagssang. Personale lager smothie til barna, bursdagsbarnet får stettglass☺

Nissefest:

Ulikt program fra år til år.

Vi spiser grøt, tar på oss røde klær, går rundt juletreet og synger julesanger. (Og kanskje kommer det nisse)

De minste har sin nissefest i barnehagen.

I år, som mange tidligere år, drar vi til Straumvik gård med 4-6 åringene. Der spiser vi grøt i gammelfjøsen.

Lucia: 13 Desember. Markerer i barnehagen dersom 13. desember er på en ukedag.

Opptog i barnehagen på morgenen. Lucia og stjernegutten blir trukket blant de største barna. Alle har hvite skjorter og lys. De synger Lucia-sangen og vi serverer kaffe og lussekatter til alle. Foreldrene følger avdelingene og toget går til begge.

For alle barna.

Foreldrene kan låne barnehagen dersom de ønsker en felles markering når Lucia-dagen er i en helg.

Karneval: Karneval med tema.

Sommertur:

Vi avslutter barnehageåret med en tur og drar for å grille og kose oss.

Vi ønsker at alle i barnehagen skal få være med og kan derfor ikke bruke Børre Buss som ikke tar med barn under 3 år.

De to siste årene har vi vært på Tverlandet. Foreldrene har stilt opp og både kjørt og hentet barna der. Dagen har vært fra 08.00 – 16.00

Sommerfest:

Foreldrene til de barna som skal begynne på skolen er vertskap. De kaller inn til møte i forkant, bestemmer dato og fordeler oppgaver. Det er laget en perm til dette og den har forrige års avgangsførelde. Festen holdes gjerne fra kl. 14.00 til 16.00 og alle barn med foreldre og evt. søsken, kan komme. Festen holdes ute i barnehagen. Det er ofte grilling og loddsalg m.m.

4.7 Barnehagens satsningsområde: Inkluderende barnehage og skolemiljø.

Dette er en kompetanseutvikling for barnehager og skoler. Eier av kompetanseutviklingen er Utdanningsdirektoratet – gjennom fylkesmannen.

Kompetanseutviklingen skal styrke barnehagers, skoler, og eiers kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelsler. Tilbudet skal styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eiere og barnehagemyndigheter, samt kompetanse i å drive kvalitetsutvikling lokalt. Alle barn skal få være seg selv, føle seg betydningsfull, oppleve glede og ha tro på egne muligheter.

Hovedinnholdet er

- Forebygging, avdekking, og håndtering av mobbing og andre krenkelsler.
- Utvikling og opprettholdelse av god og trygge barnehage-/skolemiljø
- Organisasjon og ledelse, generell regelverkskompetanse og tverrfaglig samarbeid.

Barnehagen vår deltar i satsningen, som startet 01.01.2020. Den varer i to år.

MESTRING GIR LYKKEFØLELSE

«Mestring er tett forbundet med lykke. Hver gang vi gjør noe for et barn som det kan klare selv, tar vi fra barnet mulighet til å oppleve mestring, og derved spenner vi ben for lykken».

Anne Nilsen.

4.8 Kosthold

Barnehagen skal ifølge barnehageloven og rammeplanen fremme et sunt kosthold. Vi skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper også når det gjelder kosthold.

Frokost i barnehagen kl. 07.30 – 08.30 Barna smører selv. Brødmat, frukt og grønt.

Vi serverer formiddagsmat kl.11.00. Den består til vanlig av grovt brød og diverse pålegg. Vi unngår pålegg med sukker og varierer mellom kjøttpålegg, fiskepålegg, div. typer ost og litt grønt.

Vi serverer melk og/eller vann til måltidene. Vann er tørstedrikk.

Til frukt måltidet kl. 14.30 spiser vi oppskåret frukt og knekkebrød. Noen ganger grøt.

Fredag lager vi annen mat til formiddagsmåltidet. Det kan være boller, rundstykker og suppe, pizza, fiskekaker, fiskegrateng, laks, pølse og spagetti osv.

Foreldrene betaler kr. 279,- pr mnd. i kostpenger

4.9 Overgang barnehage - skole

Barnehagen har overgangsrutiner mellom barnehage og skole i forbindelse med skole start. Rutinen innbefatter bl.a.

- Samtaler barnehage – foreldre med tema skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli fin.
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.

4.10 TRAS:

Tidlig registrering av språkutvikling. Det er et skjema som brukes for å registrere språkutviklingen fra 3 års alderen. Alle barna har hvert sitt skjema og sammendrag av enkelte punkter blir gjennomgått på foreldresamtalene.

SPRÅKSPRELL: metodiske språkleker for barn i alderen 4-6 år. Fokus på oppmerksomhet for lyd, rim & regler, stavedeling, forlydsanalyse.

ASKELOADDEN: Språktest etter behov

ALLE MED: Gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer på en måte som foreldre, barnehagelærere og fagfolk forstår.

4.11 Barnehagens fokus på språkutvikling.

Alder	Forventninger	Det vi gjør	Kvalitetsikring	Hvem har ansvaret	Når skal det skje	Når barn trenger ekstra støtte:
1 år	Barnet forstår enkle instruksjoner og meninger. Sier mamma og pappa, reagerer på navnet sitt. Kan benevne vanlige aktiviteter. Ordforrådet vokser. Verb og substantiv.	Sanger, rim og regler Lese og fortelle. Utvikling av språk ved aktiv bruk av hverdagsaktiviteter. Legge til rette for utvikling av sosial kompetanse Språksprell i aldersbestemte grupper. Legge til rette for	Kartlegge med TRAS hvert halvår(3 – 6 åringene) Øver med språksprell. Andre observasjoner etter behov. Samtale, lek, rim og regler. Bruke samlingstunden hver dag for å sikre at alle blir lest for.	Styrer Pedagogisk leder Assistenten	Kartlegge med TRAS høst og vår. Aldersbestemte grupper, en gang i uken. Språksprell	Samarbeide med foreldre. Håndbok i TRAS Askeladden Veiledning fra kollegaer og fra barnehagekontorets fagteam.
2 år	Barnet forstår enkle instruksjoner. Sier sitt eget navn. Bruker 2-3 ords setninger.	lekeskriving og lekelesing. Henge opp bokstaver, store og små, lett synlig og tilgjengelig på avdelingene.	Bruke alle hverdagssituasjonene til å prate med barna. (dagsrytmen) Aktiv bruk av barnehagens ”smøre selv” lunsj til samtale omkring måltidet og om alt mulig annet☺		Hver dag hele året.	Sette i gang tiltak, lage ILP og halvårs rapporter. Melder PPT Språkgruppe
3 år	Barnet forstår enkle fortellinger, sier sin mening, spør.	Månedens sang og rim/regle. Vi prater				

4 år	Språket ligner mye de voksnes. Begynner å rime	med barna og de forteller. Bildesanger Lese til fruktmåltidet				
5 år	Stavelsesdeling. Forlydsanalyse					
6 år	Kan delvis skrive sitt eget navn. Kjenne igjen bokstaver					

5.0 Trafikksikkerhet

Saltstraumen barnehage er godkjent som trafikksikker barnehage.

Dette i sammenheng med at Bodø kommune er godkjent som trafikksikker kommune.

Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk. (Jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune punkt 5.1.3 opplæring)

I barnehagens nærområde er det ikke så mye merking å forholde seg til, men vi øver på å krysse vei, prater om og bruker refleks, går 2 og 2 på venstre side av veien. Ellers bruker vi det vi ser når vi er på tur andre plasser, slik som lyskryss og fotgjengerfelt. Uteområdet i barnehagen blir også brukt til trafikkopplæring. Vi har søkt og mottatt tilskudd fra Statens Vegvesen til innkjøp av litt skilter og trafikkllys. Vi har meldt oss inn i Barnas Trafikkklubb.

Markering av refleksdagen.

Vi er også opptatt av sikring av barna i bil til og fra barnehagen, og deler ut Trygg Trafikk sin brosjyre « Sikring av barn i bil» til nye foreldre hver høst.



TRYGG PARKERINGSPLASS.

- *Ingen barn går ut av porten uten å holde en voksen i handa.*
- *Barn og voksne bruker refleks i den mørke årstiden, til og fra barnehagen og bilene.*
- *Unngå rygging på parkeringsplassen. Dersom du må, - så rygg inn og kjør ut-.*
- *Ingen parkerer ved gjerdet, foran porten.*
- *Pass farten langs husene opp til barnehagen. Der bor mange barn med sine familier.*

Hilsen samarbeidsutvalget i Saltstraumen barnehage

5.1 Handlingsplan for trafiksikkerhet.

KRITERIER	TILTAK	UTFØRELSE
Trafiksikkerhet i barnehagen generelt.	<ul style="list-style-type: none"> • Trafikkopplæring i barnehagens årsplan, integreres i barnehagens arbeid. • Krav til busselskap, drosjer om belter og trafiksikker adferd ved kjøp av transporttjenester • Ansatte er kjent med barnehagens skriftlige rutiner: Når vi går på tur og når vi reiser med buss. • Barnehagen har utarbeidet rutiner for håndtering av uforutsette hendelser, når vi er på tur. 	<p>Kap. 5 i barnehagens årsplan.</p> <p>Vi bruker kun Børre Buss, drosjer og annen trafiksikker offentlig transport.</p> <p>Vi har skriftlige rutiner for På tur med buss og På tur ut av barnehagen, samt beredskapsplaner.</p> <p>Barnehagen bruker refleksvester på alle barn ved turer ut av barnehagen.</p>
Trafikkopplæring i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Barna lærer enkle trafikk regler for forgjengere. • Barna lærer om sikring i bil, sykkelhjelm og refleks. 	<p>Markering av refleksdagen på ulike måter hvert år.</p> <p>Fokus på trafikkopplæring på alle turer ut av barnehagen.</p>
Samarbeid barnehage-hjem	<ul style="list-style-type: none"> • Rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagen parkeringsplass og port, gjennomgås årlig med foreldre og ansatte. • Det «stilles krav» til foreldre om å sikre barn på vei til og fra barnehagen. 	<p>Fast tema på høstens foreldremøte.</p> <p>Rutiner om alltid låst port.</p> <p>Alle barn er i følge med en voksen når de går ut av porten.</p> <p>Bilene skal parkeres med fronten fremover, slik at rygging unngås.</p> <p>Ingen parkerer langs gjerde.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er fast tema på foreldremøter. • Foreldre involveres i barnehagens trafikksikkerhetsarbeid. 	Utdeling av brosjyre: Sikring av barn i bil.
--	---	--

6.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlige tiltak/tverrfaglig samarbeid

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldrene.

Områdebasisteamet er en tilrettelagt arena med ulike fagpersoner som gir rom og mulighet for drøftinger om barn vi bekymrer oss for. I områdebasisteamet kan foreldre og barnehage diskutere ulike problemstillinger – og få hjelp, innspill og vurderinger fra ulike fagperspektiver.

Foreldre må melde saker gjennom barnehagens styrer eller gjennom helsesøster på barnets helsestasjon.

Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, Lavterskel, flyktningkontor, barnevern etc.

7.0 Evaluering og vurdering.

Personale evaluerer fortløpende, på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Her evalueres temaer i årsplanen, ulike arrangementer, turer osv. ut fra dokumentasjon.

Foreldre evaluerer på eget skjema i årsplanen, og vi oppfordrer alle foreldre til å bruke denne muligheten.

Informasjon og dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og diskusjoner i personalgruppen og med barn og foreldre. Resultatene av vurderingen legges til grunn for arbeidet med neste årsplan.

I November hvert år gjennomfører alle kommunale barnehager i Bodø en foreldreundersøkelse, laget av UDIR

8.0 Foreldresamarbeid

”Jmf.Lov om barnehager § 1. Formål

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem.”

INFORMASJON MELLOM HJEM OG BARNEHAGE. Månedspan om hva som skjer neste måned.

UFORMELT SAMARBEID: Barnehagen møter foreldrene to ganger hver dag. Her er det naturlig å utveksle informasjon både fra hjemmet og fra barnehagen. Vi er også tilgjengelig for spørsmål eller samtale pr. telefon. I tillegg gir barnehagen tilbud om kontakttimer to ganger pr. år og ellers ved behov. 2 foreldremøter pr. år med foreldrerådsmøte.

FORMELT SAMARBEID: For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

FORELDRERÅDET: består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Et forum der alle foreldrene kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. (jfr. Lov om barnehager §4)

Det er obligatorisk med foreldrerådsmøte på foreldremøtene. Ellers innkaller foreldrenes rep. i SU til foreldrerådsmøte.

SAMARBEIDSUTVALGET: skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget organiserer foreldremøte nr. 2, som er et møte med valgt tema og foreleser. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold, og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. (Jfr. Lov om barnehager §4)

9.0 Samarbeidsutvalget 2020 - 2021

Valgt av og blant foreldre foregår i år på Kidplan eller på foreldregruppens Facebookside. Personalet velger på personalmøte.

For barnehagen:

Mette Holst, Ellevilla Tlf. 482 36 608 **E-post:mette.holst@bodo.kommune.no**
Evy Ramsvik, Regnbuen Tlf.482 34 199, **E-post:evy.ramsvik@bodo.kommune.no**
Vara: Lars Gustav Larsen Lange: Tlf. 482 34 199 E-post: **lars.gustav.larsen.lange@bodo.kommune.no**

For foreldre: Linn Strømsnes, E-post: **linn_str85@hotmail.no** TLF 957 83 592
Kine Nordgård, E-post: kine@nordgaard.priv.no TLF: 932 23 854

Vara: Mona Linnea Tennebø, E-post: **monalinnea@outlook.com** Tlf.: 455 13 430
Charlotte Sakrihei Johansen, E-post: **charlottejohansen87@gmail.com** Tlf.: 944 74 620

Styrer: Mona Aune, Tlf. 938 30 255, eiers representant. E-post: **mona.aune@bodo.kommune.no**

10.0 Barnegruppen

Dette året har vi 30 barn i barnehagen. Barna er i alderen 1 – 6 år.

. Barna kommer fra hele Saltstraumen området: Gillesvåg, Valnes, Tuv, Evjen, Hellevik, Åseli, Seines, Knaplund, Kapstø.

Vi har 21 gutter og 9 jenter.

Aldersfordelingen er slik:

2015 – 7 barn

2016 – 6 barn

2017 – 5 barn

2018 – 9 barn

2019 – 3 barn

Det er ingen ledige plasser i barnehagen og det er 3 små barn på ventelisten. Pedagognormen er overholdt og bemanningsnormen er 6.0

11.0 Personale

PÅ REGNBUEEN: Evy Ramsvik 100 %, Pedagogisk leder

Lars Gustav Lange 50% assistent

Marit Johansen 100 % assistent

Eldrid Mjelle 50 % assistent

PÅ ELLEVILLA: Ingebjørg Evensen 100 %, Pedagogisk leder.

Mette Holst 100% pedagogisk leder

Silje Eliassen 100% assistent/fagarbeider.

Rita Hansen 100 % assistent, permisjon 50% Rikke er vikar

STYRER: Mona Aune 100 %

Våre vikarer er levert fra Manpower og Personalhuset. De vil variere.

Barnehagen har jevnlig praksiselever fra barn og ungdomsarbeiderfaget på Bodin videregående. Og ellers på forespørsel: Elever fra Saltstraumen skole, både for praksis, OD arbeid og fra NAV

12.0 *Et pusterom i en travel hverdag.*

*Les høyt, senk tempoet – gi barnet ditt noe
som ikke kan kjøpes for penger:*

Din tid og din hele og fulle oppmerksomhet.

*Det kvarteret du leser høyt hver dag,
vil barnet ditt huske, med glede.*

*At høytlesing i tillegg stimulerer
språkutviklingen og konsentrasjonsevnen,
gir barnet en uvurderlig fordel, videre i livet.*

13.0 Praktiske opplysninger.

Planleggingsdager barnehageåret 2020 - 2021

10 – 11 - 12- august. 20. november 2020

06 april 2021

Tidspunkt for oppmøte i barnehagen.

Vi ønsker at barna skal være kommet i barnehagen til kl. 09.30 På gruppedagen ønsker vi at de er her til 09.15. Dersom dere av en eller annen grunn ønsker å komme seinere enn dette, vil vi at dere ringer barnehagen og gir oss beskjed.

Husk også å gi beskjed ved sykdom eller fri-dager.

I ferietiden om sommeren ønsker vi at barna er kommet til kl. 10.00

Private leker i barnehagen

De minste barna som trenger et trygt kosedyr eller smokk når de skal sove, tar med det.

Merking av barnas klær og fottøy:

Barnas klær og fottøy skal være merket med navn. Umerkede klær som kommer bort i barnehagen, eller blir byttet om, kan være vanskelig å finne igjen.

Klær:

Barna må ha skifteklær liggende i barnehagen. En del av dagen i barnehagen vil alltid bli brukt til lek ute, nesten uansett vær. Barna kan også ha behov for skifteklær etter maling og vannaktiviteter inne.

Vi ber derfor om at dere foreldre ser til at det finnes skifteklær i barnas kurver i garderoben. Likedan at yttertøy, votter og regntøy blir tatt med hjem til vask eller tørk når det er skittent eller vått.

Møter:

Det er avdelingsmøter 1 time pr. uke, da passer den andre avdelingen barna.

På møtene blir arbeidet på avdelingen diskutert og planlagt, en del informasjon blir gitt ut og tilrettelagte opplegg for enkelt barn, jobbet videre med.

Det er også ledermøte 1 time hver mandag. Her blir det planlagt på tvers av avdelingene, informasjon blir gitt og samarbeid med andre instanser diskutert.

Det er morgenmøte hver dag, når alle er kommet på jobb.

Personalmøter har vi 2 timer i måneden, fra kl. 17.00 – 19.00. Her blir saker som angår personalet tatt opp, arbeidsmiljø videreutviklet og informasjon gitt. En del tid blir også brukt til planlegging.

Bringing og henting:

Vi ønsker at foreldrene skal følge barna helt inn på avdelingen og ta kontakt med en voksen før de forlater barnehagen.

Barna bør være kommet til 09.30 da dette er tidspunktet for planlagte aktiviteter, mye lek er etablert på denne tiden.

Når barna hentes må de vente ved porten til foreldrene kommer bort for å hente dem, ikke løftes over gjerdet eller løpe mot bilene. Farlige situasjoner oppstår fort på parkeringsplassen.

LÅS PORTEN

Medisinering: Personale gir kun medisiner til kronisk syke barn. Ved annen sykdom må foreldrene selv sørge for medisinering.

Personale er ikke helsepersonell, men handler på vegne av foreldrene.

Barnehagen har eget skjema som må fylles ut ved medisinering, nytt skjema må fylles ut ved endring av dosering.

Ferie:

§11 i vedtektene for Bodø kommunes barnehager sier følgende:” Barna bør ha minst 4 uker ferie i løpet av barnehageåret, hvorav 14 dager sammenhengende. Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og seinest 8 uker på forhånd. Annen ferie i løpet av året må meldes minimum en uke på forhånd.”

§20b.”Det kreves betaling for 11 måneder. Juli er betalingsfri under forutsetning av at barnet har hatt 4 uker ferie i løpet av barnehageåret.”

EVALUERING. Skjema skrives ut og leveres i barnehagen uken før påske.

Hva fungerer godt i barnehagen?

Hva kan gjøres annerledes og hvordan?