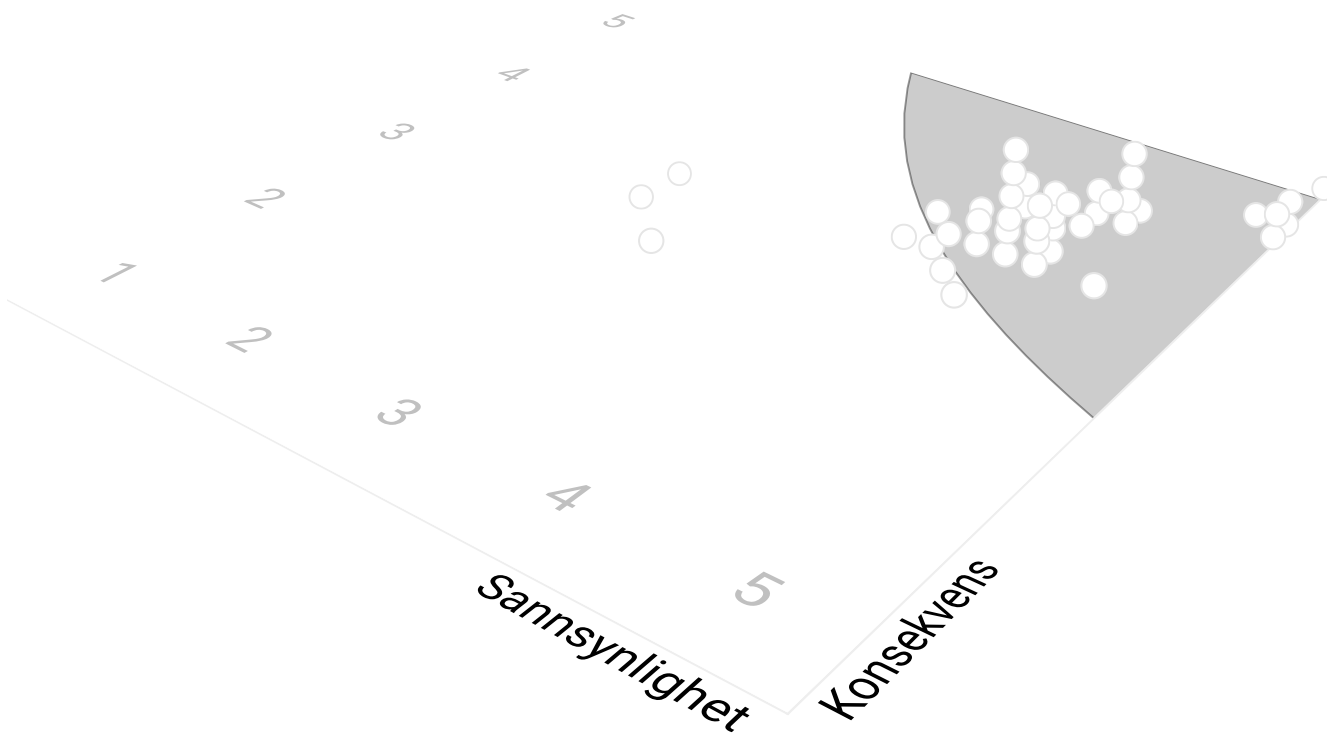


Risikoanalyse:

ROS Skjerstad oppvekstsenter - vedlegg 2 til utredning av fremtidig barnehage- og skolestruktur i Skjerstad og Misvær

Versjonsdato: 4. mai 2026 Grense: 12



Scenario

Oppdraget:

Utrede fremtidig struktur for barnehage- og skoletilbudet i Misvær og Skjerstad

Deltagere

- **Steinar Pettersen**
Rådgiver barnehage- og skolekontoret
- **Jan Magnus Mikalsen**
Rådgiver barnehage- og skolekontoret
- **Tone S. Horn**
Rådgiver barnehage- og skolekontoret
- **Jens Ole Engelién**
Rektor Skjerstad oppvekstsenter
- **Kine Mari Storå**
Tillitsvalgt utdanningsforbundet
- **Vilde Steinåmo**
Verneombud

Risiko-objekt

- 1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur
 - Ansatte
 - Elever
- 2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter
 - Ansatte
 - Elever
- 3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter
 - Ansatte
 - Elever
- 4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen
 - Ansatte
 - Elever
- 5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen
 - Ansatte
 - Elever
- 6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad
 - Ansatte
 - Elever
- 7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær
 - Ansatte
 - Elever
- 8. Flytte alle elever fra Skjerstad til Misvær, og flytte alle barnehagebarn fra hovedbygget i Skjerstad til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges.
 - Ansatte
 - Barn
- 9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon
 - Ansatte
 - Elever

Risikoanalyse med etablerte og foreslåtte tiltak

1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Ansatte

³⁰⁷ Rekruttere og beholde ansatte

For lite fagmiljø, få lærere på virksomheten.

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 6,50 | SANSYNLIGHET 2,17 | KONSEKVENS 3,00 |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|

³⁰⁸ Sårbart ved fravær blant ansatte

Ved fravær blant ansatte er det slik som det er i dag; utfordrende å dekke opp alle arbeidsoppgaver som skal utføres.

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 5,83 | SANSYNLIGHET 2,50 | KONSEKVENS 2,33 |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|

³⁴³ Økonomi

Det er for dyrt å drifte små virksomheter. Gjelder både drift- bygg- og personalutgifter. Kommunen får statstilskudd pr elev. Når det blir færre elever så går inntektene ned, og driftsutgiftene pr gjenværende elev blir høyere. Økonomiske ressurser bindes opp i skolevirksomhet med få brukere, ressurser som alternativt kunne vært anvendt i andre lovpålagte oppgaver i kommunen.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 11,08 | SANSYNLIGHET 3,50 | KONSEKVENS 3,17 |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|

1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Elever

³⁴⁴ Læringsutbytte og trivsel

Med dagens prognoser ser man at elevtallet går ned. Små miljø kan påvirke elevenes læringsutbytte og trivsel.

| | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 5,78 | SANSYNLIGHET 2,17 | KONSEKVENS 2,67 |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|

2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter / Ansatte

264 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENS |
|--------|--------------|------------|
| 11,33 | 4,00 | 2,83 |

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).

Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

273 Psykososialt arbeidsmiljø **OVER GRENSE**

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENS |
|--------|--------------|------------|
| 11,50 | 3,83 | 3,00 |

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing.

- **Tydlig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.

Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.

Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

313 Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENS |
|--------|--------------|------------|
| 11,61 | 3,67 | 3,17 |

Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter / Elever

310 Areal OVER GRENSE

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det er plass til alle elevene, men det kan bli trangt om alle elevene flyttes.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 16,67 | 4,17 | 4,00 |

Forslag til tiltak

- **Ombygging av dagens lokaler i Misvær**

Om man skal slå sammen og ha begge oppvekst sentere i Misvær viser beregning av areal at det må påregnes en moderat ombygging av skolen. Eks ta deler av biblioteket og bygge det om til et klasserom.

260 Lengre reisevei for elevene OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet på grunn av mindre fritid
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 22,50 | 5,00 | 4,50 |

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

275 **Læringsmiljø** **OVER GRENSE**

Flere barn man kan være sammen med osv
 Kan være utfordrende for noen.
 Trivsel i skolehverdagen
 Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 14,58 | SANSYNLIGHET 4,17 | KONSEKVENNS 3,50 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydlig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

312 Læringsutbytte **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 14,69 | 3,83 | 3,83 |

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet

Felles aktivetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter / Ansatte

314 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 15,00 | 4,50 | 3,33 |

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

315 Psykososialt arbeidsmiljø **OVER GRENSE**

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 12,78 | 3,83 | 3,33 |

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

316 Rekruttere og beholde ansatte **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 14,06 | 3,83 | 3,67 |

Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter / Elever

317 **Areal** **OVER GRENSE**

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det ikke er plass til alle elevene. Eventuell flytting av alle elevene tilsier store kostnader for ombygging

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 18,06 | 4,33 | 4,17 |

Forslag til tiltak

- **Bygge ut Skjerstad oppvekstsenter**

Påvirker konsekvenser

Oversikt areal utregning viser at det ikke er plass til alle elevene om man slår seg sammen på Skjerstad. Det betyr at man må bygge ut skolen. Sum for dette er usikker

318 **Lengre reisevei for elevene** **OVER GRENSE**

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet med lang tid på buss
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 25,00 | 5,00 | 5,00 |

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresat

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

319 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

Flere barn man kan være sammen med osv
 Kan være utfordrende for noen.
 Trivsel i skolehverdagen
 Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 14,06 | 3,83 | 3,67 |

Forslag til tiltak

- Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

320 Læringsutbytte **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 13,44 | 3,67 | 3,67 |

Forslag til tiltak

- Oppfølging av elevers læringsutbytte**

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen / Ansatte

271 **Faglig miljø** **OVER GRENSE**

Elever og lærere i 1-4 kan oppleve at miljøet blir for lite etter at 5-10 trinn er flyttet. Dette kan påvirke personalets muligheter for kompetanseutvikling.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 17,33 | 4,33 | 4,00 |

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing.

- **Tydlig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

265 **Lengre reisevei for ansatte** **OVER GRENSE**

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 13,89 | 4,17 | 3,33 |

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

321 **Rekruttere og beholde ansatte** **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 16,67 | 4,17 | 4,00 |

Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen / Elever

261 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 22,50 | SANSYNLIGHET 5,00 | KONSEKVENNS 4,50 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

276 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

På den skolen som mister 5-10 trinn kan elevene oppleve at det blir for dårlig læringsmiljø. Færre medelever.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 15,33 | SANSYNLIGHET 4,00 | KONSEKVENNS 3,83 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydlig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

345 Læringsutbytte **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 17,33 | SANSYNLIGHET 4,33 | KONSEKVENNS 4,00 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen / Ansatte

323 Faglig miljø **OVER GRENSE**

Elever og lærere i 1-4 kan oppleve at miljøet blir for lite etter at 5-10 trinn er flyttet. Dette kan påvirke personalets muligheter for kompetanseutvikling.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 17,33 | SANSYNLIGHET 4,33 | KONSEKVENNS 4,00 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser
I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen.
Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing.

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.
Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.
Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

322 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 13,89 | SANSYNLIGHET 4,17 | KONSEKVENNS 3,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

324 Rekruttere og beholde ansatte **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 15,97 | SANSYNLIGHET 4,17 | KONSEKVENNS 3,83 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen / Elever

325 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 21,75 | SANSYNLIGHET 4,83 | KONSEKVENNS 4,50 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet

Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering**

Påvirker sannsynlighet

Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

335 **Læringsmiljø** OVER GRENSE

På den skolen som mister 5-10 trinn kan elevene oppleve at det blir for dårlig læringsmiljø. Færre medelever.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 17,33 | SANSYNLIGHET 4,33 | KONSEKVENNS 4,00 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydlig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

340 **Læringsutbytte** OVER GRENSE

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 17,36 | SANSYNLIGHET 4,17 | KONSEKVENNS 4,17 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad / Ansatte

336 Arbeidsmiljø **OVER GRENSE**

Den skolen som mister 8-10 kan oppleve for lite arbeidsmiljø. Færre kollegaer å sparre med osv

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 14,69 | 3,83 | 3,83 |

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

266 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 13,33 | 4,00 | 3,33 |

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad / Elever

262 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 21,67 | SANSYNLIGHET 5,00 | KONSEKVENNS 4,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

337 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

Etablering av nye elevgrupper. Større klasser. Nye relasjoner osv

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 12,78 | SANSYNLIGHET 3,83 | KONSEKVENNS 3,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

341 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 15,33 | SANSYNLIGHET 4,00 | KONSEKVENNS 3,83 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær / Ansatte

269 **Arbeidsmiljø** **OVER GRENSE**

Den skolen som mister 8-10 kan oppleve for lite arbeidsmiljø. Færre kollegaer å sparre med osv

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 14,58 | SANSYNLIGHET 4,17 | KONSEKVENNS 3,50 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen.
Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.
Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.
Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

267 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 13,33 | SANSYNLIGHET 4,00 | KONSEKVENNS 3,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær / Elever

263 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 21,67 | SANSYNLIGHET 5,00 | KONSEKVENNS 4,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

338 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

Etablering av nye elevgrupper. Større klasser. Nye relasjoner osv

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 12,22 | SANSYNLIGHET 3,67 | KONSEKVENNS 3,33 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

342 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 14,06 | SANSYNLIGHET 3,83 | KONSEKVENS 3,67 |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

8. Flytte alle elever fra Skjerstad til Misvær, og flytte alle barnehagebarn fra hovedbygget i Skjerstad til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges. / Ansatte

329 **Nytt bygg** **OVER GRENSE**

Nytt bygg å forholde seg til som ikke nødvendigvis er like godt som det gamle.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| RISIKO 14,67 | SANSYNLIGHET 4,00 | KONSEKVENS 3,67 |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|

Forslag til tiltak

- **Forberedelse**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Forberede gode rutiner og rammer ut fra det nye byggets rammer

- **Medvirkning**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

La de ansatte få være med og bestemme hvordan det nye bygget skal innredes.

8. Flytte alle elever fra Skjerstad til Misvær, og flytte alle barnehagebarn fra hovedbygget i Skjerstad til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges. / Barn

³³⁴ Omveltninger i hverdagen for barna **OVER GRENSE**

Må forholde seg til nye lokaler og omgivelser

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 14,06 | 3,83 | 3,67 |

Forslag til tiltak

- **Besøk**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

La barna få besøke og se på det nye bygget før endringen

- **Skape trygge relasjoner i overgangen**

Sørg for at barna møter de samme voksne som før, spesielt i overgangsfasen.

Hold gruppene mest mulig stabile de første ukene etter flytting.

Ha ekstra bemanning de første dagene for å møte økt behov for nærhet.

9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon / Ansatte

³³² Oppfølging av ansatte **OVER GRENSE**

Oppfølging og støtte i hverdagen for sine ansatte

| RISIKO | SANSYNLIGHET | KONSEKVENNS |
|--------|--------------|-------------|
| 16,00 | 4,00 | 4,00 |

Forslag til tiltak

- **Daglig innsjekk**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Leder har en kort telefonsamtale hver dag for oppdatering av dagen.

- **Tilstedeværelse av leder**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages en ukeplan som viser når leder er fysisk til stede på hvert senter

Det legges opp til faste møtepunkter mellom alle ansatte.

Leder bevisst på at når han er innom hvert senter har hen god tid.

331 **Stedlig ledelse** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende at den øverste lederen for virksomheten (rektor) ikke er tilstede i virksomheten hver dag, men at kontakten må foregå mer digitalt.

Vanskeligere med raske, løpende avklaringer når det er nødvendig å konsultere øverste leder fremfor den lokale lederen.

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 14,67 | SANSYNLIGHET 4,00 | KONSEKVENNS 3,67 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Avtaler med ansatte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det avtales med partene hva som skal gjennomføres av møter:

- hva kan tas digitalt
- hva må tas i fysiske møter
- hva krever avtale for å samtale om

- **Styrke mellomledere**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Gi ledere/avdelingsledere tydelig delegert ansvar.

Sørg for at de har kompetanse i personaloppfølging, konflikthåndtering og HMS.

Ha ukentlige ledermøter på tvers av oppvekstsentrene.

Bruk felles maler for oppfølging, observasjon og dokumentasjon.

9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon / Elever

333 **Oppfølging av elever** **OVER GRENSE**

Kan bli utfordrende med avstander mellom elever og ledelse saker knyttet til blant annet trygt og godt skolemiljø

| | | |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| RISIKO 12,25 | SANSYNLIGHET 3,50 | KONSEKVENNS 3,50 |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|

Forslag til tiltak

- **Styrke mellomledere**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Gi ledere/avdelingsledere tydelig delegert ansvar. Sørg for at de har kompetanse i personaloppfølging, konflikthåndtering og HMS. Ha ukentlige ledermøter på tvers av oppvekstsentrene. Bruk felles maler for oppfølging, observasjon og dokumentasjon.

- **Tilstedeværelse av leder**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages en ukeplan som viser når leder er fysisk til stede på hvert senter Det legges opp til faste møtepunkter mellom alle ansatte. Leder bevisst på at når han er innom hvert senter har hen god tid.