



# SKOLENS INNSATSTEAM

STØTTETEAM I BODØSKOLEN

# FRA OK-AVDELINGENS OPPVEKSTPLAN 2018-2030

- BARN OG UNGES STEMME
  - BARN OG UNGE SIKRES INNFLYTELSE I SAKER SOM ANGÅR DEM SELV
  - BARN OG UNGE INVOLVERES I PROSESSER OG BESLUTNINGER
  - INFORMASJON OG KOMMUNIKASJON TIL BARN OG UNGE ER TILPASSET ALDER OG MODENHET
- TRYGGE HJEMMEFORHOLD
  - AKTIV SATSING PÅ GENERELLE OG SÆRSKILTE FORELDRESTØTTENDE TILTAK
  - HINDRE UTENFORSKAP OG FOREBYGGE BARNEFATTIGDOM
  - RASK OG RIKTIG HJELP FRA BARNEVERNTJENESTEN
- GOD FYSISK OG PSYKISK HELSE
  - FOREBYGGE, HINDRE OG AVDEKKE VOLD OG OVERGREP
  - INKLUDERING OG UNIVERSELL UTFORMING
  - FYSISK AKTIVITET, KOSTHOLD, SØVN OG FOREBYGGING AV ULYKKER
  - LIVSLYST, LIVSMESTRING OG UTVIKLINGSFREMMEDE TILTAK
- KOMPETANSE FOR FRAMTIDEN
  - 0-TOLERANSE FOR MOBBING
  - TRYGT, GODT OG INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ
  - GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER OG FAGLIG KOMPETANSE

# KORT HISTORIKK

- OPPRETTET 01.01.09
- TRE PEDAGOGER
- BREDT ARBEIDSFELT
  - «NÅR SKOLETILBUDET AV ULIKE ÅRSAKER IKKE ER FORSVARLIG»
- FRA «BIDRA NÅR SKOLESITUASJONEN HAR BLITT UMULIG» TIL «TIDLIG INNSATS VED BEKYMNING RUNDT EN ELEV ELLER GRUPPE ELEVERS FAGLIGE ELLER SOSIALE UTVIKLING»
- «FOREBYGGING OG TIDLIG INNSATS» (H.MÅL 2 I KOMMUNEPLANEN)
- LAVTERSKELTILBUD MED SVÆRT KORT RESPONSTID (<1 UKE)
- STRUKTURERT OG MÅLRETTET ARBEID

# ARBEIDSOPPGAVER OG –MÅTER

- VEILEDNING AV LÆRERE OG TEAM
  - KLASSELEDELSE OG UTVIKLING AV FELLES PRAKSIS/STRUKTURER/RAMMER
  - RELASJONSBYGGING OG PROBLEMLØSING I SAMARBEID MED ELEVENE – PROBLEMLØSENDE SAMTALER (OPPLÆRING OG VEILEDNING TIL LÆRERE/ANDRE)
  - HJEM-SKOLESAMARBEID
- SAMTALER MED ELEVER
- OBSERVASJONER OG REFLEKSJON MED LÆRERE/TEAM
- FORELDRESTØTTE
- KURS/OPPLÆRING AV ENKELTLÆRERE/GRUPPER/TEAM/LÆRERKOLLEGIUM

TEAMET MØTER KOMMUNENS HELT FAKTISKE OG AKUTTE BEHOV FOR ØKT KOMPETANSE I ARBEIDET MED ELEVER SOM HAR VANSKER I SKOLEHVERDAGEN.

# HVEM OG HVA JOBBER INNSATSTEAMET MED?

- ELEVER MED STØRRE TILPASNINGSVANSKER, ELEVGRUPPER:
  - URO
  - KONFLIKTER
  - SAMSPILLSVANSKER AV ULIKE TYPER
  - UTAGERING, VOLD, UTENFORSKAP
  - PROBLEMATISK SKOLEFRAVÆR/SKOLEVEGRING
- MANGE SVÆRT UNGE ELEVER (1.-4.)
- MOBBING OG ANDRE KRENKELSER
- EVNERIKE ELEVER/ELEVER MED STORT LÆRINGSPOTENSIAL
- UHJEMLET BRUK AV TVANG MOT ELEVER
- KLASSELEDELSE
- RELASJONSBYGGING
- SKAPE FORUTSIGBARHET OG TRYGGHET
- FAMILIENE TIL ELEVENE: SAMHANDLING OG SAMARBEID MELLOM SKOLE OG HJEM

# OVERORDNET MÅLSETTING – VISJON

ALLE ELEVER I BODØSKOLEN SKAL OPPLEVE EN SKOLEHVERDAG I TRÅD MED LÆREPLANEN, OPPLÆRINGSLOVEN OG FNS BARNEKONVENSJON, ...

... SOM ER FORUTSIGBAR OG DET FINNES TRYGGE RAMMER

... HVOR DE MESTRER DE FAGLIGE UTFORDRINGENE OG DET SOSIALE SAMSPILLET MED NØDVENDIG STØTTE FRA DE VOKSNE RUNDT

... HVOR DE ER INKLUDERT I JEVNALDERGRUPPA

... HVOR DET ER TRYGT Å SI IFRA

... HVOR DE VOKSNE BÅDE LYTTET TIL DEM OG VISER AT ELEVENE ER GODT LIKT

... HVOR DE VOKSNE HJELPER OG STØTTER ELEVENE FAGLIG, SOSIALT OG FØLELSESMESSIG



# ULIKE SAMMENHENGER – ELEVER SOM KAN SLITE I SKOLEN

- ULIKE UTVIKLINGSFORSTYRRELSER: ADHD (3–5%), TOURETTES (1%), AUTISMESPEKTER (<1%), ANGST (3–5%) OG DEPRESJON
- ATFERDS- OG DISIPLINPROBLEMER, HENHOLDSVIS 3–5% OG OPPTIL 15% (ROLAND)
- FORHØYET SÅRBARHET/INNADVENDTHET (5–10%) (ROLAND)
- OMSORGSSVIKT (5–8%)
- ANDRE FORHOLD:
  - SEKSUELLE OVERGREP (JENTER: 1 / 5, GUTTER: 1 / 10) (THORESEN OG HJEMDAL, 2014)
  - VOLD FRA FORELDRE (MINDRE ALVORLIG: 1 / 3, ALVORLIG 1 / 20, PSYKOLOGISK 1 / 7, VITNE 1 / 10)
- MOBBING OG ANDRE TYPER KRENKELSER (2–3 GANGER/MND ELLER MER)
  - 10. TRINN: 4,9% (BODØ 2017–18)
  - 7. TRINN 7,7% (BODØ 2017–18)

# OMFANG

- SÅ LANGT, INNEVÆRENDE SKOLEÅR: 42 SAKER, ANTALL BERØRTE ELEVER, VOKSNE I SKOLEN OG FORELDRE ER SVÆRT HØYT
- SÅ LANGT I ÅR ARBEIDER VI MED LIKE MANGE SAKER SOM I HELE FORRIGE SKOLEÅR, OG ÅRENE FØR!
- VARIGHET: FRA EN MÅNED TIL FLERE ÅR. DE FLESTE 6–10 MÅNEDER
- ANONYME DRØFTINGSSAKER (ETT MØTE/DRØFTING/REFLEKSJON) ER UNNTATT



# RESULTATMÅL OG RESULTATER

HVA ER «RESULTATMÅL» I ARBEIDET?

FOR ELEVEN(E):

- BEDRE RELASJON TIL EN ELLER FLERE VOKSNE VED SKOLEN
- MINDRE URO, BEDRE LÆRINGSMILJØ FOR HELE ELEVGRUPPA
- ØKT MESTRING FAGLIG OG SOSIALT
- BEDRE FORUTSETNINGER FOR Å KUNNE LØSE PROBLEMER I HVERDAGEN ALENE/SAMMEN MED ANDRE
- MINDRE MOBBING OG ANDRE KRENKELSER
- ØKT TRIVSEL
- REDUSERT FRAVÆR OG RISIKO FOR FRAFALL
- REDUSERT STIGMATISERING
- FLERE BESKYTTELSESAKTØRE NR NÅR DET GJELDER PSYKISK HELSE, LAVERE RISIKO...

# RESULTATMÅL OG RESULTATER

## FOR LÆRERNE/VOKSNE I TEAMET:

- MINDRE URO OG FORSTYRRELSER
- BEDRE RELASJONER TIL ELEVER
- FLERE OG BEDRE HANDLINGSALTERNATIVER I HVERDAGEN
- FORBEDRET/ØKT STØTTE I ARBEIDET
- FORBEDRET LÆRINGS- OG KLASSEMILJØ
- REDUSERT FRUSTRASJON OG STRESS
- FELLES RUTINER I UTØVELSEN AV KLASSELEDELSE
- FORANKRING AV ARBEIDET I TEAM/SKOLE
- BEDRE SAMARBEIDSFORHOLD MELLOM SKOLE OG HJEM
- VEILEDNING/MENTORSKAP SOM LEDER TIL ØKT KOMPETANSE PÅ VIKTIGE OMRÅDER I ARBEIDET MED ELEVER SOM OPPLEVER VANSKER I SKOLEHVERDAGEN

# RESULTATMÅL OG RESULTATER

## FOR FORESATTE/FAMILIE:

- REDUSERT BEKYMNING (SYKEMELDINGER OG FRAVÆR FRA JOBB, DÅRLIG FUNGERING I HJEMMET...)
- TYDELIGE, GJENSIDIGE FORVENTNINGER MELLOM HJEM OG SKOLE
- BEDRE RUTINER FOR SAMHANDLING MED SKOLEN
- STØTTE TIL «FORELDREOPPGAVER»

# RESULTATER

- FRA «UAKSEPTABEL SITUASJON» OG «BEKYMRINGER» TIL «GODT NOK» ELLER «FORSVARLIG»

SKOLENS INNSATSTEAM OPPNÅR RESULTATER PÅ FLERE AV RESULTATMÅLENE I ALLE SAKER VI ARBEIDER MED. BIDRAR TIL AT VOKSNE OG ELEVER I SKOLEN MESTRER UTFORDRINGENE BEDRE.

# VIKTIG STUDIE:

- I RAPPORTEN «KOSTNADER AV FRAFALL I VIDEREGÅENDE OPPLÆRING» UTARBEIDET AV SØF FRAMHOLDES DET AT UNGE SOM IKKE HAR FULLFØRT VIDEREGÅENDE OPPLÆRING HAR
  - 30 GANGER STØRRE SJANSE FOR UFØRETRYGD
  - 15 GANGER STØRRE SJANSE FOR Å VÆRE SOSIALHJELPSMOTTAKER
  - 4,6 GANGER STØRRE SJANSE FOR Å VÆRE PÅ ATTFØRING
  - 5 GANGER STØRRE SJANSE FOR Å VÆRE PÅ REHABILITERING
  - 3,4 GANGER STØRRE SJANSE FOR Å VÆRE PÅ DAGPENGER
  - 8 GANGER STØRRE SJANSE FOR Å VÆRE PÅ INDIVIDSTØNAD

OG SPØRSMÅLET: HVOR OG NÅR STARTER FRAFALLET?

# LEGGJE NED INNSATSTEAMET, HVA TAPER VI?

- ELEVER

- ØKT MISTRIVSEL
- ØKT FRAVÆR/FRAFALL
- URO (OG TILHØRENDE RINGVIRKNINGER)
- MANGLENDE MESTRING
- MANGLENDE INKLUDERING
- DÅRLIGE RELASJONER OG LITEN GRAD AV TRYGGHET
- DÅRLIGERE FAGLIGE RESULTATER
- ELEVER SOM IKKE OPPLEVER SEG SETT OG HØRT
- FORHØYET RISIKO FOR UTFORDRINGER MED PSYKISK HELSE

- SKOLEN

- ØKT STRESS, FRUSTRASJON OG SLITASJE HOS ANSATTE – RISIKO FOR SYKEFRAVÆR
- FORHØYET KONFLIKTNIVÅ MELLOM SKOLE OG HJEM I ENKELTSAKER
- ØKT RISIKO FOR BRUK AV UHJEMLET TVANG
- REDUSERT TIDLIG INNSATS (1.–4.) – REDUSERT FOKUS PÅ FOREBYGGING AV UØNSKETE HENDELSER
- FRASKRIVELSE AV ANSVAR FOR DE ELEVENE SOM TRENGER MEST HJELP
- REDUSERT MULIGHET FOR Å IVARETA ANSATTE OG MEDELEVER MHT VOLD, TRUSLER OG ULIKE KRENKELSER



# LEGG NED INNSATSTEAMET, HVA TAPER VI?

- FORELDRE/FORESATTE:
  - MISTER EN HJELPEINSTANS SOM IKKE ER «DEL AV PROBLEMET»
  - MINDRE STØTTE TIL SPESIFIKKE FORELDREOPPGAVER KNYTTET TIL SKOLEN
  - LENGRE VENTETID FØR TILTAK SETTES I VERK
  - MISTER EN HJELPEINSTANS SOM ER OPPTATT AV Å FÅ DERES PERSPEKTIV I SAKEN, OG SOM KAN LØSE OPP DER SAMARBEIDET HJEM-SKOLE HAR LÅST SEG
  - MISTER EN HJELPEINSTANS SOM SETTER DEN ENKELTE ELEV I FOKUS
- KOMMUNEN:
  - MISTER EN INSTANS SOM OVER TID HAR BYGGET KOMPETANSE PÅ RÅDGIVING OG VEILEDNING I DE VANSKELIGSTE SAKENE, OG SOM BIDRAR TIL SYSTEMATISK ARBEID
  - MISTER EN AKTØR SOM KJENNER MANGE SKOLER OG TEAM OG KAN GI RÅD TIL SKOLEEIER OG -LEDERE OM BEHOV FOR KOMPETANSEBYGGING
  - EN AKTØR SOM TYDELIG MÅLBÆRER INKLUDERING OG HØYE FORVENTINGER OGSÅ FOR DE ELEVENE SOM HAR DET VANSKELIGST
  - DEN AKTØREN SOM GIR DEN RASKESTE INNSATSEN FOR BARN SOM TILHØRER RISIKOGRUPPENE

# OPPSUMMERT

- DET FINNES INGEN QUICK FIX: INGEN RÅD ELLER TIPS SOM LØSER UTFORDRINGENE RASKT (ROLAND)
- LEVERER DIREKTE PÅ MÅLENE I KOMMUNEPLANENS STRATEGISKE SAMFUNNSDEL:
  - FOREBYGGENDE OG HELSEFREMMEDE ARBEID
  - LEGGER TIL RETTE FOR VIDEREGÅENDE SKOLEGANG OG HØY YRKEDELTAELSE
  - TIDLIG INNSATS SOM ET GJENNOMGÅENDE PRINSIPP
  - BODØ OPPRETTHOLDER SIN POSISJON SOM NASJONAL FOREGANGSKOMMUNE FOR OPPVEKST FOR BARN OG UNGE
  - HANDLINGSORIENTERT UNDERVISNING OG OPPLÆRING I EN SOSIAL KONTEKST MED ELEVEN SELV SOM AKTØR FOR EGEN LÆRING
  - ANSVAR FOR FELLESSKAPET GJENNOM SAMHANDLING PÅ ULIKE LÆRINGSARENAER