

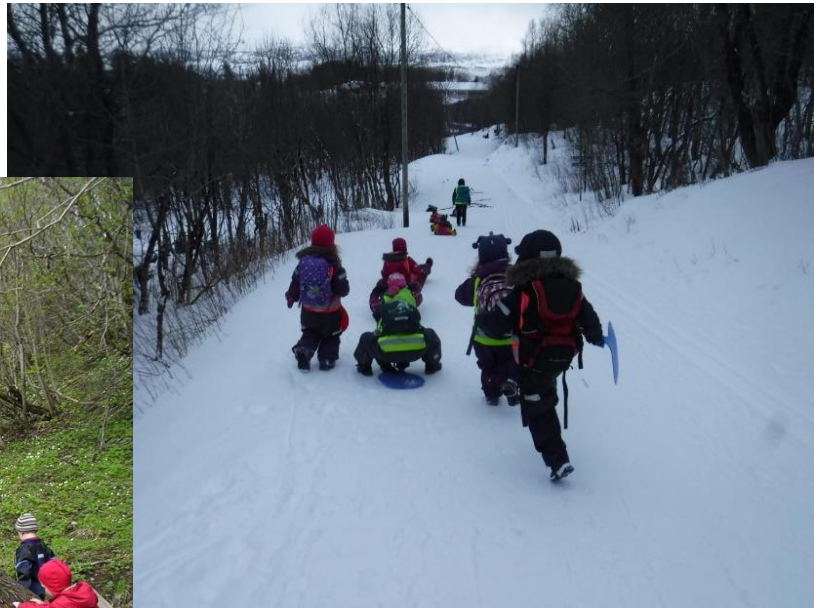
ÅRSPLAN HUNSTAD ØST

BARNEHAGE

2024-25

VISJON FOR DE KOMMUNALE BARNEHAGENE I BODØ:

«En god start gjør barnet trygt, glad og smart»



Forord.....	3
1.0 Barnehagens formål	3
2.0 Pedagogisk grunnsyn – Hunstad Øst barnehage	4
3.0 Innhold- barnehagens innhold.....	5
3.1 Barns medvirkning, livsmestring og helse	5
3.2 Barnesamtaler	6
3.3 Lek og danning.....	7
3.4 Omsorg, vennskap og sosial kompetanse	8
3.5 Konflikthåndtering	8
3.6 Beviste og engasjerte voksne, sentralt «Barneperspektivet»	8
3.7 Språk og kommunikasjon.....	10
3.8 Dagliglivet i barnehagen	10
4.0 De 7 fagområdene	11
5.0 Helsefremmende barnehage	12
5.1 Kosthold.....	12
5.2 Hvilestund og søvn.....	12
6.0 Friluftsliv, utelek og uteaktiviteter	13
6.1 Turgrupper	13
6.2 Friluftsuke	14
7.0 Miljøvern, Struktur og ryddighet i det fysiske rom	14
8.0 Ergonomi og pedagogikk.....	14
9.0 Trafikksikkerhet.....	14
10.0 Årets rytme og faste tradisjoner	15
11.0 Ferie og sommer i barnehagen	16
11.0 Overganger.....	16
11.1 Tilvenning	16
12.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlige tiltak	17
13.0 Kompetanseløftet- en mer inkluderende praksis i barnehager.....	17
14.0 Evaluering.....	17
14.1 Årlig foreldreundersøkelse	17
14.2 Årlig avdelingsevaluering.....	17
14.3 Evaluering av turgrupper	17
14.4 Evaluering av tradisjonsaktiviteter:	17

14.5 Løpende evaluering/ vurdering	17
15.0 FORELDRESAMARBEID.	18
15.1 Formelt samarbeid	18
15.2 Foreldrerådet.....	18
15.3 Samarbeidsutvalget	18
15.4 Samarbeidsutvalget 2024-25.....	19
16.PLANLEGGINGSDAGER.....	19
17. Kontaktinfo Hunstad Øst barnehage:	19

Forord

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan ut ifra en fastsatt ramme som ivaretar kravene i lov om barnehager, rammeplanen og lokale føringer.

1.0 Barnehagens formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven).

Planen revideres årlig. Planen er publisert på vår nettside og er dermed tilgjengelig også for foresatte. Denne planen vil også inneholde praktisk informasjon som kan være nyttig for foresatte.

Årsplanen skal være styrende for arbeidet og kvalitetsutviklingen på enheten. På interne møter, planleggingsdager, i det daglige arbeidet og ved planlegging av måneden som kommer skal vi reflektere over innholdet i planene, vurder og utvikle vår praksis i tråd med føringer i planen. Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagene og foresatte. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planene.

Vi skal jobbe bevisst og aktivt med rammeplanen slik at den er en integrert del av barnehagens virksomhet. Årsplanen synliggjør hvordan vi jobber med rammeplanen i vår barnehage. Oppgavene og fokusområdene er mange, men barnehageloven gir allikevel den enkelte barnehage frihet i å velge driftsform og fokusområder innenfor rammene. Vi har utelek, friluftsliv og nærmiljø som vårt satsingsområde, og jobbing med rammeplanens innhold og oppgaver skjer i like stor grad ute som inne hos oss.

2.0 Pedagogisk grunnsyn – Hunstad Øst barnehage

Grunnsynet er personalets plattform i barnehagearbeidet. Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Bevisstgjøring av den voksnes rolle i barnehagen har betydning for kvaliteten i innhold, samhandling og samspill.

Vi vil være **tydelige voksne**.

Klare grenser anser vi som viktige i arbeidet og samspillet med barna.

Vi er overbeviste om at **tydelig grensesetting**

sammen med **faste rutiner**,

skaper trygghet for både barn og voksne – og samspillet alle imellom.

Vi voksne er **modeller** for barna.

Det vi gjør betyr like mye som det vi sier.

Vi vil støtte og veilede barna gjennom lek og arbeid ved selv å være aktive, engasjerte og handlende i nært samspill med enkeltbarn og grupper av barn.

Vi voksne er som barna – **ulike**.

Ved å respektere hverandres særpreg, bidrar vi til å utvikle og ivareta barnas evne til medmenneskelighet, toleranse og omsorg.

Vi skal være tydelige voksne. Det betyr at vi skal være forutsigbare og trygge i samhandling og samspill med barna.

Vi voksne er modeller. Gjennom vår måte å være på, gir vi barna standard for hvordan de skal oppføre seg mot andre - både voksne og andre barn. Barnet skal trives i barnehagen. Det er avhengig av nære, trygge, omsorgsfulle voksne som er til stede for barnet, og som er glade når barnet kommer i barnehagen. Barnet skal ses, høres og respekteres. Vi skal vise respekt for ulikheter – ikke

bare i ord, men også i handling. Vi skal ha det artig sammen, ha humoren til stede i hverdagen. Barna elsker at vi voksne ler, og de ler ofte og gjerne sammen med oss. Latter, lek, rutiner og grenser fremmer trivsel og trygghet hos

både barn og voksne, og virker konfliktforebyggende.

Vi arbeider aktivt og målrettet for å fokusere på betydningen av voksenrollen.

3.0 Innhold- barnehagens innhold

Barnehagens innhold «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utforinger med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten». (Barnehageloven)

3.1 Barns medvirkning, livsmestring og helse

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barns rett til medvirkning er formulert i barnehagelovens formålsbestemmelse, og er utdypet i barnehageloven § 3 **Barns rett til medvirkning:** «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barna medvirker i - og påvirker egen hverdag gjennom hverdagsaktivitetene. De rydder etter seg, velger pålegg og drikke, velger venner og aktiviteter, kler av og på seg selv osv. De minste går selv opp – og ned av stoler, medvirker under av og påkledning osv. De største barna får øve seg på demokratiske flertallsavgjørelser som f.eks. flertallets valg av turmål.

«Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang». Sitatet er hentet fra Barnehageloven § 1 Formål. Barnas kreative utvikling og formingsuttrykk skal ta utgangspunkt i barnets nysgjerrighet, fantasi og ferdigheter. Barnet skal «klare selv». De voksne skal veilede, støtte og oppmuntre barnet til å finne løsninger og «gjøre selv».

Vi har «Barnesamtaler» 2 ganger i året for de 2 siste årsklassene. Barnet sier noe om sin opplevelse av barnehagedagen, men samtalen er også en del av barnehagens arbeid med forebygging av mobbing. Samtalen vil være tema på neste foreldresamtale.

3.2 Barnesamtaler

Lov om barnehager § 3:” Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” Merknader til loven:” Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Det er de voksne som har ansvaret.” Alle barna, men spesielt de yngste, formidler sine synspunkter gjennom kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. De større barna kan mer sette ord på – og oppmuntres til det – i dialog med en lydhør voksen

Vi vil tilrettelegge for barns medvirkning bl.a. gjennom systematiske, barnesamtaler for 4 og 5 åringer:

Hvem	To siste årsklasser barn fordeles på personalet. Dialog 1 barn - 1 voksen
Hyppighet/frekvens	To ganger pr. år. 1/1 og ½-årsbursdag ev.1 g/høst + 1 g/vår
Hvor	Uforstyrret arena - etter avtale med barnet + beskjed til avd.voksne
Varighet	Ca. 15 – 20 min, eller etter behov
Metodikk	1. Informasjon foreldre (årsplan og foreldremøter). 2. Avtale med barnet ev. spontansamtale. 3. Trygg voksen og trygge omgivelser. 4. Ev. ta med” hjelpemidler” til samtalen: Bilder, plastilina, konstruksjonslek eller lignende. Ta med hjelpespørsmål. 5. Barnet må støttes til å undre seg og stille spørsmål, oppmuntres til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte den 6. voksnes anerkjennelse (jfr. Rammeplanen). 7. Fokus: Barnets liv i barnehagen.
Oppfølging	Avdelingsmøte - ev. tiltak Foreldresamtaler - ev. tiltak Samtalen som forberedelse til neste samtale
Dokumentasjon	Referat/stikkord i barnets mappe m. dato og underskrift

Støtte til samtalen: 1.Hvem liker du best å leke med i barnehagen? Hva gjør dere som er artig?
2.Hvis han/hun/de ikke er i barnehagen – hvem liker du best å leke med da? 3. Er det noen du ikke har lyst til å leke med? Hva gjør han/hun som du ikke liker? Hvem leker han/hun med? 4. Hva syns

du er artig i barnehagen? 5. Hva syns du er dumt i barnehagen? 6. Hvis du fikk bestemme, hva ville du gjøre mer av / ikke gjøre? 7. Er det noen i barnehagen som gjør ting du ikke liker? Hva gjør hun/han? 8. Vet du om noen som ikke har det bra i barnehagen? Hvordan har de det ikke bra? 9. Hva gjør du hvis noen er lei seg? 10. Liker du deg i barnehagen? Hvorfor gjør du det / gjør du ikke det? 11. Hvordan syns du det er når mamma/pappa går om morgenen? Hvordan vil du at det skal være? 12. Hvordan syns du det har vært å sitte og snakke med meg? 13. Hvordan synes du det har vært å sitte og snakket med meg?

3.3 Lek og danning

Personalet skal ha respekt for barnas lek og friheten som ligger i leken. Leken er den beste metoden for god og positiv læring. Den gir glede, energi og skaper trivsel. Leken hjelper barnet å bearbeide og formidle opplevelser og inntrykk, og gir barnet erfaringer i konflikthåndtering og samhandling med andre. Leken er et mål i seg selv, og vi har satt av hele dagen til lek og læring.

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Forutsetningen er et stimulerende miljø med et personale som støtter opp om – og motiverer barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Metoden er lek og læring i sosialt samspill med personale og barn. Læringstiden er hele dagen i barnehagen, inne, ute og på tur. Læringen skjer i hverdagsaktivitetene, tilrettelagte aktiviteter, arbeidet med rammeplanens 7 fagområder og gjennom barns medvirkning.

Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Det er et godt pedagogisk prinsipp å begynne med det nære (meg selv og de nærmeste) før vi retter blikket utover. Felles verdier og normer læres i fellesskapet med voksne og andre barn i hverdagen med bevisst personale inne, ute og på tur.

Barn lærer gjennom konkrete opplevelser, situasjoner, aktiviteter og rutiner i dagliglivet.

Tydelige grenser, faste rutiner, nærhet, tilstedeværelse, oppmuntring og anerkjennelse fra personalet, er gode metoder i arbeidet med å utvikle trygge og glade barn som er stolte over å være seg selv! Å være glad i seg selv er grunnleggende for å kunne engasjere seg positivt i andre mennesker og samfunnet generelt. Gode naturopplevelser i tidlig alder er dannende for et godt forhold og engasjement til natur og miljøvern. Det man er glad i, tar man vare på!

Barna får øve seg på demokratiske beslutningsprosesser ved å inngå kompromisser, forhandle, argumentere, gjøre avtaler, og mestre dialogen (ta tur og vente på tur). Dette er vanskelig, og personalet skal veilede barna på veien til å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

3.4 Omsorg, vennskap og sosial kompetanse

Omsorgsfulle relasjoner mellom personalet og barn, og barna imellom, er viktig enten vi er i barnehagen eller på tur. Omsorg er nærhet, varme, innlevelse, interesse, støtte, respekt, veiledning og engasjement. Barna er mottakere av omsorg, men er også omsorgsgivere. Barnas egne omsorgshandlinger skal verdsettes, og barnas evne til empati skal utvikles gjennom bekreftelser, støtte og veiledning av personalet. Omsorgen skal være tydelig i hverdagsaktiviteter og i tilrettelagte læringssituasjoner. Barna lærer gjennom det de gjør, ser, hører og erfarer, og hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og forstått. Tydelige voksne som engasjerer seg og bryr seg er gode modeller for barna.

Det er viktig for alle barn å ha venner og lekekamerater. Det forutsetter at barna forstår og mestrer spillereglene for kontakt, lek og vennskap.

God kvalitet på samspillet er nødvendig for barnet i læringsprosessen. Personalet må være til stede der barna er. Vi må være bevisste på hvordan vi opptrer, både oss imellom og i forholdet til barna jf barnehagens pedagogiske grunnsyn: "Det vi gjør betyr like mye som det vi sier" og "Voksne som rollemodeller".

Vi skal veilede og motivere barna til knytte kontakt og holde på denne, få venner og holde på dem.

3.5 Konflikthåndtering

Gjennom dagen møter vi på utfordringer. Vi vil møte andre som er uenige med våre meninger og standpunkter. Det er naturlig at vi havner i konflikter, de fleste er bagateller, men kan fortsatt oppleves som alvorlige. Når barn opplever konflikter oppleves de ofte som alvorlige av barnet selv. Personalets jobb er å veilede barn gjennom uenighetene. Gjennom omsorg og samtale skal vi hjelpe barna med å finne egne løsninger på de utfordringene som de støter på i hverdagen. Dette krever voksne som klarer å ta følelsene til barna på alvor. Vi setter ord på følelsene til barna og finner, sammen med barna, gode løsninger på utfordringene, med et mål om at leken skal klare å fortsette og utvikle seg. Tydelige voksne, forutsigbare grenser og rutiner er gode tiltak i konflikthåndteringen. Personalet skal være gode modeller, og vi skal vise barna hvordan vi skal oppføre oss mot hverandre. Uønsket atferd mellom barn – barn, voksen – barn eller voksen – voksen skal tas på alvor og settes ord på. Barnehagens pedagogiske grunnsyn, men også handlingsplanen for voksenrollen, er forpliktende metoder, også i konflikthåndteringen.

3.6 Beviste og engasjerte voksne, sentralt «Barneperspektivet»

<i>Hva gjør vi når denne verdien står sentralt i arbeidet?</i>	<i>Hvordan merker barnet det?</i>	<i>Hvordan merker vi det?</i>
Vi hører, ser, lytter og observerer: Er til stede der barna er, setter oss sammen	Det er alltid voksne i nærheten når jeg trenger og ønsker dem. Alltid noen voksne å snakke	Vi merker at barna tar kontakt, at de ønsker å dele opplevelser med oss. Vi vet

med dem. Gir dem ei hand å holde i. Lytter til- og viser interesse for det de sier. Lever oss inn i leken, tar roller, reiser inn i fantasiverdenen sammen med dem. Ser om noen faller utenfor leken, er uten venner, har det vanskelig. Hjelper barnet ved å være aktiv sammen med det.	med om opplevelser eller hverdagshendinger. Voksne som er interesserte i det jeg har å fortelle om, voksne som bryr seg om meg og hjelper meg når jeg trenger det	hva de er opptatte av. Vi blir kjent med enkeltbarnet. Forståelsen blir bedre, noe som forebygger misforståelser og konflikter. Barna har tillit til de voksne i barnehagen.
Vi er aktive, engasjerte og omsorgsfulle: Er nysgjerrige/undersøkende sammen med barna. Ler, gjøgler, tøyser, tuller. Gir kos og trøst, er forståelsesfulle og empatiske. Har de på fanget, tar de med på aktiviteter, stimulerer til vennskap, deltar i leken på barnas premisser. Er disponible når barnet trenger oss.	Det er voksne til stede der det skjer. Voksne som er interesserte og undrer seg. Voksne som engasjerer seg og som bryr seg, liker meg og er glad i meg. Jeg er verdsatt, og jeg får mye positiv oppmerksomhet. Jeg ser positive voksne.	Vi opplever at barna ønsker nærhet og kontakt med de voksne. At de vil dele lek og opplevelser med oss. Vi ser aktive og nysgjerrige barn. Vi får en spennende hverdag sammen med barn og andre voksne.
Vi blir kjent med enkeltbarnet: Samtaler og gjør noe sammen med barnet. Er sammen med barnet der det er; i dissa, i sandkassa, på tur, ved bordet, på gulvet o.l. Deler aktiviteter med barnet; spiller spill, bygger lego, tar de med på arbeidsoppgaver etc..	Jeg blir tatt på alvor, og blir respektert for den jeg er. Den voksne ser og forstår, hjelper, støtter og veileder meg. De voksne bryr seg og tar meg på alvor. En følelse av aksept for den jeg er.	Vi kjenner barna godt. Har alltid noe å samtale om som de er interesserte i. Vi vet hvilke behov de har, men kjenner også den enkeltes særegenheter. Vi opplever at barna vil dele opplevelsene med oss. Vi får et godt samspill med barna.
Vi møter barna på en positiv måte: Hilser på barna og foreldrene når vi møtes om morgenen. Sier at det er fint at barnet kommer i barnehagen, "hyggelig å se deg". Sier i utgangspunktet JA til ønsker og henvendelser fra barna. Begrunner et nei!	Jeg er velkommen og ønsket i barnehagen. De voksne liker meg og foreldrene mine. De voksne og de andre barna venter på meg. De voksne vet at jeg er her. Jeg er verdifull. Jeg er viktig. Jeg vet hvorfor de voksne noen ganger må si nei.	Vi opplever barn som er glade for å komme i barnehagen, og barn som ikke er redde for å ta kontakt med verken barn eller voksne. Barna og foreldrene hilser tilbake. Vi opplever at barna aksepterer et nei.

3.7 Språk og kommunikasjon

Barnehagen er en viktig arena for språkstimulering og grunnleggende matematikkforståelse. Et godt grunnlag i tidlig alder er en viktig forutsetning for videre lese- skrive- og matematikkopplæring i skolen. Tidlig hjelp er god hjelp.

Språkstimulerende tiltak gjennomføres hver dag i barnehagen. Bøker, fortellinger, rim og regler, sang og samtaler er en del av turen og hverdagen – både inne og ute.

Vi har fokus på matematiske begreper i hverdagen. De voksne er bevisste på egen bruk av matematiske begreper slik at de blir en del av hverdagsspråket. Arbeidsmetoden er lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barna skal oppmuntres til å stille spørsmål, resonnere, argumenter og søke løsninger, inne, ute og på tur

3.8 Dagliglivet i barnehagen

Barnehagedagen er full av lek og aktiviteter – inne, ute og på tur. Noen av aktivitetene velger barna selv ut fra lyst eller interesse, mens andre aktiviteter blir tilrettelagt av de voksne.

Barna velger seg tegning, perling, maling, Lego, dokker, biler, bøker, sang, musikk, sykling, klatring, lek i sandkassa osv.. Dagen er fylt med mange muligheter, og alle barna benytter seg av ulike kombinasjoner hver dag.

En stor del av dagen består av hverdagsaktiviteter som av/påkledning, måltid, toalett, bleieskift og rydding inne/ute. Barna oppmuntres til å hjelpe til og klare mest mulig selv – «æ kan». Disse aktivitetene gir rom til den ”gode samtalen”, omsorg og oppmerksomhet. Dette setter krav til voksne som omsorgspersoner, inspiratorer og veiledere (jfr. barnehagens pedagogiske grunnsyn).

Vi har en ukeplan som i størst mulig grad gir rom for lek og fri aktivitet

3.9 Ukeplan

Mandag Morgenmøte: 8.30 Pauser : ca kl.08.30- 12.20	Lek og læring inne/ute: kl.07.00 – 16.30 Frokost: kl. 07.00 – 08.00 Samling og måltid: ca kl. 10.45 2 Måltid: ca.13.45	Torsdag Morgenmøte kl. 08.30 Pauser ca. kl 10.45/11.00 – 12.30	Lek og læring inne/ute kl. 07.00 – 16.30 Frokost: k.07.00 – 08.00 Tur: Vepsebol (f. 2019) oddetallsukene Maurtua (f. 2020) oddetallsukene Hakkespetter (barn f.21) på tur hver torsdag ca. kl. 09.30 - 11.00 Samling og måltid: ca. kl. 10.45
---	---	---	--

			2 Måltid: ca. kl. 13.30
Tirsdag Morgenmøte: 8.30 Pauser : ca kl.08.30-12.20 Ledermøte: Tirsdag-oddetall kl. 12.45-14.00 Avdelingsmøter: Tusenbeinet og Marihøna i partall. Trollstua i oddetall	Lek og læring inne/ute: kl-07.00 – 16.30 Frokost: kl.07.00 – 08.00 Samling og måltid Ca. k.l 10.45 2 Måltid: ca. kl.13.45 .	Fredag Morgenmøte kl. 08.30 Pauser ca. kl 10.45/11.00 – 12.30	Lek og læring inne/ute kl. 07.00 – 16.30 Frokost: kl.07.00 – 08.00 Tur: Vepsebol i partallsukene Maurtua i partallsukene ca. kl. 09.30 - 13.30 Samling og måltid: ca. kl. 10.45 2 Måltid: ca. kl. 13.30
Onsdag Morgenmøte kl. 08.30 Pauser ca. kl. 11.00 -	Lek og læring inne/ute kl. 07.00 – 16.30 Frokost: kl.07.00 – 08.00 Turdag for alle barna ca. kl. 09.30 – Samling og måltid – småtassene i barnehagen ca. kl. 10.45 2 Måltid: ca. kl. 13.30		

4.0 De 7 fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene skal ses i sammenheng, og er flettet inn i hverdagsaktivitetene, turene, leken, men også mer voksenstyrte aktiviteter som samlingsstunder.

Rammeplanen definerer 7 fagområder barnehagen skal jobbe med, og som barna i stor grad senere møter som fag i skolen:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet.
4. Natur, miljø og teknologi.
5. Antall, rom og form.
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn.

5.0 Helsefremmende barnehage

Vi er en helsefremmende barnehage. Vårt helsefremmende arbeid i barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. De nasjonale føringene for helsefremmende arbeid er at barnehagen skal fremme gode vaner ved at barna får oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære samt fysisk og psykisk helse. Vi følger «Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager» utarbeidet av Nordland fylkeskommune. Kriteriene omhandler arbeid med barnas psykiske helse / psykososialt miljø, fysisk aktivitet, mat og måltid, hygiene, foreldresamarbeid og tverrfaglig samarbeid, barns medvirkning og ulykkesforebyggende arbeid. I tillegg skal barnehagen være tobakksfri – inkludert snus.

5.1 Kosthold

Barnehagen skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold og helse.

Barna har med egen matpakke til frokost, og når det er tur dager. Barnehagen servere lunsj og 2 måltid. 2 måltid består av brød/knekkebrød og et variert utvalg av frukt. Vi lager varmmat i barnehagen så ofte vi har anledning til det.

Det serveres ”tradisjonell” hverdagskost ved lunsj

Barnehagen følger helsedirektoratets retningslinjer for mat, måltider og kosthold. Vi vektlegger et sunt og variert kosthold. Hvis barna ønsker å feire bursdagen sin i barnehagen, kan foreldrene ta med frukt hvis de ønsker det. Frukten blir dandert pent på fat, og servert på barnets avdeling

5.2 Hvilestund og søvn

I løpet av barnehagehverdagen skal barna ha mulighet for å få ro, hvile og avslapping. Før barna legger seg sjekker vi at de ikke har mat eller andre fremmedlegemer i munnen, som kan setter seg i halsen når de legger seg til å sove. Barna har som hovedregel seler på i vognposen, men i noen

vognposer er det vanskelig å tre igjennom selene. Vi vil be dere foreldre om å sjekke at soveposene og selene til ditt barn fungerer som det skal. Hvis dere tar vognen med hjem, sjekk etter at det ikke ligger små ting i vognen eller i vognposen når dere tar vognen og vognposen tilbake til barnehagen. I tilfeller vognene er defekte, gis beskjed om dette til foreldre umiddelbart.

Vi sjekker vognene jevnlig, og hvis vi oppdager feil på vogn/sele så gir vi tilbakemelding fortløpende til foreldre/foresatte. Når barna sover i vognene, er de plassert på baksiden -rett utenfor vinduene på Marihøna. Vognene sjekkes ofte og jevnlig, det legges Baby Call vognene. På vinteren skal ingen vogner plasseres under takrennene, dette på grunn av fare for snøras fra taket. På soverommet inne i barnehagen er det en voksen til stede til alle barna er sovnet, og det sitter en sovevakt på avdelingen til alle barna er tatt opp. Døren mellom soverom og avdeling har innfelt glass slik at vi at hele tiden kan overvåke hva som skjer inne på soverommet (sjekkes hvert 5 minutt). Sovevakten har og kontroll på dem som sover ute i vognene sine. Alle avdelingene har Baby Call som kan brukes på soverom og ute i vognene. Er det for mange kuldegrader ute, blir vognene plassert i garderoben på Marihøna.

Personalet deltar jevnlig på sikkerhetskurs med hjerte/lungeredning, samt livreddingskurs. 2 ganger i året går vi igjennom barnehagens beredskap og beredskapsperm med sikkerhetsrutinene, alle må skrive under på at de har lest gjennom rutinene.

6.0 Friluftsliv, utelek og uteaktiviteter

Barnehagens driftsform og satsingsområde er friluftsliv, utelek og uteaktiviteter. Vi er ute hver dag i all slags vær, og uteaktivitetene er tilpasset barnas alder. Uteaktivitetene skal være spennende og utfordrende, og gi barna gode muligheter og opplevelser for variert lek i all slags vær. Aktive, deltakende voksne er en forutsetning (jfr. barnehagens pedagogiske grunnsyn). De voksne skal være til stede for barna, fordelt rundt på hele utelekeplassen.

Materiell og utstyr skal være tilgjengelig for utebruk, og barna skal oppmuntres til å ta det i bruk. Vi håper dette skal motivere til lek som setter fantasi, samarbeid, glede og vennskap i sentrum.

Virkemidlene er enkle som tau, pledd, utkledningstøy, dukker, dukkeservise, maling, Lego, vann, biler, osv..

6.1 Turgrupper

Barna i de tre eldste årsklassene har turdag to dager i uka. Hvert års trinn har egen turgruppe med turdag hver uke: "Vepsebolet" for 5-6 åringene, "Maurtua" for 4-5 åringene, "Hakkespettene" for 3-4 åringene og "Småtassene" for 1-2 åringene.

Hver onsdag er turdag for alle barna. Turgruppene er aldersblandet fra 3 – 5 år.

«Småtassene» er tilbake i barnehagen, og har hele barnehagen og lekeplassen for seg selv. De største av de små får en liten tur utenfor gjerdet, mens de minste har store nok utfordringer innenfor.

Mange barn går i barnehage fra de er 1 år gamle og til skolestart. Det stiller krav til langsiktig planlegging over flere år for å skape progresjon og kontinuitet i tilbudet barna får. Det skal være forskjell på aktivitets- og læringsutfordringene for små og store barn.

6.2 Friluftsuke

Hver høst og hver vår gir vi tilbud om «Friluftsuke»: Barnehagedagen flyttes ut av huset og inn i lavvoen. Lavvoen blir satt opp i et spennende naturområde – ikke langt fra barnehagen. Muligheten for fine naturopplevelser er gode med tilgjengelighet til både vann (eks. Hunstadfjæra), skog og fjell (eks. Hunstadtoppen).

Lavvobarnehagens åpningstid følger normal åpningstid (kl.07.00 - 16.30). Barna må bringes til- og hentes ved lavvoen. De 2 eldste års gruppene er prioritert.

7.0 Miljøvern, Struktur og ryddighet i det fysiske rom

Forebyggende miljøvern er en del av dagen vår. Barna motiveres til å ta vare på og verne om omgivelsene vi ferdes i. Turplassen ryddes, og søppel tas med tilbake til barnehagen. Grunn-laget for gode og positive holdninger etableres i ung alder. Det vi er glade i, tar vi vare på. Vi har fokus på miljøet inne og ute, og hvilken betydning struktur og ryddighet har for barnas trivsel, læring og utvikling. Det inkluderer alt av materialer, gjenstander, klær og skotøy i garderoben, verktøy, lyd, lys, farger, lukt og annet vi omgås.

Vi har systemer knyttet til leker, klær, skotøy og utstyr - antall, kategorisering, plassering og tilgjengelighet. Vi vurderer lekesoner og auditiv og visuell støy. Målet er å tilrettelegge for et rolig og harmonisk inne- og utemiljø som fremmer og ikke hemmer barnas kreativitet og evne til «å klare selv». Et oversiktlig miljø vil hjelpe spesielt barna som sliter med å holde konsentrasjonen i lek og aktiviteter over tid.

8.0 Ergonomi og pedagogikk

Barnehageåret 2014-15 deltok vi i prosjektet «Ergonomi og pedagogikk». Prosjektet kombinerer pedagogikk (Barnehageloven) og ergonomi (Arbeidsmiljøloven). Kombinasjonen styrker barnas utvikling og fremmer de ansattes helse, spesielt i forhold til muskel – og skjelettproblematikk. Dagen og miljøet legges til rette slik at barna gjør mest mulig selv (barns medvirkning), opplever mestring «jeg kan» som igjen gir de god selvfølelse. De voksne går fra å være servicearbeidere til å bli veiledere. Det er bra for barna som opplever mestring, og det er bra for de voksne som får mindre belastninger. Erfaringene fra prosjektet motiverer oss til å fortsette på samme måten, men også utvikle oss videre.

9.0 Trafikksikkerhet

Hunstad Øst barnehage er godkjent som «Trafikksikker barnehage» fra 2014. Barnehagen gjennomfører trafikksikkerhetsuke i begynnelsen av barnehageåret. Denne uka er plattformen for trafikksikkerhetsarbeidet gjennom året – ute, inne og på tur. Kriteriene for godkjenning er utarbeidet av Trygg Trafikk, og har 3 temaer som barnehagen skal jobbe med:

- Trafikksikkerhet i barnehagen generelt.
- Trafikkopplæring i og utenfor barnehagen.
- Samarbeid mellom barnehage og hjem.

Barnehagen har rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og ved reise med kollektivtransport. Vi integrerer trafikkopplæring i barnas lek, på tur og i samtaler med barna. Vi bruker refleksvester på tur, går samlet og følger trafikkregler. Skal vi på busstur sikrer vi at bussen har belter til alle, og vi reiser ikke med barn under 3år. Alle som ankommer barnehagen, skal slå av motoren på sine biler (også Elbil) – tomgangskjøring forbudt. Porten skal alltid være lukket, benytt porten som er merket med «Inngangsport». Foreldre har et ansvar for at det alltid er en voksen som åpner porten, og går ut av porten først ved henting.

10.0 Årets rytme og faste tradisjoner

August	Planleggingsdager 12.-14. aug. – BHG stengt Tilvenning avtales individuelt med hver enkelt	Februar	03-07.02: Samisk uke 19.02: Karneval
September	Onsdag 25.09: foreldrekaffe16-20.09: Friluftsuke	Mars	
Oktober	30.9-04.10: Trafikksikkerhetsuke 21.-25.10: Internasjonal FN uke	April	11.04: Påselunsj for barna 22.04: Planleggingsdag- BHG stengt 28.4-09.05: Brannversuker
November	2.11: Planleggingsdag, BHG stengt	Mai	14.05: Opprydding i nærmiljøet før 17.mai 21.05: Foreldrekaffe. Personalet tar bilder.

Desember	Hver mandag er det adventsstund 04.12: Juleverksted 12.12: Generalprøve Lucia 13.12: Lucia med foreldrekafe 18.12: Nissefest	Juni	02-06.06: Friluftstuke Avslutningstur til Fauske for skolebegynnerne. Dato fastsettes på vårplan for «Vepsebolet» Ferieavvikling
Januar	Ca.20.01.: Solfest	Juli	Ferieavvikling

11.0 Ferie og sommer i barnehagen

«Barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av barnehageåret. Minimum tre uker skal være sammenhengende og avvikles i ukene 25-32. Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og senest åtte uker på forhånd. Annen ferie i løpet av året skal meldes minimum to uker på forhånd.» Kommunale vedtekter §11.

Ferieavvikling for personalet i Hunstad Øst barnehage starter i uke 26-32. Foreldre får tilsendt «sommerferielapp» der dere skal krysse av sommerferien til barna slik at vi får en oversikt over når barna skal avvikle sin sommerferie. Denne oversikten danner grunnlag for vaktplan og for inntak av vikarer for ferien. Foreldrene kan og legge inn ferie på IST

I uke 27 /28 stenger vi avdeling Marihøna, og de barna som er i barnehagen etter det blir sammenslått på avdeling Trollstua og Tusenbeinet

11.0 Overganger

Barnehagen har overgangsrutiner for samarbeid med skolen i forbindelse med skolestart. Rutinen innebærer en foreldresamtale på våren hvor enten barnet er med eller har egen samtale. I tillegg er det kontakt mellom barnehagen og skolen hvor samtalskjemaene fra foreldresamtalen og eventuelt barnesamtalen overleveres. Vi har også rutiner for overføringer mellom barnehager, og mellom avdelinger i egen barnehage.

11.1 Tilvenning

Vi i barnehagen samarbeider med dere foreldre ved å legge til rette for at barnet får en trygg og god start hos oss. Personalet sørger for tett oppfølging slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barnehagen har egne rutiner for tilvenning.

12.0 Barn vi bekymrer oss for – tidlige tiltak

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foresatte.

13.0 Kompetanseløftet- en mer inkluderende praksis i barnehager

Alle barnehager i kommunen jobber med satsningen «Tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehagen» som bygger direkte på Stortingsmelding 6, kapittel 1. Regjeringen satser på kunnskap og utdanning, et bærekraftig velferdssamfunn forutsetter at flere deltar i arbeidslivet og står lenger i arbeid. Tidlig innsats og inkluderende fellesskap bidrar til at flere barn og unge oppnår sine mål og ambisjoner. I Hunstad Øst barnehage jobber personalet med dette hver eneste dag, vi jobber for at alle barna skal være inkludert og få medvirke i sin egen hverdag. Barn skal oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Trygge rammer er viktig. Trygge barn som trives, lærer bedre. Dette er ei satsning som vi skal jobbe med i flere år fremover, og vi jobber med å implementere det i barnehagehverdagen vår.

14.0 Evaluering

14.1 Årlig foreldreundersøkelse: Fra og med 2017 har Barnehagekontoret bestemt at barnehagene skal bruke foreldreundersøkelsen utarbeidet av Utdanningsdirektoratet for å måle foreldrenes fornøydhet i barnehagen. Foreldrene vil motta undersøkelsen digitalt i løpet av november måned. Her er informasjon om undersøkelsen:

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/foreldreundersokelsen-i-barnehage/>

Undersøkelsen vil gi oss tilbakemelding om foreldrenes grad av fornøydhet, og om det er områder som krever endringer. Er grunnlag for videre planlegging og tiltak.

14.2 Årlig avdelingsevaluering: Avdelingspersonalet evaluerer barnehageåret med årsplanen som utgangspunkt. Vi vurderer innholdet i barnehagen ut fra prinsippet ”Hva er bra – og hva kunne vært gjort annerledes / bedre”. Evalueringen gis ut til foreldrene på avdelingen. Er grunnlag for videre planlegging og tiltak.

14.3 Evaluering av turgrupper: Skriftlig evaluering av turgruppene hver vår. Går til foreldrene på den enkelte turgruppe. Er grunnlag for videre planer og tiltak i den enkelte turgruppe.

14.4 Evaluering av tradisjonsaktiviteter: Personalet evaluerer alle tradisjonsaktiviteter som foreldrekaffe, karneval,

julemesse, nissefest etc. Evalueringene er for internt bruk, og er grunnlag for ny planlegging av aktivitetene neste gang de gjennomføres

14.5 Løpende evaluering/ vurdering: Fortløpende evaluering / vurdering av barnehagens innhold og metoder – både i forhold til barnegruppa og til enkeltbarnet gjennomføres i hht barnehagens møteplan. Det blir foretatt korrigeringer og endringer fortløpende ved behov

15.0 FORELDRESAMARBEID.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». (Lov om barnehager)

Barnehagen jobber for barnas beste. For å få til dette, er vi avhengige av et godt samarbeid og en åpen og ærlig dialog med dere foreldre. Vi treffer dere daglig i forbindelse med levering og henting, i individuelle foreldresamtaler og felles foreldremøter. Vi har sammen med dere et felles ansvar for å legge til rette for at barnas utvikling skal bli best mulig

- Barnehagen har rutiner for å ivareta den daglige kontakten med foreldre/foresatte. Foreldresamtaler: alle foreldre får tilbud om foreldresamtale hver høst. Er det spesielle ønsker og behov, kan tilbudet utvides.
- Oppstarts samtale med foreldre til nye barn
- Informasjon fra barnehagen gis via IST, pr telefon, i barnets posthylle eller på mail
- Det gjennomføres to foreldremøter hvert år, et på høsten og et på våren. Vårens møte avholdes ved behov. Ved alle samtalepunkt kan foreldre medvirke til barnehagens praksis, og komme med ønsker og tanker om drift og eget barns hverdag
- Samarbeidsutvalget har et fast møte der årsplanen fastsettes, eller er det møter ved behov.

15.1 Formelt samarbeid

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldreråd gjennomføres en- to ganger i året i forbindelse med foreldremøtet. Samarbeidsutvalget har møter etter behov.

Jfr. Barnehageloven § 4 første ledd «For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.»

15.2 Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna i barnehagen, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Et forum der alle foreldre kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. (Jf. Lov om barnehager § 4)

15.3 Samarbeidsutvalget

Jfr. Barnehageloven § 4 tredje ledd: «Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.» Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. (Jf. Lov om barnehager § 4).

15.4 Samarbeidsutvalget 2024-25

Foreldrerepresentantene er:

Leder: Elisabeth Hansen- foreldre på Marihøna

Nestleder: Ida Sofie Handegård- foreldre på Trollstua og Tusenbeinet

Ansatte representanter er:

Johan Jakobsen- Pedagogisk leder på Trollstua

Hilde Nesje- Fagarbeider/assistent på Marihøna

Sekretær: Ann-Mari Arctander Fredriksen- styrer Hunstad Øst barnehage

16.PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Barnehageåret 2024-25 er barnehagen stengt:

12.08-14.08.24

22.11.24

22.04.25

17. Kontaktinfo Hunstad Øst barnehage:

Styrer: Ann-Mari Arctander Fredriksen, telefon: 755 56 330 - 951 33498

ann.mari.a.fredriksen@bodo.kommune.no

Trollstua **telefon: 941 74 436**

Johan Jakobsen- pedagogisk leder

Ståle Kjellås- pedagogisk leder

Grete Ditlefsen- assistent i 50%

Christian Ellingsen- assistent

Tusenbeinet **telefon: 941 71 015**

Isabel Asurquin Gundersen- pedagogisk leder

Mirjana Mirkovic- fagarbeider

Jenny Snäll Pirkkanen- assistent

Marihøna

telefon: 941 700 19

Lena Allstrin- pedagogisk leder

Frida Mari Edvardsen Larsen - barnehagelærer

Marit Wennberg- fagarbeider

Gro Johnsen- fagarbeider

Anne Bente Andersen- assistent 50%

Hilde Nesje- fagarbeider 50%

Max Johansen- ekstraressurs 100%