

Fremtidig barnehage- og skolestruktur i Skjerstad og Misvær

Høringsnotat

Innhold

Innledning	3
Bystyrets vedtak	5
Presentasjon av de to virksomhetene	6
Misvær oppvekstsenter	6
Skjerstad oppvekstsenter	6
Elevtallsutvikling og prognoser	7
Areal og kapasitet	9
Skoleskyss	10
Klima og transport	11
Skolefaglige hensyn	11
Brukermedvirkning	12
Misvær oppvekstsenter	12
Barnehagebarn	12
Skoleelever	12
Foresatte	12
Skjerstad oppvekstsenter	13
Barnehagebarn	13
Skoleelever	13
Foresatte	13
Medvirkning	14
Kommunalt foreldreutvalg (KFUB)	14
Ansatte	14
Risikovurderinger (ROS)	14
Barns beste	15
De tre alternativene som vurderes	15
1. Opprettholde dagens struktur med to selvstendige oppvekstsentre i Skjerstad og i Misvær	15
2. Avvikle skolevirksomheten ved Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle elevene til Misvær oppvekstsenter	16
3. Flytte 8.–10. trinn fra Skjerstad til Misvær	18

Erfaring fra flytting av 8.–10. trinn.....	19
Elevenes erfaringer etter overgangen	20
Elevenes råd til kommunen.....	20
Betydning for videre arbeid.....	20
Oppsummert om de tre alternativene	20
Andre tiltak som er vurdert	20
Flytte 5.–10. trinn fra Skjerstad til Misvær, og fra Misvær til Skjerstad	21
Flytte 8.–10. trinn fra Misvær til Skjerstad	21
Flytte alle elever fra Misvær til Skjerstad.....	21
Gi høringsinnspill.....	21
Vedlegg:	22

Bodø kommune vurderer endringer i barnehage- og skolestrukturen i Skjerstad og Misvær. I forbindelse med den pågående utredningen, sender kommunedirektøren tre mulige alternativer på høring.

Kommunen ønsker synspunkter på de tre alternativene. Høringsinnspillene skal benyttes som grunnlag for kommunedirektørens anbefaling til bystyret og vil inngå i den endelige vurderingen av barns beste før saken behandles politisk. Bystyret behandler saken i løpet av høsten 2026. Eventuelle endringer blir ikke iverksatt før skolestart 2027.

Høringsfristen er **19. juni 2026**.

Innledning

Kommunen står overfor store utfordringer i årene som kommer, knyttet til endringer i demografi, økonomi og tilgang på kompetanse.

Det blir færre elever i Bodø-skolene. Når elevtallet går ned, betyr det at kommunen har flere skolebygg enn det som faktisk er behov for. Samtidig fører færre elever til at Bodø kommune får mindre penger fra staten til å drive skolene.

Staten beregner hvor mye kommunene skal ha i økonomisk tilskudd på bakgrunn av hvor mange barn og unge de har. For hvert barn i alderen 6–15 år legger staten til grunn at kommunen i gjennomsnitt har en kostnad på 165 000 kroner i året. Det meste av dette, 87,5 prosent, er knyttet til selve skoledriften, som lærerlønn, undervisning og drift av skolebygg.

I perioden 2024 fram mot 2033 er det ventet en nedgang på 669 elever i Bodø¹. Dette gjør at kommunen i denne perioden vil få rundt 110 millioner kroner mindre å disponere totalt, på grunn av lavere inntekter som følge av nedgang i elevtall. Av dette er 96,5 millioner kroner knyttet direkte til skoledrift. Disse pengene inngår i det kommunen vanligvis bruker fritt til å finansiere tjenestene sine, og kommer både fra statlige overføringer og egne skatteinntekter. Tallene er basert på beregninger fra KS, som er kommunenes interesseorganisasjon.

For barnehagene vil den økonomiske støtten fra staten øke noe, men økningen er for liten til å veie opp for inntektstapet som følger av færre elever i skolen. Resultatet er derfor at kommunen samlet sett får mindre penger for å drive skole og oppvekstilbud i årene framover.

Når det gjelder opplæring, bruker Bodø kommune relativt mindre penger på undervisning, og mer penger på areal, enn andre, sammenlignbare kommuner. Det betyr at kommunen bruker mer ressurser på utgifter til strøm, renhold, vedlikehold og

¹ Faktiske fødselstall i kombinasjon med data fra Statistisk sentralbyrå, jf barnehage- og skolebehovsplanen pkt 4.3.1.

lignende driftsoppgaver enn det andre kommuner gjør. Det er dette man refererer til når man sier at Bodø kommune har større utgifter til areal per elev enn andre, sammenlignbare kommuner.

Den viktigste endringen i demografi er den generelle økningen av eldre, som er lik for hele landet. Sterk vekst i antall eldre betyr økt press på kommunens samlede ressurser, og krever omstillingsevne og -vilje med hensyn til hvordan kommunens tjenester til befolkningen skal prioriteres og organiseres innenfor begrensede midler.

Ved å samle barn og unge i færre bygninger frigjøres økonomiske ressurser som kan komme alle kommunens barn og unge til gode i form av kompetanse, arbeidskraft og generelt økt kvalitet i opplæringen, samtidig som kommunen får større handlingsrom til å prioritere andre lovpålagte oppgaver.

Når antall barn og unge går ned i distriktet, slik det over tid har gjort i Skjerstad og Misvær, er det nærliggende å vurdere om man kan avvikle den ene lokasjonen, og samle brukergruppen i den andre.

Kommunen opplever samtidig økende kompetanse- og rekrutteringsutfordringer innenfor barnehage og skole. Når fagmiljøet er begrenset, så kan det bli krevende å rekruttere og beholde kvalifisert personell, sikre faglig utvikling og opprettholde et profesjonsfelleskap med høy kvalitet. Denne utviklingen kan på sikt påvirke kvaliteten i opplæringen.

Som en følge av ovennevnte utfordringer er det nødvendig med omstilling i kommunens tjenestestruktur, også når det gjelder barnehage og skole. Målet med disse prosessene er å legge til rette for bærekraftige tjenester med god kvalitet, effektiv ressursbruk og bedre utnyttelse av kommunens arealer. Bystyret har derfor bedt kommunedirektøren utrede fremtidig struktur for barnehage- og skoletilbudet i Misvær og Skjerstad.

Kommunen har utredet flere ulike modeller for fremtidig barnehage- og skolestruktur i Skjerstad og Misvær. I denne prosessen er både pedagogiske, økonomiske og bygningsmessige forhold vurdert, i tillegg til hensynet til reisevei, læringsmiljø og tilhørighet.

Saksutredningen er ivaretatt av en administrativ arbeidsgruppe der arbeidstakersiden er med.

Denne høringen er et sentralt ledd i arbeidet med å sikre en forsvarlig prosess der målet er et faglig og økonomisk forsvarlig barnehage- og skoletilbud i Misvær og Skjerstad.

Barn, unge og foresatte har fått anledning til å uttale seg til saken. De ansattes interesser er ivaretatt ved at tre hovedtillitsvalgte har deltatt i prosessen. Eventuelle endringer vil blir formelt drøftet med berørte fagforeninger før saken skal behandles politisk.

Bystyrets vedtak

Den 04.12.2024 (sak **175/2024**) vedtok bystyret barnehage- og skolebehovsplan for perioden 2024–2034. Her ble det blant annet vedtatt at administrasjonen skal utrede fremtidig barnehage- og skolestruktur for skolekretsene Skjerstad og Misvær:

3. Bystyret ber kommunedirektøren utrede følgende tiltak:

IV. Fremtidig struktur for barnehage- og skoletilbudet i Misvær og Skjerstad

VI. Kostnadseffektivisering og bedre arealutnyttelse i Bodø kommune.

I sak om *Salg og tilbakeleie av kommunal formålseiendom (168/2025, 30.10.2025)* vedtok bystyret at kommunen skal styre mot redusert arealbruk:

«Bystyret tar PWC rapporten om salg og tilbakeleie av kommunal formålseiendom² til orientering.

Det er viktig å frigjøre kommunale verdier for å forbedre kommunens økonomiske handlefrihet (nedbetaling av gjeld/ny egenkapital til nye investeringer).

Kommunedirektøren vurderer fortløpende om det er hensiktsmessig med salg av eiendommer inkl. formålsbygg.³

Kommunedirektøren får i oppdrag å redusere antall kvadratmeter formålsbygg "og øvrig kommunal eiendom" med en målsetning om å komme ned på gjennomsnittet for sammenlignbare kommuner.»

I sak **60/2024** den 16.05.2024 om *Innføring av ABC-modellen som verktøy i eiendomsforvaltningen* vedtok bystyret følgende:

- 1. Bodø kommune skal legge ABC-modellen til grunn i sin eiendomsforvaltning*
- 2. Bystyret vedtar scenario 2, som legges til grunn for en langsiktig og profesjonell forvaltning av Bodø kommunens eiendomsmasse. Der det ligger til rette for det skal passivhusstandard⁴ legges grunn for rehabiliteringer.*
- 3. Bodø kommune har som mål å levere varige tjenester i kategori A- og B-bygg.*
- 4. Kommunedirektøren bes presentere en plan for å dekke opp vedlikeholdsetterslep på A- og B-bygg. Denne planen presenteres i forbindelse med økonomiplanprosessen med årlig rullering.*
- 5. Avgjørelse om avhending eller rivning av C-nivåbygg med vesentlig samfunnsfunksjon, for eksempel skolebygg, skal behandles politisk.*

² Det forutsettes at formålene brukes for å bestemme hva alle arealer som ligger innenfor planavgrensningen skal nyttes til, jf. §§ 22 og 24. Formålene kartfestes, jf. byggeforskriftene. Det må klart fremgå hva et hvert område innenfor planens begrensningsslinje er regulert til.

³ Bygg som er spesielt utformet med tanke på et bestemt formål, for eksempel skole eller sykehus.

⁴ Passivhusstandard er en bygningsstandard som viser til at bygget skal ha en bedre energiklasse/karakter enn standard teknisk forskrift 2017(TEK17).

I sak **170/2020** ble bystyret orientert om sak «Vurderinger - leie kontra eie av lokaler til tjenesteproduksjon». Rådmannens vurdering var at «sannsynlig varig tjenesteproduksjon bør tilrettelegges i eiet bygningsmasse, enten ved å benytte og eventuelt oppgradere eksisterende bygg, eller etablere nye bygg.»

Presentasjon av de to virksomhetene

Misvær oppvekstsenter

Oppvekstsenteret består av barnehage, og skole fra 1.–10. trinn. Fra august 2026 har barnehagen 13 barn i alderen 0–6 år, og skolen har 39 elever, hvorav 12 på 8.–10.trinn. Det er planlagt med en personalressurs på 19 ansatte fordelt på 13,25 årsverk fra skolestart 2026.

Barnehagen og skolen er lokalisert i samme bygg. Ved siden av oppvekstsenteret ligger svømmehallen. Alle skoleelevene i Misvær og Skjerstad har svømmeundervisning her.

I 2022 ble Misvær kunstgressbane anlagt ved siden av oppvekstsenteret. Kunstgressbanen eies av Misvær idrettslag.

Misvær oppvekstsenter har et nettobudsjett på ca. kr 11,6 millioner kr (2026). I tillegg brukes det ca. kr 300 000 per år til skoleskyss. Årlige vedlikeholdsutgifter utgjør ca. kr 1,7 millioner.

Tabell 1 Årsverk og utgifter til personale til undervisning i Misvær oppvekstsenter skoleåret 2026/27

		Årsverk		Lønnskostnader		Lønn totalt
		Pedagog	Hjelpe- Personell	Pedagog	Hjelpe- personell	
Misvær	trinn 1–10	5,20	2,09	kr 4 532 816	kr 1 711 830	kr 6 244 646

Misvær oppvekstsenter er klassifisert som A-bygg, noe som innebærer at bygget vurderes som strategisk viktig for fremtidig tjenesteproduksjon. Det legges derfor til grunn et langsiktig perspektiv med tilhørende prioritering av investeringer, utvikling og vedlikehold. Estimert etterslep Misvær oppvekstsenter: 63 millioner kroner.

Skjerstad oppvekstsenter

Virksomheten består av barnehage og skole fra 1.–10. trinn. Fra august 2026 har barnehagen 10 barn i alderen 0–6 år, og skolen har 36 elever, hvorav fem på 8.–10.trinn. Det er planlagt med en personalressurs på 13 ansatte fordelt på 9,71 årsverk fra skolestart 2026.

Oppvekstsenteret består av tre bygninger. Det er hovedbygget som inneholder både barnehage og skole, den såkalte *Klokkergården* der administrasjonen holder til, og deler av Skjerstad Samfunnshus som leies for deler av skolevirksomheten (gymsal, sløyd og skolekjøkken, skoleforestillinger, o.l.).

I 2012 ble Skjerstad kunstgressbane anlagt ved siden av oppvekstsenteret. Kunstgressbanen eies av Bodø kommune.

Skjerstad oppvekstsenter har et nettobudsjett på ca. kr 9,2 millioner (2026). I tillegg brukes det ca. kr 300 000 per år til skoleskyss. Årlige vedlikeholdsutgifter utgjør ca. kr 1,2 millioner.

Tabell 2 Årsverk og utgifter til personale til undervisning i Skjerstad oppvekstsenter skoleåret 2026/27

-		Årsverk		Lønnskostnader		Lønn totalt	
		Pedagog	Hjelpepersonell	Pedagog	Hjelpepersonell		
Skjerstad	trinn 1-10	5,20	0,18	kr 4 577 410	kr -	kr 4 577 410	

Skjerstad oppvekstsenter er klassifisert som B-bygg, som innebærer at bygget fortsatt skal benyttes, men på et mer avgrenset og verdibevarende nivå. Det legges ikke opp til samme utviklings- og investeringsnivå som for A-bygg, og bygget vurderes ikke som en del av den langsiktige kjerneporteføljen. Estimert etterslep Skjerstad oppvekstsenter (ikke inkludert leiebygg): 23 millioner kroner.

Elevtallsutvikling og prognoser

Sist oppdaterte prognoser fra Statistisk sentralbyrå (SSB, 2026 -middels nasjonal vekst⁵) viser at antall barn og unge i Bodø kommune øker i barnehage fram mot 2040, og går ned i skolene fram til ca. 2035. Deretter en økning i skolene fram mot 2050, mens barnehagene får en nedgang mellom 2040 og 2050.

Tabell 3 - Prognoser befolkning i Bodø kommune 2025–2050. Middels nasjonal vekst (SSB)

	2030	2035	2040	2045	2050
0-åringer	566	581	573	554	530
Barnehage (1–5 år)	2 748	2 856	2 896	2 828	2 725
Grunnskole (6–15 år)	5 542	5 414	5 589	5 719	5 689

Med bakgrunn i den befolkningsutvikling Bodø kommune har hatt de siste årene, har Bodø kommune lagt nærmere SSBs prognose for lav nasjonal vekst. Mens utviklingen i fødselstallene har stemt ganske godt med prognosene for middels nasjonal vekst.

Det har historisk vært en tendens til nedgang i distriktene, mens noen bydeler i sentrum har hatt høyere vekst enn andre deler av kommunen.

⁵ Framskrivningenes hovedalternativ (middelsalternativet), som er det nærmeste en kommer en befolkningsprognose, legger til grunn middels frukt-barhet, middels levealder og middels innvandring. Mens på lav nasjonal vekst er disse parameterne ansatt for å være lav.

Folkeregisterdata viser en nedgang i samlet elevtall for skolekretsene Misvær og Skjerstad de neste fem årene. Disse tallene er basert på fødte barn fram til 2025 registrert i folkeregisteret, og som er lagt inn i det nasjonale, digitaliserte kartprogrammet *Kommunekart* som viser hvor folk bor. Per i dag er det altså ingen tall for fødte barn å bygge prognoser på, etter skoleåret 2031–2032 og fremover.

Dersom det skal lages prognoser for barne- og elevtall senere enn skoleåret 2031–2032, må det beregnes en sannsynlighet for hvor fødsler vil finne sted, basert på hvilke data man legger inn. Dette er innbyggere i fertil alder, fødselsfrekvens og diverse andre relevante parametere som kan brukes for å vurdere sannsynlighet for at det blir født barn i området.

En annen mulighet er å beregne et snitt for barnefødsler de siste fem år, og stipulere et snitt basert på det. Det gir et snitt på 46 (dvs. et snitt på 4,6 barn pr år som fødes, og på 10 årstrinn). Skal dette snittet opprettholdes etter 2031–2032, må det altså fødes i snitt 4,6 barn per årskull i de to skolekretsene til sammen. Det igjen betyr at det vil være 46 elever i Misvær og Skjerstad til sammen noen år etter 2035. Til skolestart 2026 skal det være 75 elever.

Basert på data hentet fra folkeregisteret fram til 2031/32, og fra årene etter 2031/32 (et snitt på 4 fødte barn), dvs. fødte fra 2026 (2 i Misvær og 2 i Skjerstad) får vi følgende oversikt.

Tabell 4 Elevtallet i Misvær og Skjerstad basert på folkeregisterdata til 2031/32 og stipulert fødselstall etter det.

	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31	2031-32	2032-33	2033-34	2034-35
Misvær	40	41	40	38	35	32	32	29	27
Skjerstad	36	37	40	40	37	30	30	27	25
Totalt	75	78	80	78	72	62	62	56	52

Elevtallet på totalt 76 for 2026/27 Skjerstad og Misvær har følgende fordeling:

Tabell 5 Elevtall per trinn skoleåret 2026/27 for Misvær og Skjerstad basert på elevtallsopplysninger per 26.02.2026

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUM
Misvær	2	3	4	4	5	3	6	5	3	4	39
Skjerstad	7	3	4	6	2	6	3	5	0	0	36
Totalt	9	6	8	10	7	9	9	10	3	4	75

Tabell 6 Antall barn født 2021 til 2025 i Misvær og Skjerstad - Folkeregistret

Fødselsår	Misvær	Skjerstad	Totalt	Snitt pr år
2021	5	2	7	
2022	2	4	6	
2023	1	2	3	

2024	2	2	4
2025	3	0	3
		23	4,6

Som vi ser i tabellen over, ligger årskullene i Skjerstad og Misvær på 3–4 barn for årene 2023–2025. Dette betyr at det er utsikter til en fallende tendens. Fødes det bare 3–4 barn per årskull i årene framover så vil det det være ca. 35 barn i Skjerstad og Misvær til sammen når de barna som er født i 2023 kommer på 10. trinn, det vil si i skoleåret 2038/39.

Historiske tall for grunnkretsene i Skjerstad og Misvær viser at det er et fall i befolkningen i området fra 2017 til 2026 på 9 prosent. Sum for befolkningsgruppene fra 16 år til 49 år viser en nedgang på 13 prosent. Barn i skolealder viser en nedgang på 33 prosent og barn i barnehagealder viser en nedgang på 19 prosent.

Tabell 7 Historiske tall for grunnkretsene i Skjerstad og Misvær for 2017–2026 (SSB)

Aldersgruppe	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0-5 år	43	35	40	35	37	36	42	38	38	35
6-15 år	103	92	89	82	88	78	78	79	84	69
16-19 år	34	33	41	35	33	36	26	31	33	39
20-24 år	38	26	33	24	30	24	31	38	42	31
25-29 år	37	39	27	37	34	27	26	16	27	15
30-49 år	176	176	168	173	172	166	163	167	161	164
50-59 år	132	125	127	126	122	123	119	114	117	106
60-66 år	107	110	98	96	90	87	85	85	89	95
67-69 år	44	52	46	52	51	50	55	47	35	28
70-79 år	101	105	106	118	120	117	129	136	147	151
80 år eller eldre	83	73	77	80	79	82	82	76	75	81
SUM	898	866	852	858	856	826	836	827	848	814
Endring fra 2017 0-5 år		-19 %	-7 %	-19 %	-14 %	-16 %	-2 %	-12 %	-12 %	-19 %
Endring fra 2017 6-15 år		-11 %	-14 %	-20 %	-15 %	-24 %	-24 %	-23 %	-18 %	-33 %
Endring fra 2017 16-49 år		-4 %	-6 %	-6 %	-6 %	-11 %	-14 %	-12 %	-8 %	-13 %
Endring fra 2017 Totalt		-4 %	-5 %	-4 %	-5 %	-8 %	-7 %	-8 %	-6 %	-9 %

Areal og kapasitet

Begge oppvekstsentrene har mulighet til å ta imot alle elever i begge skolekretsene, men det vil kreve betydelig større ressurser å få dette til i Skjerstad enn i Misvær, fordi det er mindre tilgjengelig areal i Skjerstad. Hovedbygningen i Skjerstad må i så fall bygges ut, eller kommunen må leie andre lokaler i tillegg. Barnehagen må kanskje flyttes til en annen bygning. Dette gjør det lite aktuelt å samle alle skoleelevene i Skjerstad.

Å samle alle elevene i Misvær krever moderate bygningsmessige tilpasninger.

Kommunens byggtekniske fagmiljø anbefaler å samle elever i Misvær (A-bygg) fremfor Skjerstad (B-bygg) på grunn av byggenes tilstand. I Misvær er det svømmehall som alle elevene i de to skolekretsene benytter.

Skoleskyss

Hovedansvaret for skoleskyss ligger hos fylkeskommunen. Det betyr at fylkeskommunen skal planlegge, organisere og finansiere ordinær skoleskyss for elever som har rett til skyss etter opplæringsloven, for eksempel på grunn av lang skolevei, trafiksikkerhet eller funksjonsnedsettelse.

Skolene melder inn sitt skyssbehov gjennom et system som heter *Skyssweb*. Basert på disse opplysningene planlegger Nordland fylkeskommune skoleskyss, og fakturerer Bodø kommune i henhold til et takstregulativ for antall elever og hvor lang skyssen er.

21 av 45 elever i Misvær skolekrets har skoleskyss i dag. I Skjerstad skolekrets er det 22 av 29 elever som har skoleskyss.

Den av alle elever på 1. trinn i Bodø kommune som har lengst reisetid til og fra skole i dag har ca. 45–50 minutters reisetid én vei.

Den av alle elever på 8.–10. trinn i Bodø kommune som har lengst reisetid til og fra skole i dag har ca. 55 minutters reisetid på det meste, én vei.

Gangtid mellom hjem og oppsamlingssted/busstopp, og ventetid mellom skoleslutt og bussavgang om ettermiddagen, inngår i reisetiden ved skoleskyss.

Noen fylkeskommuner har i sine retningslinjer en veiledning på hva som er akseptabel reisetid for elever slik: 1.–4. trinn: 45 minutter én vei, 5.–7. trinn: 60 minutter én vei, 8.–10. trinn: 75 minutter én vei (vedlegg 2).

En foreløpig estimert reisetid basert på dagens kjøremønster tilsier en reisetid på ca 50 minutter fra Breivik til Misvær, og ca 75 minutter fra Kåsmo til Skjerstad.

Kommunen er i dialog med Nordland fylkeskommune for å kartlegge mulighetene for en forsvarlig skyssordning med kortest mulig reisetid.

Vedlegg 3 viser noen fylkeskommuners og transportselskapers praksis for reisetid ved skoleskyss, og én uttalelse om dette fra Regjeringen.

Klima og transport

Det er påregnelig for landsdelen at transporttilbudet, både kollektivt og når det gjelder skoleskyss, blir påvirket av vær og klimaforhold. Veier og broer blir av og til stengt vinterstid, eller skyssmidler innstilles eller kommer ikke frem.

Dette gjelder også for skoleskyss i de to skolekretsene Skjerstad og Misvær, og vil gjøre seg gjeldende også ved en eventuell overføring av elever fra den ene skolekretsen til den andre.

Ved andre skoler i distriktet er det i dag slik at elevene ikke alltid kommer seg til skolen fordi veien er stengt, skyssmidlet er innstilt (båt), eller fordi skolebuss ikke kommer frem. Noen av skolene tilbyr da helt eller delvis annen form for opplæring. Noen tilbyr fjernundervisning.

Skolefaglige hensyn

Vurderingen av framtidig skolestruktur må bygge på krav til faglig forsvarlighet og på det som samlet sett gir best mulige oppvekst- og læringsvilkår for barn og elever. I denne sammenheng er forhold som skolestørrelse, klassestørrelser, fagmiljøenes bærekraft, elevenes faglige og sosiale læringsmiljø og læringsutbytte sentrale vurderingstema.

Forskning gir ikke entydige svar på hvordan disse faktorene virker isolert eller i samspill, og kunnskapsgrunnet viser både potensielle fordeler og ulemper ved ulike strukturelle løsninger.

I kommunens barnehage- og skolebehovsplan for 2024–2034 – «*en bærekraftig struktur for fremtiden*»⁶, vises det til noen skolefaglige hensyn som en vurdering av hva framtidig skolestruktur bør bygges på. De skolefaglige hensyn gjengis i all hovedsak i avsnittet under.

I en kunnskapsoppsummering om skolestørrelse og sammenhenger med elevens trivsel og læring, er hovedkonklusjonen at det er en liten sammenheng mellom skolestørrelse og elevenes læring og trivsel i grunnskolen (Nordahl, 2022⁷). Det er viktig å vurdere kritisk størrelse på en virksomhet, for når den ikke lenger kan drives forsvarlig eller gi et likeverdig tilbud. Kommunen har erfart at flere elever på små skoler søker seg til større skoler, spesielt er dette fremtredende for elever på ungdomstrinnet. Dette er ofte begrunnet i et ønske om større skolemiljøer med flere sosiale og faglige muligheter. For noen barn og unge kan mindre miljøer oppleves trygt og oversiktlig, samtidig reduseres muligheten for at å finne noen å utvikle gode vennskap med. Mindre fagmiljøer kan være sårbare, der en av utfordringene kan være å rekruttere lærere som dekker fagkompetansen i tråd med kompetansekravene.

⁶ Bodø kommune. Barnehage – og skolebehovsplan 2024–2034. Forslag fra kommunedirektøren 11. nov. 2024. Tilgjengelig via e-innsyn

⁷ [Nordahl-rapport-Skolestørrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf](#)

Kommunen erfarer at det er vanskelig å rekruttere riktig og tilstrekkelig kompetanse, særlig til pedagogstillinger – både i Skjerstad og Misvær. Ved kortere fravær i personalet er det ekstra vanskelig å rekruttere. Rekrutteringer er vanskeligere i distriktene av kommunen, det gjelder alle stillinger i oppvekstsentrene.

En annen utfordring er muligheter for fleksible arbeidsplaner for de ansatte, blant annet ved fravær. For å sikre kvalitet og stabilitet i tilbudet, samt beredskap ved fravær, kan det vurderes om det er hensiktsmessig at noen barnehager og noen skoler inngår forpliktende samarbeid. En del av dette samarbeidet kan være at de er under samme ledelse. Oppgaver som kan sees i sammenheng mellom flere barnehager og skoler kan for eksempel være; økonomirapportering, vikarordning, språk- og valgfag, rådgivning, rådgiverordningen for ungdomstrinn, spesialpedagogisk hjelp og eksamensavvikling.

For at alle elever på ungdomstrinnet skal ha lærere med kompetanse i fagene, er det behov for å gjøre ungdomstrinnene større der det ligger til rette for det. Større ungdomstrinn medfører flere lærere som gir muligheter for at skolen kan tilby flere språk- og valgfag, samt at lærernes fagmiljø blir mer robust.

Fordi kommunen ikke ønsker å gå videre med tiltak som medfører flytting av barnehagebarn, er det ikke gjort noen barnehagefaglige vurderinger i saken.

Brukermedvirkning

Misvær oppvekstsenter

Barnehagebarn

Barna gir uttrykk for at stabilitet, kjente omgivelser og lokal tilhørighet er viktig. De opplever barnehagen som et trygt og godt sted, de trives der. Det er godt tilrettelagt for deres behov. De ønsker at barnehagen skal fortsatt være der den er fordi det er nært hjemmet. Reisevei nevnes som en faktor som påvirker fritiden (mindre fritid).

Skoleelever

Elevene ønsker å beholde dagens skolestruktur. Uttalelsen fra elevene er preget av motstand mot nedleggelse eller sammenslåing. Elevene er bekymret for konsekvensene som lang skolevei, ev. flytting. De er opptatt av bygdeperspektivet (bevare bygda).

Elevene er mest opptatt av skoleveien til Skjerstad som er mener blir for lang, tilknytningen til Misvær i fritiden, og de trekker frem kvalitetene ved et lite skolemiljø.

Noen ser det som positivt å få flere venner, og større skolemiljø. Det nevnes at Skjerstad har stor fotballbane og gymsal. Dette veier likevel ikke opp for ulempene.

Foresatte

Foreldrerådet ønsker å beholde oppvekstsenteret slik det er i dag. De er mest opptatt av konsekvensene ved lengre skolevei, elevenes behov for trygghet, og nærhet til skolen.

De er bekymret for at endringer kan påvirke familieøkonomien på den måten at man kanskje blir nødt til å flytte, kanskje må man gå over i redusert stilling eller på annen måte få en svekket deltagelse i arbeidslivet. De er også bekymret for at det kan bli vanskeligere å rekruttere kvalifisert personell, og at kvaliteten i skolen kan bli dårligere ved eventuelle endringer i tilbudet.

Det fremheves særskilt at barnehagen er helt ny og kostet kr 16 millioner. Oppvekstsenterets betydning for lokalmiljø og bosetting trekkes også fram, samt fordelene ved et oppvekstsenter (samarbeid skole-barnehage – overgang).

Skjerstad oppvekstsenter

Barnehagebarn

Barna opplever at det er trygt, forutsigbart og godt å få beholde barnehagetilbudet i Skjerstad. De ønsker å fortsette i sitt kjente nærmiljø, sammen med vennene sine, der de bor. Dette gir dem en følelse av tilhørighet og er viktig for trivsel, utvikling og læring. Barna gir også uttrykk for at det vil være vanskelig om Skjerstad oppvekstsenter legges ned og barnehagen flyttes. De trenger stabile og trygge rammer i et kjent miljø, og noen vil kunne oppleve endringen som stressende. Barna trives i dagens barnehage, som de opplever som godt tilpasset deres behov.

Skoleelever

Elevene mener at dagens skolestruktur bør beholdes. Uttalelsen er preget av motstand mot nedleggelse eller flytting av skolen. Elevene har fokus på trygghet, nærhet og trivsel, og de er bekymret for lang skolevei og transport. Prosessen oppleves belastende. Elevene er mest opptatt av fordelene ved lite skolemiljø (trygghet, ro, trivsel), nærhet til hjemmet (kort skolevei), skolens betydning for lokalsamfunnet, betydningen av nære relasjoner og oversiktlig miljø. Elevene er også bekymret for konsekvenser for bygda og familien. Noen er positive til å få nye venner, og de viser nysgjerrighet. Det pekes på at Misvær har «flere leker» og svømmehall. Det positive veier likevel ikke opp for ulempene.

Foresatte

FAU Skjerstad ønsker at dagens struktur skal beholdes. Foresatte er mest bekymret for lang skolevei og mindre tid til lek og hvile. Det påpekes at kommunen har et særskilt ansvar for barn og unge med særlige behov. Foreldrene er bekymret for «hverdagslogistikken», arbeidsliv, familieliv, levering og henting i barnehage og skole, redusert stilling, risiko for at man må flytte, og lignende. De er også bekymret for konsekvensene for lokalmiljøet/bygda.

Medvirkning

Kommunalt foreldreutvalg (KFUB)

Det ble gjennomført et samarbeidsmøte 24. mars 2026. KFUB ga uttrykk for at prognoser som brukes i kunnskapsgrunnlaget må være korrekt, og bør inneholde en beskrivelse av hvilken metode som er brukt. Kommunen fikk også innspill knyttet til distriktpolitiske perspektiver, og hvilke konsekvenser mulige tiltak vil få for distriktet/bygda. Det er viktig at dette blir tilstrekkelig belyst i utredningen.

Videre fikk kommunen innspill om viktigheten av at areal og annet tallgrunnlag blir godt utredet og dokumentert – et tema som fikk stor oppmerksomhet i behandlingen av behovsplanen i 2024. Foreldreutvalget har en bekymring knyttet til ufrivillig skolefravær for barn og unge som følge av en mulig strukturendring. Skolebygg nevnes som en beredskapsressurs – et perspektiv som har fått økt relevans de siste årene.

Styret i kommunalt foreldreutvalg er også opptatt av reell medvirkning, og kommer med en påminnelse til kommunen om at den praktiske informasjonsflyten bør ivaretas.

Ansatte

De ansattes interesser i oppvekstsentrene er sikret ved at en hovedtillitsvalgt har deltatt i administrasjonens arbeidsgruppe, som har utredet saken. Hovedtillitsvalgtes rolle har vært å representere de ansatte som er berørt i saken. Saken vil bli formelt drøftet med de berørte fagforeninger i god tid før den politiske behandlingen av saken. I tillegg har representanter for de ansatte i begge oppvekstsentrene bidratt til risikovurderingen av alle de alternativer kommunen har utredet.

Risikovurderinger (ROS)

Risikoanalysene (vedlegg 1 og 2) viser at en sammenslåing av elevgrupper kan påvirke elevenes læringsmiljø og læringsutbytte negativt. Ved en eventuell flytting av elevgrupper er det derfor nødvendig å følge utviklingen nøye etter at flyttingen er gjennomført for å avdekke eventuelle negative endringer. Kommunen må samtidig sikre en trygg, forutsigbar og godt tilrettelagt overgang for alle elever, med særlig oppmerksomhet på dem som har særskilte behov. En god mottaksprosess og støtte i det nye miljøet er avgjørende for at elevene skal oppleve kontinuitet og trygghet i skolehverdagen.

Risikoanalysene viser også at de fleste av elevene i Skjerstad skolekrets får lengre reisevei til skolen. Kommunen må vurdere tiltak for å redusere reisetiden mest mulig.

Barns beste

Ifølge FNs barnekonvensjon og Grunnloven skal barns beste være det grunnleggende hensyn i alle avgjørelser som gjelder barn.

En barns beste-vurdering bygger på en helhetlig og konkret vurdering av hvordan en beslutning eller et tiltak vil påvirke barn. Vurderingen skal ta opp i seg alle de relevante forhold som har betydning i saken, der barns mening er et sentralt moment. Men også strukturelle og organisatoriske forhold som for eksempel areal og bygningers kapasitet og utforming, skolevei, økonomi og opplæringsfaglige forhold inngår i den samlede barns beste-vurdering.

De innspill som kommer fram i høringen vil inngå som en viktig del av den endelige vurderingen av barns beste, som skal presenteres for bystyret.

Barns beste har likevel vært et avgjørende hensyn i vurderingen av hvilke strukturelle alternativer som nå sendes på høring. Kommunen har valgt å gå videre med tre alternativer som på den ene side ivaretar både hensynet til barns behov for stabilitet, trygghet og lokal tilhørighet, og på den annen side behovet for å vurdere løsninger som kan sikre faglig kvalitet og bærekraftige tjenester i disse to skolekretsene over tid.

Alternativene tar høyde for det barn selv uttrykker som viktig: nærhet til hjemmet, kjente voksne og omgivelser, oversiktlige miljøer og kortest mulig skolevei. Samtidig gir alternativene rom for å vurdere større fagmiljøer og bedre ressursutnyttelse, noe som på sikt også kan komme barn til gode gjennom mer stabile tilbud, økt kvalitet i opplæringen, og større lærings- og fagmiljø.

De alternativene som er forkastet er vurdert å ikke ivareta barns beste i tilstrekkelig grad. Disse løsningene ville enten medført uforholdsmessig lang reisevei for noen elevgrupper, særlig for yngre barn, eller ville medført svært små og sårbare læringsmiljø, noe som kan gå ut over elevenes faglige og sosiale utvikling.

Kommunen har derfor valgt å legge disse alternativene til side, og konsentrere høringen om realistiske løsninger som i større grad balanserer hensynet til barns behov, faglig kvalitet og helhetlige konsekvenser for barn og lokalsamfunn.

De tre alternativene som vurderes

1. Opprettholde dagens struktur med to selvstendige oppvekstsentre i Skjerstad og i Misvær

Skjerstad- og Misvær oppvekstsenter bidrar i dag til at barn og elever har en tilhørighet til bygda, og oppvekstsentrene fremstår som trygge læringsarenaer. Fordelen med å beholde dagens barnehage- og skolestruktur, er at barn og unge ikke utsettes for

belastningen ved overgang til en ev. ny barnehage og skole. I tillegg slipper barn og unge å få lengre reisevei enn de allerede har i dag.

Læringsmiljøet for barn og unge i Skjerstad og Misvær er lite. Små miljø kan bidra til trygghet og forutsigbarhet, men et begrenset fagmiljø kan også bety snevrere læringsarena sammenlignet med større miljø. Lederne ved oppvekstsentrene har ansvar for både barnehage og skole. Denne kombinerte lederrollen kan gjøre det krevende å sikre tilstrekkelig faglig oppfølging og kompetanse på begge områder. Dette vurderes som sentrale ulemper ved dagens ordning.

Dagens ordning med selvstendige virksomheter i både Skjerstad og Misvær er tatt med fordi dette er den løsningen som gir størst grad av stabilitet og forutsigbarhet for barn i barnehage, elever i skolen og for lokalsamfunnet.

Alternativet innebærer ingen endringer i barnehage- og skolehverdag, reisevei eller organisering, og samsvarer med de ønsker som er kommet fram gjennom brukermedvirkningen fra barn, unge og foresatte.

Samtidig er det viktig å få fram konsekvensene av å videreføre dagens struktur, blant annet knyttet til små fagmiljøer, rekruttering av kvalifisert personell og kommunens samlede ressursbruk.

En videreføring av dagens struktur betyr at kommunen opprettholder et årlig budsjett på henholdsvis kr 11,4 millioner til Misvær oppvekstsenter og kr 8,7 millioner til Skjerstad oppvekstsenter.

2. Avvikle skolevirksomheten ved Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle elevene til Misvær oppvekstsenter

Fordelene med små læringsmiljø er at det bidrar til at elevenes opplevelse av tilhørighet til sine nærmiljø, og at skolen oppleves som en trygg læringsarena. Å flytte alle elevene samlet fra Skjerstad til Misvær kan være fordelaktig da man unngår brudd i relasjoner. Det må tas hensyn til at å legge ned skolevirksomheten ved Skjerstad oppvekstsenter og flytte alle elever 5–16 år til Misvær oppvekstsenter, vil kunne skape en utrygghet for noen elever i en overgangsfase.

Ulempen er at de fleste skoleelevene i Skjerstad får lengre reisevei, og at noen elever kan oppleve et større skolemiljø som utrygt. Barnehagen i Skjerstad må i dette tilfelle sannsynligvis flyttes til andre lokaler, og bli en egen virksomhet. Dette vil kreve tilrettelegging i overgangen for barnehagebarna.

Å flytte alle elevene til Misvær vil gi en total innsparing på ca. kr 3 millioner per år (14,4%).

Kr 2,3 millioner av dette spares inn på å flytte alle elevene på Skjerstad til Misvær. Dette vil koste ca. kr 300 000–500 000 i skyssutgifter. Innsparte driftskostnader for bygg er på kr 1 millioner per år. Det er ikke gjort noen beregninger på eventuelt salg av ubenyttet bygningsmasse. Se tabell under for innsparing knyttet til skole. Når det gjelder hvor barnehagen skal etableres i bygningsmassen i Skjerstad, og eventuelle ombyggingskostnader i den forbindelse, er dette uavklart per i dag.

Tabellen under her viser hva som vil brukes av personale på en 1–10 skole i Misvær som samler alle elevene i Skjerstad /Misvær i en skole og hva det koster. Dette er med utgangspunkt i at endringene skulle skjedd fra skoleåret 2026/27. Dette er sammenlignet med den ressurstildeling som Misvær og Skjerstad har fått for skoleåret 2026/27.

Tabell 8 Forskjell mellom samlet 1–10 skole i Misvær sammenlignet med dagens organisering.

		Årsverk		Lønnskostnader		Lønn totalt
		Pedagog	Hjelpepersonell	Pedagog	Hjelpepersonell	

Samle alle elever i Misvær:

Misvær	trinn 1–10	7,61	2,25	kr 6 631 942	kr 1 847 252	
Skjerstad	ingen trinn				kr -	
Totalt		7,61	2,25	kr 6 631 942	kr 1 847 252	kr 8 479 194

Dagens modell:

Misvær	trinn 1–10	5,20	2,09	kr 4 532 816	kr 1 711 830	
Skjerstad	trinn 1–10	5,20	0,18	kr 4 577 410	kr -	
Totalt		10,41	2,27	kr 9 110 226	kr 1 711 830	kr 10 822 056

Totalt innspart		2,79	0,01	kr 2 478 284	kr -135 422	kr 2 342 862
------------------------	--	-------------	-------------	---------------------	--------------------	---------------------

Økte skysskostnader vil bli på ca. kr 300 000 til 500 000 per år inkludert eventuelt kostnader til bemanning for ventetid mellom skyss for de minste elevene.

En avvikling av skolevirksomhet i Skjerstad vil medføre at elevene får lengre reisevei mellom hjem og skole. De elevene i Skjerstad skolekrets som vil få lengst reisetid til Misvær, er barn og unge som bor i Breivik. Fra Breivik til Misvær er det ca. 35 minutter kjøretid direkte med personbil. Det lar seg ikke gjøre å skyss elever fra Skjerstad skolekrets til Misvær med kjøretøy av den størrelse. Antallet elever fra Breivik–Skjerstad–Støvset med videre vil kreve et større kjøretøy, og flere stopp for av-og-påstigning. Dette vil øke reisetiden. Estimert reisetid fra Breivik til Misvær vil være ca. 55 minutter én vei.

En full avvikling av kommunal virksomhet i hovedbygget i Skjerstad kan gjøre det aktuelt å selge eiendommen.

Alternativet der skolevirksomheten i Skjerstad avvikles og alle elevene flyttes til Misvær, er videreført fordi det gir den største økonomiske innsparingen, og best mulig utnyttelse av eksisterende bygningsmasse. Estimert etterslep Skjerstad oppvekstsenter (ikke inkludert leiebygg): 23 millioner kroner.

Misvær oppvekstsenter har bedre bygningsmessige forutsetninger og kan ta imot flere elever med relativt begrensede tilpasninger. En slik løsning vil også samle barn og unge i et større fagmiljø, noe som kan gjøre det lettere å rekruttere og beholde kvalifiserte ansatte og sikre stabil drift over tid. Estimert etterslep Misvær oppvekstsenter: 63 millioner kroner.

Samtidig er dette et inngripende alternativ for lokalsamfunnet i Skjerstad, med økt reisevei for mange elever og mulige konsekvenser for nærmiljøet. Nettopp fordi dette er et alternativ som kan få stor betydning for lokalmiljøet, er det viktig at det belyses grundig og at innbyggerne får mulighet til å uttale seg.

3. Flytte 8.–10. trinn fra Skjerstad til Misvær

Fordelen med å samle 8.–10. trinn er at elevene kan dra nytte av et større fagmiljø, og de kan få flere å være sammen med i skolehverdagen. Å samle personalressursene på 8.–10. trinn kan bidra til å styrke kvaliteten i opplæringstilbudet for disse elevene. I dag har elevene på 1.–7.trinn på Skjerstad ventetid mellom at undervisningen er ferdig og skyssen går, ettersom skoleskyssen ikke går før u-trinnselevne er ferdig med sin undervisning. Hvis det er kun er 1.–7. trinn igjen på Skjerstad skole vil skoleskyssen kunne gå rett etter at mellomtrinnet er ferdig med sin undervisning.

Ulempen er at 1.–7. trinn blir tilbake i Skjerstad uten ungdommene på 8.–10.trinn. Det vil bli færre ansatte i Skjerstad, noe som begrenser mulighetene for faglig utvikling, og det blir færre ansatte å fordele de samlede oppgavene på. Reiseveien for ungdommene i Skjerstad blir lengre.

Dette alternativet videreføres i utredningsarbeidet fordi elevtallet på 8.–10. trinn samlet er svært lavt.

En samling av ungdomstrinnet kan gi et større og mer robust fagmiljø for elevene, flere jevnaldrende å være sammen med, og bedre forutsetninger for å gi opplæring av god kvalitet i fag som stiller høyere krav til kompetanse og spesialisering. Samtidig beholdes opplæringstilbudet lokalt for de yngste elevene i Skjerstad (1.–7. trinn). Dette kan bidra til lokal forankring i skolen for de yngste.

Å flytte elevene på 8.–10.trinn fra Skjerstad til Misvær vil medføre en økonomisk innsparing på netto ca. kr 1,6 millioner (7,7 %). Av dette er ca. kr 1,75 millioner knyttet til utgiftene til opplæring og ca. kr 150 000 i økte utgifter til skyss. Det er usikkert om flytting av ungdomstrinnet vil gi reduserte bygg-utgifter.

Tabellen under viser hva som vil brukes av personale på en 1–10 skole i Misvær som samler alle u-trinnselevene i Skjerstad /Misvær i en skole og hva som vil brukes av personale på en 1–7 skole i Skjerstad og hva det vil koste for disse skolene. Dette er med utgangspunkt i at endringene skulle skjedd fra skoleåret 2026/27. Dette er sammenlignet med den ressurstildeling som Misvær og Skjerstad har fått for skoleåret 2026/27.

Tabell 9 Forskjell mellom å flytte ungdomstrinnet fra Skjerstad til Misvær sammenlignet med dagens organisering.

		Årsverk		Lønnskostnader		Lønn totalt
		Pedagog	Hjelpepersonell	Pedagog	Hjelpepersonell	
Misvær	trinn 1–10	5,20	2,10	kr 4 528 183	kr 1 724 141	
Skjerstad	trinn 1–7	3,20	0,15	kr 2 818 178	kr -	
Totalt		8,40	2,25	kr 7 346 361	kr 1 724 141	kr 9 070 502

Misvær	trinn 1–10	5,20	2,09	kr 4 532 816	kr 1 711 830	
Skjerstad	trinn 1–10	5,20	0,18	kr 4 577 410	kr -	
Totalt		10,41	2,27	kr 9 110 226	kr 1 711 830	kr 10 822 056

Totalt innspart		2,00	0,01	kr 1 763 865	kr -12 311	kr 1 751 554
------------------------	--	-------------	-------------	---------------------	-------------------	---------------------

Samtidig vil tiltaket øke utgiftene til skyss til mellom kr 100 000 og 200 000 per år. En flytting av ungdomsskoleelevene fra Skjerstad til Misvær vil medføre at elevene får lengre reisevei mellom hjem og skole. De elevene i Skjerstad skolekrets som vil få lengst reisetid til Misvær, er de som bor i Breivik.

I dag er det ingen elever på ungdomstrinnet ved Skjerstad oppvekstsenter. Ved skolestart høsten 2026 vil det være 17 elever på 8.–10. trinn i begge skolekretsene til sammen; 12 i Misvær og 5 i Skjerstad. Skolen i Skjerstad bidrar til at elevene har en tilhørighet til bygda, og skolen er en trygg læringsarena for elevene i dag. Det må tas hensyn til at en flytting av ungdomstrinnet fra Skjerstad til Misvær kan skape utrygghet for noen elever.

Dette alternativet ønsker man å gå videre med fordi det illustrerer en løsning som balanserer hensynet til kvalitet, ressursbruk og lokal tilhørighet, ved at nærskolen ikke er for langt fra hjemmet.

Erfaring fra flytting av 8.–10. trinn

Kommunen har gjennomført en spørreundersøkelse blant de elevene på 8.–10. trinn som ble flyttet fra henholdsvis Saltstraumen skole til Tverlandet skole, og fra Bodøsjøen skole til Alstad og Bankgata ungdomsskoler høsten 2025.

Elevenes erfaringer etter overgangen

Elevene ble stilt to spørsmål. På spørsmålet «*Hvordan har det gått med deg etter overgangen?*», oppgir de fleste at overgangen totalt sett har gått bra. Flere beskriver en innledende periode med tilvenning, særlig knyttet til lengre reisevei, nye rutiner og et større elevmiljø. Etter hvert har dette stabilisert seg, og mange trekker frem at de har fått nye venner og nå trives godt på sin nye skole.

Elevenes råd til kommunen

På spørsmålet «*Har du noen gode råd til kommunen dersom det skulle bli aktuelt å slå sammen ungdomstrinn på andre skoler?*» peker elevene på flere forhold:

- **Transporttilbud** — Elevene mener det bør settes opp flere bussavganger, og at buss til ny skole bør være gratis.
- **Elevinvolvering** — Mange uttrykker at de burde vært mer involvert i prosessen, særlig gjennom besøk på den nye skolen før oppstart.
- **Klassesammensetning** — Det er delte meninger om hvorvidt elever bør beholdes i opprinnelige klasser eller om det bør etableres nye.
- **Begrunnelse for sammenslåing** — Elevene understreker at det må foreligge gode og tydelige årsaker til en sammenslåing, gitt belastningen en slik prosess kan innebære.

Betydning for videre arbeid

Undersøkelsen viser at kommunen må utarbeide gode og helhetlige planer ved eventuelle fremtidige sammenslåinger av ungdomstrinn. Dette innebærer særlig:

- tydelig og tidlig elevinvolvering, inkludert informasjon, dialog og besøk på ny skole
- vurdering av klassesammensetning i dialog med elever og ansatte
- styrket oppfølging av elever i perioden etter sammenslåing for å fange opp utfordringer knyttet til trivsel, læringsmiljø og læringsutbytte
- god informasjon før, underveis og etter flyttingen

Oppsummert om de tre alternativene

Kommunen mener at disse tre alternativene samlet sett gir et mest mulig dekkende og realistisk grunnlag for en åpen og kunnskapsbasert høring, der innbyggernes synspunkter kan få reell betydning for den videre politiske behandlingen.

Andre tiltak som er vurdert

I tillegg til de ovenfor nevnte alternativene har kommunen vurdert andre strukturelle tiltak:

Flytte 5.–10. trinn fra Skjerstad til Misvær, og fra Misvær til Skjerstad

Kommunen har vurdert muligheten for å samle 5.–10. trinn for begge skolekretsene i ett av oppvekstsentrene. Dette alternativet er imidlertid forkastet fordi det gjenværende fag- og læringsmiljøet for 1.–4. trinn ville blitt for lite, faglig sett, og dermed sårbart over tid.

Flytte 8.–10. trinn fra Misvær til Skjerstad

Det ble også vurdert å flytte 8.–10. trinn fra Misvær til Skjerstad. Dette tiltaket ble forkastet. Reisetiden fra Misvær skolekrets til Skjerstad kan forsvares, og det er plass til alle ungdommene i Skjerstad, men økonomisk og byggteknisk er det anbefalt å samle elever i Misvær fremfor i Skjerstad.

Flytte alle elever fra Misvær til Skjerstad

Det siste alternativet som ble vurdert er å flytte alle elevene fra Misvær til Skjerstad. Dette ble også forkastet. Det er ikke kapasitet til å ta imot alle elever fra begge skolekretsene i hovedbygget på Skjerstad uten omfattende ombygging. Dette ville kanskje også påvirke barnehagen og dens lokalisering. Også ved dette alternativet veier hensynet til reisetid tungt, ettersom reisen fra Misvær skolekrets til Skjerstad er lengre enn motsatt vei (se over). Samlet sett tilsier dette at en eventuell flytting av elever bør skje fra Skjerstad til Misvær, og ikke omvendt.

Dersom elever skal flyttes, vurderes det som mest hensiktsmessig for elevgruppen samlet sett å flytte fra Skjerstad til Misvær. I tillegg er Misvær oppvekstsenter i bedre byggteknisk stand enn Skjerstad oppvekstsenter. Kommunens byggtekniske fagmiljø anbefaler derfor at Misvær prioriteres fremfor Skjerstad, dersom det blir aktuelt å samle elever.

Gi høringsinnspill

Bodø kommune inviterer alle til en åpen høring om de mulige endringene i skolestrukturen i Skjerstad og Misvær. Innspillene vil utgjøre et viktig grunnlag for kommunedirektørens endelige anbefaling til bystyret.

Høringsinnspill sendes i digitalt skjema:

<https://dialog.bodo.kommune.no/dialogue/BODO-40>

Kjell Hugvik
Kommunedirektør

Vedlegg:

Vedleggene er publisert på Bodø kommunes nettside:

<https://bodo.kommune.no/aktuelt/horinger-og-kunngjoringer/horing-skolestruktur-skjerstad-misvar.19372.aspx>

1. Risikoanalyse Misvær oppvekstsenter
2. Risikoanalyse Skjerstad oppvekstsenter
3. Reisetid ved skoleskyss
4. Arealberegning
5. Beskrivelse av brukermedvirkningen – metode og spørsmål til barn og unge