KVALITETSPLAN FOR
KOMMUNALE BARNEHAGER
2020-2023

bodø
KOMMUNE

Tegning av Adam, 5 år

Innledning

Kvalitetsplan for barnehage viser en felles retning for kommunale barnehager.

Barnehagen skal gi barn et godt grunnlag for fremtiden. Kvalitetsplanen er skrevet for at barna skal få et barnehagetilbud med god kvalitet. I utarbeidelsen av planen har barn, foreldre, ansatte, politikere og relevante fagforeninger vært invitert til å si hva kvalitet innebærer for dem.

Barnehagen er underlagt Kunnskapsdepartementet og er første del av barnets utdanningsløp. Barnehagenes styringsdokumenter er Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Bodø kommune er en flerkulturell kommune og det er stort mangfold i alle Bodøs barnehager.

I tillegg har vi egen mottaksavdeling for nyankomne flyktninger i Barnas Hus barnehage og egen lulesamisk avdeling i Jentoftsletta barnehage.

En god start gjør barnet trygt, glad og smart

Vi arbeider for at barna i våre barnehager skal føle trygghet og glede, og de skal oppleve læring og utvikling.

En god start
En barnehage med høy kvalitet bidrar til en god start i livet.

Trygge barn
Voksne som er reflekterte, varme og grensesettende gjør barn trygge.

Glade barn
Mestring, vennskap og humor utvikler glade barn.

Smarte barn
Utforskning og undring gjør barn smarte.

"Det trengs en hel landsby for å oppdra et barn."

- Afrikansk ordtak

Å begynne i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan for barnehage, 2017)

Det gjennomføres oppstartsamtale før barnet starter i barnehagen. Starter barnet i august, gjennomføres samtalen før sommeren, i den grad det er mulig. Målet med samtalen er å bli bedre kjent med barn og foreldre for å legge til rette for en god og trygg oppstart.

Foreldre og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen. Tilvenningen til barnehagelivet skjer på barnets premisser og i tett dialog mellom barnets hjem og barnehagen. Den første tiden barnet er i barnehage brukes til å etablere trygge relasjoner. Tilvenningsperioden er ikke over før barnet føler seg trygg i barnehagen.

Et godt samarbeid barnehage – hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven, 2018)

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål. Samarbeidet handler om å utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre skjer daglig ved bringing og henting, gjennom individuelle samtaler og foreldremøter. Individuelle samtaler er foreldresamtaler der pedagog og foreldre møtes for å samtale om barnet.

Det gjennomføres foreldremøter der alle foreldre inviteres til å delta. Disse møtene er arena for å ta opp generelle tema og informere om pedagogisk og psykososialt arbeid i barnehagen. Møtene legger til rette for at foreldre får reflektert og snakket sammen.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg skal ivareta fellesinteresser i foreldregruppa og sikre aktiv medvirkning i det pedagogiske arbeidet og driften til barnehagen. Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. Disse velger foreldrerepresentant til samarbeidsutvalget.

Foreldreundersøkelse

Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse for alle barnehagene. Gjennom foreldreundersøkelsen får foreldre si sin mening om barnehagetilbudet, barns trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Foreldreundersøkelsen er utarbeidet av utdanningsdirektoratet.

Resultat fra foreldreundersøkelsen finnes på barnehagefakta.no

Barnehagen gir et pedagogisk tilbud til barnehagebarn

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barn få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige språk. (Rammeplan for barnehage, 2017)

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. I barnehagen får barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barn blir sett, forstått og respektert for den de er.

Lek er en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Leken har en sentral plass i barnehagen.

Barns egne uttrykk og handlinger vektlegges samtidig som barnehagen har fokus på samhold og solidaritet. I barnehagen lærer barn å forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.

Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær blir anerkjent, stimulert og er utgangspunkt for barnas læringsprosess. Barna er en del av et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

I barnehagen legges det til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn er betydningsfulle for fellesskapet.

Alle sider av barns utvikling påvirkes av språk og kommunikasjon. Barn opplever at de er en del av et miljø som legger til rette for og utvikler god språkstimulering. Alle barna får delta i aktiviteter som utvikler gode kommunikasjonsevner.

Når barnet ditt sier:
“I dag har vi bare lekt.”
Da har barnet:
Utviklet kommunikasjons-evnene sine
Brukt matematiske begreper
Opplevd motgang og små tap
Brukt hele seg
Øvd på motoriske ferdigheter
Tatt hensyn til andre
Lært om regler og normer
Opplevd empati
Brukt fantasien
Vært en del av et fellesskap
Utviklet selvfølelsen sin
Opplevd glede og mestring
Hatt det gøy!
Lyttet til andres forslag
Tatt initiativ og uttrykt egne ønsker
Ventet på tur
Øvd på å vise impulskontroll
Lært seg nye ord og uttrykk
Øvet seg på konflikthåndtering
Utviklet kreativitet og fantasi

Et trygt, godt og inkluderende leke- og læringsmiljø

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan for barnehage, 2017)

Alle barn skal oppleve trygge og gode barnehagemiljøer uten mobbing og andre krenkelser. Barnehagene skal fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn opplever å bli sett og kan delta i lek. I barnehagen er hvert enkelt barn en viktig del av et større fellesskap.

Barnehagen legger til rette for at barn utvikler ferdigheter og tilegner seg kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, endringer og konflikter på en best mulig måte. Barn skal utvikle trygghet og tro på egne evner.

Krenkelser
Krenkelser er alle typer negative handlinger barn utsettes for av andre barn og/eller voksne.

Mobbing
«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning»

(Lund, I., Helgeland, A., & Kovac, V. B. (2017).

På vei mot en ny forståelse av mobbing i et folkehelseperspektiv. Acta Didactica Norge, 11(3), Art-5.)

Helsefremmende barnehager

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller» (Rammeplan for barnehage, 2017)

Alle barnehager er en helsefremmende og forebyggende arena. God helse er viktig for barns utvikling, læring og evne til mestring. En helsefremmende barnehage styrker barnas fysiske og psykiske helse gjennom det sosiale og fysiske miljøet, innholdet, arbeidet i barnehagen og bidrar til å utjevne sosiale ulikheter.

Alle barnehager er godkjent som trafikksikker barnehage. En trafikksikker barnehage lærer barn om trygg atferd i trafikken og ivaretar trafikksikkerheten rundt barnehagen.

Samarbeid til barnets beste

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.» (Rammeplan for barnehage, 2017)

Innholdet i barnehagehverdagen tilrettelegges slik at alle barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Hvis barnets behov ikke kan dekkes gjennom det allmennpedagogiske tilbudet, kan barnehage og foreldre søke hjelp fra ulike samarbeidsinstanser. Et godt tverrfaglig samarbeid på tvers av yrkesgrupper er viktig for barnets utvikling.

Samarbeid i overganger er viktig for å sikre barn og foreldres trygghet i en sårbar fase. Barnehagene har system for å sikre gode overganger mellom avdelinger, mellom barnehage/barnehage og mellom barnehage/skole, slik at overgangene oppleves forutsigbare og barnets behov ivaretas.

Ved alle handlinger som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

FNs barnekonvensjon

Vi er alle rollemodeller gjennom atferd og kommunikasjon.

Digital praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier» (Rammeplan for barnehage, 2017)

Bruk av IKT i barnehagen støtter opp om barns læreprosesser og bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Å være en kritisk reflektert IKT-bruker i en digital verden er en helt sentral kompetanse i dagens samfunn og skal være et perspektiv som følger barnehagens arbeid.

Digitale verktøy skal inngå som en naturlig del av det pedagogiske arbeidet. Barns nysgjerrighet kan danne utgangspunkt for lek, informasjonssøk og produksjon. Ulike typer programvare brukes som en del av leken.

Alle barnehager bruker digital kommunikasjon i dialogen med foreldrene.

En god start gjør barnet
trygt, glad og smart

bodø
KOMMUNE

bodo.kommune.no