

Sentrum barnehage, Vestbyen

Årsplan 2025 - 2026

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg i møte

18. September 2025



Sentrum barnehage avdeling Vestbyen

Innhold

1.0 Forord	3
Formål	3
2.0 Pedagogisk grunnsyn	3
3.0 Innhold	4
Barnehagens innhold	4
3.1 Sosialt samspill	4
3.1.1 Lek	4
3.1.2 Konfliktløsning	5
3.2 Danning	5
3.2.1 Språk og språkutvikling	6
3.3 Barns medvirkning	6
3.4 De 7 fagområdene	7
3.5 Helsefremmende barnehage	8
3.5.1 Kosthold	8
3.5.2 Dagliglivet i barnehagen og hverdagsaktiviteter	8
3.5.3 Hvilestund og søvn	9
4.0 Trafikksikkerhet	9
5.0 Barn vi bekymrer oss for	10
6.0 Evaluering, vurdering og dokumentasjon	10
7.0 Foreldresamarbeid	11
7.1 Informasjon mellom hjem og barnehage	11
7.2 Uformelt samarbeid.	11
7.3 Formelt samarbeid	11
7.4 Samarbeidsutvalget 2024-2025	11
8.0 Tilvenning	12
9.0 Overganger	12
10.0 Ferie	13
11.0 Barnegruppen	13
12.0 Personalet	13
13.0 Årets rytme og tradisjoner	13

1.0 Forord

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. (Rammeplan for barnehagen)

Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven)

2.0 Pedagogisk grunnsyn

Vårt pedagogiske grunnsyn skal gjenspeile kunnskap, verdier og holdninger som ligger til grunn for vår barnehage som pedagogisk virksomhet.

I Sentrum barnehage jobber vi etter grunnsynet

” En god barndom i sentrum”

«Alle Kan»

Barnehagens verdigrunnlag skal ligge i bunnen for alt arbeidet i barnehagen. Det skal formidles og praktiseres i alle dagens situasjoner og aktiviteter, og i all planlegging og evaluering.

Dette skal være en del av helheten gjennom hele barnehagedagen. Forholdene skal legges til rette slik at alle barn har mulighet til mestring ut fra sine forutsetninger og

behov, få utfordringer som er oppnåelig for den enkelte, samtidig som de skal få utfordringer å strekke seg etter.

Både barn og personalet skal kunne gå hjem med en god følelse når dagen er slutt.

Foreldrene skal vite at deres barn har fått den omsorg og nærhet som trengs.

Barnehagen er preget av et positivt personale, som yter maksimalt for at barna skal ha det best mulig.

3.0 Innhold

Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (barnehageloven)

3.1 Sosialt samspill

Sosial kompetanse handler om utvikling av positiv og nysgjerrig adferd i ulike situasjoner.

Barn lærer i samhandlinger med andre barn og voksne i lek og daglige aktiviteter.

Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

Barnehagehverdagen skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser skal kjennetegne barnehagens hverdag hos oss. Barna skal ha en opplevelse av å være betydningsfull. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjoner og ved å vise medfølelse.

3.1.1 Lek

Vi ønsker å prioritere barnas muligheter til lek.

Lek er en viktig funksjon i barnets utvikling, og kan tjene til mange slags formål for barnet.

Gjennom lek setter barnet seg selv inn i samspill med omverdenen. Barnet kommer i kontakt med ting og mennesker omkring seg, og lærer verden å kjenne. Gjennom leken får barnet uttrykke sine forestillinger, fantasier, følelser og erfaringer, sammen med andre eller alene. I leken lærer barnet å forholde seg til andre, det lærer normer og regler for sosial atferd og konfliktløsning. Det er viktig at personalet engasjerer seg i barnas lek

og er tilgjengelig for dem på barnas premisser. Leken er et mål i seg selv, dette er et vesentlig kjennetegn i forhold til andre aktiviteter. Lyst og gledefølelsen er et sentralt element i leken. Allsidig lek er et vilkår for at barn skal få utviklet sine muligheter, og er et mål i seg selv. Personalet ønsker å gi rom for barnas egen lekekultur. Gjennom lek frigjør barna egne krefter, evner og anlegg, de prøver ut sine erfaringer, bearbeider sine opplevelser og utvikler tankene sine. Barn lærer når de leker. Å leke er det barna vil fremfor noe annet. I leken utløses deres nysgjerrighet og skapertrang. Vi ønsker å gi leken rom, samtidig som vi legger til rette for ulike typer lek i hverdagen vår, både ute og inne. Derfor er en av personalets hovedoppgaver å tilrettelegge for god og variert lek ut fra barnas interesse.

3.1.2 Konfliktløsning

I barnehagedagen møter vi på små og store utfordringer. Hver dag opplever vi at noen er uenig. Konflikter er en naturlig del av hverdagen vår. De aller fleste konfliktene handler om små ting. Men for de det gjelder kan det oppleves alvorlig. Personalet er en viktig faktor i disse situasjonene. De skal veilede gjennom uenighetene og ta barnas opplevelse av konflikten på alvor. Det aller beste er om barna klarer å finne løsninger selv. Om det ikke går, skal personalet være der å støtte, sette ord på følelsene og sammen med barna finne gode løsninger.

3.2 Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (rammeplan for barnehagen)

Barna blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhverdelse og det å se andres behov. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utviklingen av problematferd som diskriminering og mobbing. Gjennom de daglige aktivitetene skal personalet arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppas sosiale ferdigheter. At personalet er gode rollemodeller, er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

I Sentrum barnehage anerkjenner vi hverandre, og har søkelys på fellesskap med omsorg, empati og medansvar. Vi ønsker å skape et miljø som bygger på respekt og toleranse for kulturelle og individuelle forskjeller. Barnehagen skal støtte barna med nærvær, trygghet og et godt samspill mellom personalet og barna. Hverdagen skal preges av mye humor og glede. Personalet er tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres leke- og læringsarbeid. Personalet gir barna muligheten til å undre seg, stille

spørsmål og reflektere om ulike synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Progresjonen innen danning innebærer at barna gradvis tar mer ansvar, medvirker i beslutningsprosesser og utvikler en forståelse for seg selv som en viktig del av både barnegruppen og samfunnet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

3.2.1 Språk og språkutvikling

Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Å lære språk tar tid, og det er ikke nok å høre det. Dersom språket skal utvikles, må barn føle at det er nyttig for dem. Utveksling av informasjon om hva barnet har opplevd i det daglige, både i barnehagen og hjemme, vil kunne gi foreldrene og personalet temaer en kan samtale med barnet om. Personalet vektlegger å bruke språket aktivt i alle dagligdagse situasjoner. I barnehagen følger vi med på barnas språkutvikling fra de starter til de slutter. For å kunne følge med og sette inn tiltak der det trengs, bruker vi blant annet kartleggingsverktøyet TRAS.

Språk og kultur flettes inn i hverandre. Gjennom eventyr, sang og sangleker, rim og regler, høytlesing og musikk får barna inn både språk og kultur. Ved å bruke både to- og tredimensjonalt materiell for å synliggjøre ord, vil barna få god og variert erfaring om nye begrep gjennom syn, hørsel og følesans. Dette gjør vi ved for eksempel å vise bilder på store plakater til de sangene vi synger. Når vi forteller eventyr bruker vi blant annet figurer i ulike materiell og bilde for at barna skal se hva vi faktisk forteller.

3.3 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplan for barnehagen)

Hvordan barn får medvirke i barnehagedagen vil avhenge av alder og funksjonsnivå, alle barn har rett til å ha innflytelse på sin hverdag i barnehagen. Også de barna som

uttrykker seg på andre måter enn med ord har rett til å bli hørt. Barnas følelsesmessige uttrykk må bli tatt på alvor. Vi må observere og tolke deres kroppsspråk, og være lyttende og observante på barnas handlinger, for å sikre at barna får innflytelse. At barna skal ha medvirkning i sin egen hverdag, betyr ikke at de skal bestemme alt. Personalet skal legge til rette dagen på en slik måte at barna kan gjøre egne valg. Barna skal være med i evalueringen av vårt pedagogiske arbeid. Dagsrytme er en stor del av dagen vår, dette gir barna en forutsigbarhet som for mange er en trygghet. Personalet ønsker at barna skal bli mer selvstendige og skal være veiledere og samtalepartnere istedenfor å fortelle barna hva de skal gjøre. For at barna skal kunne ha innvirkning på sin egen dag, må vi gi dem valg. Dette gjøres ved å ta utgangspunkt i barnas interesse og erfaringer. Smil og latter gir positiv energi, noe som igjen stimulerer til god læring og god samhandling.

Barn lærer best gjennom lek og med å delta aktivt i alle situasjoner gjennom dagen. Alle barn liker å gjøre ting selv og liker å oppleve mestring, ut fra sitt utviklingsnivå.

Personalets oppgave er å gi barna den tiden de trenger for å gjøre seg erfaringer, som de kan bruke i sin hverdag. Barna får i stor grad gjøre egne valg, det betyr ikke at de kan bestemme alt. Personalet diskuterer med barna om ulike måter å løse uenigheter på. Legger til rette slik at barna opplever å lykkes. Fortløpende vurdering av det vi gjør, også sammen med barna.

3.4 Barnehagens fagområder

Fagområdene skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barna. Og de skal bidra til trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold, og må skal sees i en sammenheng.

Sentrum barnehage skal sikre at barna gjennom ulike aktiviteter, opplevelser og prosjekter skal jobbe med fagområdene gjennom hele året. Flere av områdene vil ofte være representert samtidig i ett og samme prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Vi ønsker gjennom våre planer å ta utgangspunkt i barnas interesser, kunnskap og ferdigheter.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

3.5 Helsefremmende barnehage

Sentrum barnehage er godkjent helsefremmende barnehage. Vårt helsefremmende arbeid i barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

3.5.1 Kosthold

Vi følger Helsedirektoratet sine nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. I Sentrum barnehage tilbyr vi 3 måltider per dag som består av sunn og variert kost. Vi serverer frokost til alle som ønsker å spise i barnehagen, lunsj samt et mellommåltid. En dag i uken serverer vi varm lunsj etter en rullerende meny. Hver fredag serverer vi havregrøt. Måltidene hos oss skal bidra til at barna opplever matglede, gode samtaler og fellesskapsfølelse rundt matbordet. Vi har en liten kjøkkenhage der vi dyrker litt forskjellige matvekster. Dette bidrar til at barna er med i prosessen fra frø til ferdig grønnsak.

3.5.2 Dagliglivet i barnehagen og hverdagsaktiviteter

I Sentrum barnehage legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna, der trygghet, fellesskap, omsorg og det å bry seg om hverandre står sentralt. Vi vil være et tydelige og nærværende personale for barna, med mye omsorg og varme. Barnehagen skal være et sted der både barn, foreldre og ansatte skal være trygge på hverandre. Arbeidet vårt bygger på gjensidig respekt og vi vil at glede og humor skal være et fokus i hverdagen vår. Barna er forskjellige, og det er viktig for oss å kunne gi rom for disse ulikhetene.

Dagsrytmen er en oversikt over hverdagen vår.

07.00	Barnehagen åpner
07.30	Frokost for de som ikke spiser hjemme. Består av brød/knekkebrød, med et utvalg av pålegg, litt grønnsaker, melk eller vann. Frokosten avsluttes kl.8.30
0830 -10.30 Lek, tegne- og formingsaktiviteter språkstimulerende aktiviteter, grupper med egne aktiviteter og utetid.	Barna velger i stor grad hva og hvem de vil leke med. Vi deler ofte barnegruppa, inn i små grupper. Noe er ute, noen inne. Førskolebarna har fast dag der de samles for felles aktivitet. Fast tur dag, hver torsdag. For de tre eldste aldersgruppene

10.20	Potte/do runde, bleieskift
10.30 Samlingsstund	I samlingsstunden er oftest barna delt i grupper.
Håndvask før mat	Lage gode vaner for hygiene
11.00 Lunsj	Så samles vi til en hyggelig stund rundt matbordet.
11.45 Påkledning, toalett og soving	De som skal ut, tar på klær etter vær. De som skal sove legger seg.
12.00 utelek	Vi er ute i all slags vær. Uteplassen gir anledning til annen type lek enn inne. Her er begge avdelingene sammen og fellesskapet er større. De som har sovet, står opp. Får litt kos og tid til å våkne, før de fortsetter dagen sin.
14.00 Mellommåltid	Lett måltid bestående av litt brød eller knekkebrød, frukt og grønnsaker
1430 -1620 Leketid inne eller ute	Barna velger hvem, og hva de vil leke med. Om vi er ute eller inne vil variere.
Rydding	Sakte, men sikkert rydder opp etter dagen, før alle drar hjem.
16.30	Barnehagen stenger

3.5.3 Hvilestund og søvn

I rammeplan for barnehagen trekkes viktigheten med ro, hvile og søvn i løpet av dagen frem. Like viktig som aktivitet er ro og hvile for alle barna gjennom dagen. Personalet legger til rette for muligheten til å slappe av og roe ned. De yngste barna sover ute i vogn, mens noen av de større barna sover inne på madrass. Vi opplever at barna fort kommer inn i rutinen for soving i barnehagen. Vi har gode rutiner for å sjekke og passe på de som sover. I tillegg til at vi forsikrer oss om at de som sover i vogn har trygge vogner med hensiktsmessig «sengetøy»

4.0 Trafikksikkerhet

”Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er innlemmet i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk” Jf Lokal handlingsplan for trafikksikkerheten i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring” (utdrag)

Vi er godkjent trafikksikker barnehage. Kriterier som må, oppfylles for å bli godkjent er:

Barna får opplæring i regler for fotgjengere. Barnehagen trener barna i ulike situasjoner i trafikken. Barna lærer om refleks, sykkelhjelmer og bilbelte. Turer til fots, med bil og buss. Ansattes og foreldres parkering utenfor barnehagen. Kartlagt uteområdet utenfor barnehagen med tanke på risikomomenter. Retningslinjene er nedfelt i barnehagens internkontrollsystem. Retningslinjene er kjent for personalet og foreldrene. Retningslinjene følges opp årlig. Antall barn pr voksen på turer utenfor porten. Rutiner for håndtering av ulykker på tur. Barnehagen har årlig trafiksikkerhet som tema på foreldremøtet. Det stilles krav til at transportøren om forsvarlig sikkerhetsutstyr, ved bestilling av buss/minibuss. Ved turer med buss eller bil skal gjeldende lovverk og barnehagens relingslinjer følges. Det stilles krav til fluoriserende vester ved alle turer utenfor barnehagen. Barnehagen har vurdert risiko i barnehagens nærmeste område og gitt innspill til ansvarlig myndighet med tanke mulige tiltak

Den beste læringen er bevisstgjøring i det daglige – når vi er ute og går i trafikken. Barnehagen ligger i et område der det er en del trafikk. Vi bruker nærområdet når vi går på tur og har god mulighet til å gi barna gode holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi har alltid på oss refleksvester når vi er ute og går, uansett om det er lyst. Til de minste barna bruker vi tau som de holder i, da kan de lettere holde rekken.

5.0 Barn vi bekymrer oss for

Vi jobber systematisk med alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – dette gjøres i samarbeid med foreldrene. Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, barnevern etc.

6.0 Evaluering, vurdering og dokumentasjon

“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.” (Rammeplan for barnehagen)

Våre planer evalueres fortløpende på avdelingsmøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager. Hele personalgruppen er involvert i planarbeidet slik at alle har en felles forståelse for våre planer og målene vi setter. Det medfører at alle i personalgruppa kan delta i evaluering og vurdering. Evaluering av det pedagogiske arbeidet i hele personalgruppa kan bidra til åpen og bred faglig debatt. Det kan føre til gode diskusjoner om barnehagens mål og innhold, oppgaver og kvalitet. Som dokumentasjon, til foreldrene sendes det ut månedsbrev, i starten av hver måned. Vi bruker IST for å dele informasjon, planer og bilder. Vi jobber også systematisk med resultatene av foreldreundersøkelsen, i dialog med samarbeidsutvalget. For at

barnehagen skal være en lærende organisasjon som hele tiden er åpen for fornying, er det viktig at et godt vurderingsarbeid kan legges til grunn. Det pedagogiske arbeidet skal beskrives og analyseres ut fra våre planer, rammeplanen og barnehageloven. Dette for å sikre at barna får et tilbud som er i tråd med dette. For barn som mottar spesialpedagogisk hjelp dokumenteres dette arbeidet i læreplaner og halvårsrapporter.

7.0 Foreldresamarbeid

Foreldreråd og samarbeidsutvalg. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg Barnehagelovens § 4 (utdrag)

Foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget velges på høstens foreldremøte. Vi har samarbeidsutvalg som består av to foreldre, en fra hver avdeling + vara. Leder av SU er alltid en av foreldrerepresentantene. Lederen har dobbeltstemme ved avstemminger. Barnehagen velger to fra personalet + vara. I tillegg til styrer, som har uttalerett, men ikke stemmerett.

7.1 Informasjon mellom hjem og barnehage

Vi bestreber oss etter å gi informasjon i best mulig grad. Årsplanen blir sendt ut på epost til alle foreldrene, etter at den er fastsatt av samarbeidsutvalget. Samme plan ligger på Bodø Kommunes nettsider, på vår egen hjemmeside. Gjennom året kommer informasjon om ulike aktiviteter og generelle informasjonsskriv fra pedagogiske ledere og styrer. Vi bruker kommunikasjonsverktøyet IST-home. I tillegg gis informasjon på tavle i barnehagens garderobe.

7.2 Uformelt samarbeid.

Barnehagen ønsker daglig kontakt, morgen og ettermiddag når det gjelder formidling av informasjon fra begge parter. Ta kontakt på telefon, SMS eller via IST Home for beskjeder.

7.3 Formelt samarbeid

Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler pr år, et møte mellom barnets foreldre og pedagog. Samarbeidsmøte/ansvarsgruppemøte, gjelder barn med spesielle behov. Foreldremøte, alle foreldre og hele eller deler av personalgruppen. Avholdes på høsten hvert år. Foreldremøtet på våren er i regi av samarbeidsutvalget

7.4 Samarbeidsutvalget 2025 - 2026

Foreldrerepresentanter	avdeling	vara
Caroline Krohn Maubach	Bukkene Bruse	
Kristin Rønning	Maurtua	
Ansatte representanter		

Marit Mathilde Svendsen	Bukkene Bruse	Randi Sivertsen Larsen
Else Maren Slåttøy	Maurtua	

8.0 Tilvenning

Vi er vi opptatt av at barna skal ha en god start på barnehagelivet. Vi vil i god tid før barnehagestart invitere nye foreldre og barn til besøksdager. Det avvikles foreldremøte for nye foreldre. De inviteres også til en oppstartsamtale. Samtalen følger et skjema med faste tema som gjennomgås. Når det nærmer seg dato for oppstart, tar vi kontakt for å avtale oppmøtetid første dagen. Det er viktig at foreldre og personalet samarbeider om barnets tilvenning i barnehagen. Den første dagen er nye barn og foreldre på besøk på avdelingen, der de kan gjøre seg kjent med barnehagen og personalet. Vi anbefaler ikke fulle dager de første dagene. Det er mye nytt og kan være en overveldende opplevelse. Foreldrenes bidrag til trygghet er viktig, og vi ønsker at de er tilgjengelig for barnet og oss de første dagene under tilvenningen.

9.0 Overganger

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringslova § 4-7 og privatskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen må ha tillatelse fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen. Barnehageloven §2a - utdrag.

Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Meningen er å skape en god overgang og god flyt, gjennom barnets utdanningsløp. Dette innebærer at vi tidlig melder fra om hvilke barn som skal begynne på de ulike skolene. Det arrangeres besøk fra skole og vi får anledning til å besøke dem. Det blir også arrangert møte mellom skolen og barnehagen, ved behov. Barnehagen må ha samtykke fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen. Bodø kommune har rutiner som følges når barnet skal begynne på skolen.

Overgangen barnehage – barnehage. Barnehagen har også overgangsrutiner på samarbeid når det er søkt om overføring til annen barnehage og denne er innvilget. Innholdet på disse møtene skal dreie seg om å formidle og dele kunnskap om barnet. Dokumenter som eventuelt overføres er: TRAS skjema. Enkeltvedtak, individuell opplæringsplan og årsrapport (gjelder kun barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp) Det overføres ingen informasjon eller papirer fra oss, hvis ikke foreldrene har samtykket

10.0 Ferie

«Barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Minimum tre uker skal være sammenhengende og avvikles i ukene 25-32. Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og senest åtte uker på forhånd. Annen ferie i løpet av året skal meldes minimum to uker på forhånd.» Kommunale vedtekter §11.

11.0 Barnegruppen

Vi er 39 barn fordelt på to avdelinger. Begge avdelingene har barn i alderen 1- 6 år.

12.0 Personalet

Heidi Giseth, styrer 100% stilling

Randi Sivertsen Larsen, pedagogisk leder, 100%

Marte Storm larsen, pedagogisk leder, 100%

Else Maren Slåttøy, pedagogisk leder 100%

Marit Mathilde Svendsen, barnehagelærer, 100%

Trine Fæster, fagarbeider 100%

Elisabeth Johansen Moen, fagarbeider, 100 %

Veronica Sivertsen, fagarbeider 100%

Farzana Raja, assistent 60%,

Elena Sørensen, assistent, 100%

13.0 Årets rytme og tradisjoner

Aug.	Oppstart av nytt barnehageår. Tilvenning. Gruppen er endret, noen barn har sluttet, nye har startet.	Feb.	Samenes nasjonaldag Bli kjent med samisk kultur Karneval - tema
Sept.	Tilvenning forsetter Søkelys på å bruke kroppen. Faste turer starter opp. Faste grupper starter opp Idrettsdag Brannvern – brannøvelse	mars	Vi fortsetter med tema valgt for karneval. Påskeforberedelser. Påskefrokost for foreldre og søsken. Studenter i praksis Foreldre samtaler

	Foreldremøte Møte i samarbeidsutvalget		Foreldremøte i regi av SU
Okt.	FN markering-innsats for andre. Foreldrearrangement Foreldresamtaler	april	Planleggingsdag 7. april, barnehagen stengt Fotografering
Nov.	Planleggingsdag 22. november. Barnehagen stengt.	mai	Frist for å melde inn sommerferie 1. mai 17.mai i barnehagen Oppstartsamtaler for nye barn Familiedager, barna får be gjester på besøk til barnehagen
Des	Advent og jul Adventsstunder, Juleforberedelser. Julebord for barna. Nissefest	juni	Sommeravslutning i samarbeid med foreldrene. Avslutting for førskole barna. Besøksdager for nye barn og foreldre. Foreldremøte for nye foreldre Ferieavvikling
jan	Solfest Foreldreundersøkelsen	juli	Ferieavvikling- Egen temaplan for sommeren.

Med forbehold om endring.