

# Stokkvika barnehage

## Årsplan 2025/2026



## **Innhold**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Innhold.....                             | 2  |
| Formål.....                              | 3  |
| Historien til Stokkvika .....            | 3  |
| Om årsplanen .....                       | 3  |
| Barnehagens verdigrunnlag .....          | 4  |
| Omsorg .....                             | 5  |
| Lek.....                                 | 7  |
| Danning.....                             | 9  |
| Læring.....                              | 11 |
| Sosial kompetanse.....                   | 13 |
| Barns medvirkning .....                  | 14 |
| Barnehagens arbeid med fagområdene ..... | 15 |
| Kosthold .....                           | 16 |
| Helsefremmende barnehage .....           | 17 |
| Handlingsplan mot mobbing.....           | 17 |
| Trygt og godt barnehagemiljø .....       | 18 |
| Tilvenning .....                         | 18 |
| Overganger .....                         | 19 |
| Foreldresamarbeid.....                   | 20 |
| Årskalender og tradisjoner .....         | 22 |
| Barnegruppen 2025/2026.....              | 24 |
| Personalgruppa 2025/2026 .....           | 24 |
| Samarbeidsutvalget 2025/2026 .....       | 25 |
| Kontaktinformasjon.....                  | 25 |

## **Formål**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, herunder respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Lov om barnehager § 1. Formål)

## **Historien til Stokkvika**

Stokkvika barnehage er en kommunal barnehage som ble startet i 1979, så i det røde huset på Nedre Hunstad har det vært mange små.

I 2006 ble det hvite bygget bygd og Alstadosen barnehage flyttet inn og skiftet navn til Stokkvika barnehage.

Siden 2006 var det søskengrupper på de forskjellige avdelingene, altså barn fra 1-6 år. I 2022 fikk vi nesten bare 1 åringer som søkte om plass så da ble hvitt hus, bamsehiet småbarnsavdeling og de andre to avdelingene blir værende søskengrupper.

## **Om årsplanen**

Årsplanen er utarbeidet etter følgende lov- og forskrifter:

Lov om barnehager – 2017

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, vedtatt av Stortinget, utgitt av Kunnskapsdepartementet pr. 1. august 2017.

Årsplanen gir informasjon om barnegruppa, personalgruppa, og om innhold og arbeidsformer/ metoder i barnehagen.

Deler av årsplanen inneholder informasjon som vil være spesielt for inneværende år, mens andre deler ligger fast fra år til år.

### *Forbehold om endringer*

*Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehage og foreldre/ samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen. Vurderinger om eventuelle endringer i årsplanen tas opp i samarbeidsutvalget.*

## **Barnehagens verdigrunnlag**

I Stokkvika barnehage legger vi følgende verdigrunnlag til grunn for vårt arbeid:

- Personalet skal se det enkelte barn og verdsette hver og en for det den er.
- Barnehagen skal være et sted for lek, glede, felleskap og vekst.
- Barnet skal møtes med varme, anerkjennelse og innlevelse.
- Barnehagen skal gi barnet trygghet, trivsel og positiv selvfølelse.
- Det er personalets ansvar å etablere et godt samspill med barnet.
- Barnet er aktivt og utforskende og utvikler seg i samspill med sitt miljø

### **Personalet skal:**

- Være Lyttende- se hvert enkelt barn og deres behov
- Gi Nærhet- et fang
- Gi Trygghet- ei hand å holde i
- Være Respektfull- Vi er alle forskjellige
- Gi mestringsfølelse- barns medvirkning
- Gi tydelige grenser- Vise forståelse, hjelpe og veilede barna til å se andre muligheter.
- Være tilstedet - Vi sitter på gulvet, vi støtter, inspirerer og oppmuntrer barna i leken
- Gi utfordringer- Vi observerer hva hvert enkelt barn har behov for.
- Gi tydelige rammer- Vi gir hverdagsrutiner som utetid, stell, hvile og måltid.
- Gi gode lekemuligheter- vi jobber med lekemiljøer, for å skape gode muligheter for alle barn.

## Omsorg

*Arbeidet med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.*

*Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur, i en atmosfære preget av humor og glede. (Rammeplanen for barnehager)*

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

### Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

### Metode:

- I Stokkvika barnehage skal det settes av god tid til hverdagsaktiviteter som måltid, på- og avkledning, stell, legging, toalett, håndvask, rydding, da dette er viktige aktiviteter for barns læring og utvikling. Hverdagslæring er en del av arbeidet med å skape forutsigbarhet og trygghet for barna, noe som er særlig viktig for de yngste barna.
- I barnehagen skal barna få muligheten til å øve opp egen selvkontroll blant annet gjennom fokus på det å vente på tur, motta beskjeder og konsentrere seg.
- I Stokkvika barnehage skal vi være bevisst viktigheten av, et godt samspill mellom barn og voksne. Personalet skal ha fokus på å være aktive voksne, som er mentalt tilstede med barna.
- I barnehagen skal barna bli gitt nødvendig tid til å få prøve selv, sammen med trygge voksne som støtter og oppmuntrer underveis i prosessen.

| 1-2 år                                                                                                                                                                                                                         | 2-3 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-4 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-6 år                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Får en trygg tilknytning til voksne.</li> <li>• Viser ulike følelser</li> <li>• Tar imot trøst</li> <li>• Tar imot hjelp og støtte fra voksen</li> <li>• Opplever trygghet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfaring med å sette navn på følelser</li> <li>• Øve selvregulering med en voksen</li> <li>• Være med en voksen å trøste andre</li> <li>• Erfare mestring av egne ferdigheter i samspill med voksne</li> <li>• Ta imot positiv respons</li> <li>• Barnet er oppmerksom på ulike følelser hos seg selv og andre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna hjelper hverandre og gir omsorg.</li> <li>• Øve på å bli mer bevisste på egne og andres følelser</li> <li>• Øve på å være mer selvstendig</li> <li>• Øve på å vente på tur</li> <li>• Øve på å følge beskjeder.</li> <li>• Øver på å ta hensyn til de som er mindre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna har mer kunnskap om følelser, og øve på å sette ord på hvordan de har det.</li> <li>• Øve på å trøste og hjelpe hverandre.</li> <li>• Øve på å inkludere i lek</li> </ul> |

## **Lek**

Leken har en egenverdi og er en viktig side av barnekulturen. (Rammeplanen for barnehager)

Det å mestre lek og etablere vennskap har stor betydning for barns utvikling både «her og nå» og videre i livet. Ikke alle barn har nødvendige strategier for å utvikle vennskap og lek, da er det viktig med trygge og kompetente voksne som kan støtte og veilede barna. I Stokkvika ønsker vi at barna skal sikres trygge og kompetente voksne.

### **Gjennom lek kan barna blant annet utvikle:**

- Motoriske ferdigheter.
- Språklige ferdigheter.
- Styrket identitet og selvfølelse. Kjennskap om seg selv.
- Kunnskap.
- Sosiale ferdigheter.

### **Personalet skal:**

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

### **Metode**

- I Stokkvika barnehage skal det settes av god tid til lek. Vi skal gi rom for ulike typer lek både ut og inne.
- Tilrettelegge lekemiljøet ute og inne for at alle barna kan oppleve mestring og utfordringer i leken.
- Vi er tilstedet og støtter, inspirerer og oppmuntrer barna i leken.

- Gi rom for glede og humor i leken.

| 1-2 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-3 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-4 år                                                                                                                                                                                                                         | 5-6 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viser interesse for andre barn og lek</li> <li>• Undersøker lekemateriell</li> <li>• Øve på turtaking</li> <li>• Begynner med parallell lek.</li> <li>• Gjøre krav på leker som er sine</li> <li>• Vise med kroppsspråket at de ønsker å delta i lek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leker mer leketema fra egen virkelighet</li> <li>• Begynnende samarbeid i lek</li> <li>• Begynnende fantasilek og dramatisering gjennom leken</li> <li>• Klarer å sette sammen flere deler av for eksempel togbane, duplo, klosser m.m.</li> <li>• Har flere sekvenser i leken sin, mate dukka, tørke munn osv.</li> <li>• Leker med andre barn i små grupper</li> <li>• Øve på turtaking</li> <li>• Interesse for å kombinere ulike leker sammen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øvelse på å komme mer inn i rollelek</li> <li>• Fantasilek</li> <li>• Konstruksjonslek</li> <li>• Øve på å inkludere i lek</li> <li>• Øve på å organisere og starte en lek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollelek</li> <li>• Regellek</li> <li>• Starte og avslutte en lek</li> <li>• Inkludere i lek</li> <li>• Organisere og starte en lek</li> <li>• Ha lengre sekvenser i leken.</li> <li>• Klare å gjøre seg ferdig i en lek før barnet starter en ny.</li> </ul> |

## **Danning**

*Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.  
(Rammeplanen for barnehagen)*

### **Personalet skal:**

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

### **Metode:**

- I Stokkvika skal vi undre oss sammen med barna.
- Vi respekterer ulike meninger og syn.
- Personalet skal være aktive i samspillet med barna.
- Vi utforsker ulike temaer.
- Vi markerer ulike kulturelle høytider, som er representert i barnehagen og som kommer frem i rammeplanen.

**«Danning innebærer å bli seg selv som menneske» (Kari Pape 2013)**

| 1-2 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-3 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-4 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-6 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viser evne til å utrykke egne følelser og behov</li> <li>• Barnet blir kjent med og følger barnehagens rutiner</li> <li>• Barnet er en del av fellesskapet under måltider</li> <li>• Viser følelser</li> <li>• Reagerer på andres følelser</li> <li>• Mottar trøst</li> <li>• Opplever glede i fellesskap</li> <li>• Blir kjent med sosiale regler</li> <li>• Lytter</li> <li>• Tilegner seg sosiale ferdigheter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er en verdifull del av fellesskapet, og har en mulighet til å påvirke egen hverdag</li> <li>• Kjenne igjen andres følelser og behov</li> <li>• Viser begynnende evne til empati</li> <li>• Trøster andre som er lei seg</li> <li>• Øve på å sette grenser for seg selv</li> <li>• Øve selvstendighet rundt måltid</li> <li>• Oppleve vennskap</li> <li>• Å gjøre kompromisser</li> <li>• Tilegne seg sosiale ferdigheter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi legger vekt på at hver enkelt skal føle seg viktig og oppleve at de blir sett og hørt</li> <li>• Opplevelser av at vi kommer fra forskjellig kulturell bakgrunn</li> <li>• Følger rutiner og regler i barnehagen</li> <li>• Tilegne seg sosiale ferdigheter</li> <li>• Selvhevdelse (si stopp)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi legger vekt på å skape et miljø der man har respekt for ulikheter.</li> <li>• Barna i denne alderen har gjennom erfaringer utviklet større evne til refleksjon</li> <li>• Respekt for egne og andres grenser</li> <li>• Vi utfordrer dem til å ta egne avgjørelser der det er mulig</li> <li>• Tilegne seg sosiale ferdigheter</li> </ul> |

## Læring

*I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplanen for barnehagen)*

### Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

### Metode:

- I Stokkvika barnehage skal barna få delta og oppleve ulike hverdagssituasjoner, f.eks. være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre barn, hjelpe hverandre.
- Vi gir rom for barnas interesser.
- Oppleve ulike utfordringer i forhold til alder og utvikling.

- Vi barna opplevelser ut ifra alder og utvikling.

*Vi anser at trygghet er grunnlaget for at alle barn skal mestre og lære i barnehagen.*

| 1-2 år                                                                                                                                                           | 2-3 år                                                                                                                                                                                                                                    | 3-4 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-6 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet utforsker ved å være kroppslig og bruke sansene</li> <li>• Gjennom observasjon og samspill med andre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viser begynnende interesse for å utforske tings ulike funksjoner</li> <li>• Viser en begynnende evne til å undre seg over ulike ting som skjer, som de ser osv.</li> <li>• Lek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna lærer gjennom å oppleve ulike hverdags-situasjoner, f.eks være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre, hjelpe hverandre.</li> <li>• Å være selvstendig (kle på seg, gå på do og be om hjelpe</li> <li>• Lek - rollelek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna lærer gjennom å oppleve ulike hverdagssituasjoner, f.eks være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre barn, hjelpe hverandre</li> <li>• Å være selvstendig (kle på seg, gå på do, ute alene, følge en beskjed)</li> <li>• Å øve på sosiale ferdigheter, dette skapes ved å lære seg å ta positiv kontakt og å være i gode relasjoner over tid.</li> </ul> |

*Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.*

## Sosial kompetanse

*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare det å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen for barnehagen)*

### Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

### Metode:

- I Stokkvika barnehage skal personalet være gode rollemodeller som viser innlevelse.
- Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Personalet skal snakke med barna i konfliktsituasjoner. Lytte til hverandre og hjelpe barna til å finne løsninger, og sette egne grenser.

- Være hjelpsomme mot hverandre, gi noe til andre, trøste. Øve seg på å kunne gi og få omsorg.
- Gi ros, forsterke positive handlinger.
- Sette ord på følelser (glede, sinne), vise følelser uten at det går ut over andre. Spørre når vi vil ha noe andre holder på med eller leker med. Kunne låne bort leker, lære å dele med andre.
- Personalet respekterer at barna velger venner – Personalet skal være aktive og tydelige voksne som skaper trygghet.
- Personalet skal være observant overfor uheldige grupperinger/ utestenging/krenkelser/ mobbing. Vi skal arbeide aktivt for at negative hendelser ikke skal utvikle seg, feste seg over tid og bli til gjentatte handlingsmønstre. Dersom dette observeres, skal det tas tak i umiddelbart.
- Observere hvilken sosial kompetanse det er i barnegruppa og jobbe ut ifra observasjonen

## **Barns medvirkning**

*Barns rett til medvirkning er nedfelt i Barnehaeloven, rammeplanen og FNs barnekonvensjon.*

### **Personalet skal:**

- Være tilstedet og fange opp hva det enkelte barnet uttrykker, både verbalt og non verbalt og prøve og forstå ut fra et barneperspektiv.
- Gi barna mulighet til å ta egne valg, påvirke egne og andres handlinger, samt er observant på at barna er ulike og uttrykker seg ulikt.
- Oppfordrer barna til å delta i hverdagsaktiviteter og synliggjør læringen i forskjellige aktiviteter.
- Reflektere jevnlig over egen praksis, for å utvikle størst mulig bevissthet om barnas mulighet til medvirkning, sett ut fra deres alder og utvikling.
- Gi barnet tid og mulighet til å øve på å bli mer selvstendige.

### **Metode:**

- Gi rom og tid for at barna skal øve på å være selvstendig, f. eks: Øve på å smøre på mat, sende til hverandre under måltid, brette egne klær, ta ut søppel, rydde etter måltider, samt forberedelse til, og rydding etter, måltider.
- Barna oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Personalet skal være bevisste på barnets perspektiv i ulike situasjoner.

- Personalet lar barna delta i planlegging av aktiviteter som for eksempel samlingsstund og turer.
  - Personalet stimulerer og inspirerer til lek, samt sikrer at det er satt av nødvendig tid og rom til slike aktiviteter. Barnehagen skal hele tiden ha fokus på det fysiske miljøet med tanke på barns selvhjulpenhet og mulighet til medvirkning.
  - Personalet er bevisst viktigheten av at barnet får delta i ulike aktiviteter, øve seg på å klare ting selv og gjøre seg erfaringer.
- Dette betyr blant annet å ha fokus på å hjelpe barna til å finne løsninger, f.eks. hvis et barn er tørst, kan han/hun be om drikke, blir de for varm må de kanskje ta av noen klær. Personalet må gi barnet tid til å spørre, be om hjelp, og ikke alltid være i forkant. Støtte barna og være lydhør for deres uttrykk, verbalt/ ikke- verbalt.

## **Barnehagens arbeid med fagområdene**

*Barnehagens læringsmiljø skal omfatte 7 fagområder (Rammeplan for barnehager)*

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Språkveiledning gjennom dialog, lesing, spill, undring, musikk og lek.

### **Etikk, religion og filosofi**

Barna skal få mulighet til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

### **Kropp, bevegelse og helse**

Barna skal bli glad i, og ha lyst til, å bruke kroppen sin. De skal forstå viktigheten av god hygiene og et variert kosthold.

### **Natur, miljø og teknikk**

Friluftsliv gjennom hele året. Utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Skape positive erfaringer med turer ute i alle årstider.

### **Kunst, kultur og kreativitet**

Fokus på å utvikle barns fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

### **Antall, rom og form**

Vekke barnas nysgjerrighet i forhold til begreper, tall og former.

Gi barna erfaringer gjennom lek og aktiviteter slik at de blir opptatt av og undrer seg i forhold til rom, antall og form.

### **Nærmiljø og samfunn**

Fokus på at barna skal utvikle respekt for at alle i bhg er en del av fellesskapet uavhengig av alder, kultur og andre forutsetninger.

Fokus på å bli kjent med nærmiljøet.

## **Kosthold**

*Måltider og matlaging i barnehagen skal bidra til å gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplanen for barnehagen)*

### **Personalet skal:**

- Skape matglede, være beviste på at det bidrar til god matlyst, det gode fellesskapet og trivsel.
- Lage mat som skal være av ernæringsmessig god kvalitet, smake godt og se fristende ut.

(Jf retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, sosial og helsedirektoratet/retningslinjer for sunt kosthold/Helsefremmende barnehager, anbefalte kriterier).

### **Metode:**

- Barnehagen serverer brødmåltid til formiddagsmat, med varierte typer pålegg. I tillegg serveres det varmlunsj på fredager.
- Barna får servert et fruktmåltid, eventuelt brød/knekkebrød som mellommåltid ca. kl. 14.00/ 14.30
- Barna sitter i grupper fordelt ved flere bord og rom. Under måltidet er det fokus på ro, samtale og fellesskap.
- Barna er med å forberede måltidet, dekke bord, velge bordsang og rydde etter måltidet.
- Barna velger selv pålegg og øver seg på å smøre på maten.

## **Helsefremmende barnehage**

Stokkvika barnehage er godkjent som en helsefremmende barnehage. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring, og barnehagen er en viktig arena for god helseutvikling. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehagen. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole. Helsefremmende barnehage skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger hos barn og personale. Dere kan lese mer om de anbefalte kriteriene. [Kriterier fra Barnehageplakaten](#)

## **Handlingsplan mot mobbing**

Barnehageloven sier følgende:

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

- Barnehagen har en plikt til å følge med og skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

- Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Dette tar vi i Stokkvika barnehage på største alvor og jobber mye med *vennskap, inkludering, tilstedeværelse, bevissthet og holdninger*.

## Trygt og godt barnehagemiljø

§ 42 Aktivitetsplikt,

trer inn når ett eller flere barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø: Da har vi i barnehagen en plikt til:

- 1. Plikt til å følge med
- 2. Plikt til å melde fra til styrer
- 3. Plikt til å undersøke
- 4. Plikt til å sette inn tiltak
- 5. Plikt til å lage en skriftlig plan
- SI FRA knappen finnes på hjemmesiden for foreldre og ansatte.

## Tilvenning

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen for barnehagen)*

### Velkomstbrev:

Nye foreldre får brev fra barnehagen hvor vi beskriver den første tida i barnehagen, tidspunkt de skal møte første dag og hvem som jobber på avdelingen. Vedlagt foreldrebrevet følger et eget kort til barnet, hvor det ønskes velkommen til barnehagen og til sin avdeling.

### Oppstartsamtaler:

Det gjennomføres oppstartsamtaler med nye foreldre i forkant av at barnet starter i barnehagen, eller i løpet av den første tida.

### **Tilvenning:**

Dag 1: Barnet kommer til avtalt tid, er på avdelingen 1-2 timer. Barn og foreldre blir møtt av en av de voksne som har ansvar for å hjelpe barnet til rette på avdelingen.

Dag 2: Det blir avtalt første dag når barnet skal komme. Barnet er i barnehagen til over lunsj. Mor/far kan forlate avdelingen om det er avtalt med personalet, men er i barnehagen dersom barnet skulle trenge dem.

Dag 3: Barnet kommer i barnehagen til avtalt tid. Mor /far kan forlate barnehagen for en kort stund, dette avtales med personalet.

Disse punktene vil kunne variere, og må tilpasses det enkelte barn

## **Overganger**

### **Overganger innad i barnehagen:**

Ved bytte av avdeling avtaler vi med foreldrene når dette skal skje. Barnet får velkomstkort fra avdelingen og tilbud om å ta kontakt ved behov for samtale.

Barnehagen skal sørge for at barna får en gradvis overgang til ny avdeling, gjennom at barnet får besøke avdelingen, sammen med en kjent voksen, eventuelt også sammen med andre barn fra sin avdeling. Barnet skal også først få mulighet til å tilbringe deler av dagen på ny avdeling før de starter for fullt. Hvor lang tid som brukes på overgangsprosessen avhenger av det enkelte barns behov.

### **Overganger mellom barnehage og skole:**

*Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til, og oppstart i, skolen. Det kreves samtykke fra foreldrene før barnehagen eventuelt kan dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. (Rammeplanen)*

Barnehagen har følgende rutiner for samarbeid med skolen i forbindelse med skolestart:

- Foreldresamtale på våren med tema skolestart.
  - Overgangsskjema fylles ut.
  - Kontakt mellom barnehage og skole der overgangsskjema leveres innen 15 mai.
  - Informasjon om barn som trenger spesialpedagogisk tilrettelegging skal sendes skolen innen 15.november, året før skolestart.
- I slike tilfeller er det ofte aktuelt med et utvidet samarbeid mellom barnehage og skole.

## **Foreldresamarbeid**

*Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.*

*Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. (Rammeplanen for barnehagen)*

### **Foreldremedvirkning:**

Rom for å påvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter og barnehagens samarbeidsutvalg.

Å imøtekomme foreldrenes medvirkning så langt som mulig, innenfor rammene vi må forholde oss til.

### **Hva forventer vi av foreldrene:**

- Følger barnet inn ved levering, og gi beskjed når dere henter.
- Gi beskjed hvis barnet ikke kommer eller kommer sent.

- Gi informasjon om ting som kan påvirke dagen til barnet i barnehagen.
- Gi informasjon om viktige hendelser i barnets liv og endringer i familiesituasjonen.
- Hold dere oppdatert på info fra barnehagen.
- Framsnakke barnehagen og andres barn ovenfor egne barn. Kom gjerne med tilbakemeldinger direkte til oss.
- Holde orden i klær og sko, og merke disse med navn – ha skift i hylla etter årstid og behov.

### **Planlegging:**

Barnehagens årsplan utarbeides/revideres hver vår.

Den enkelte avdeling utarbeider ukeplaner/månedspaner, eventuelt planer for lengre perioder.

### **Dokumentasjon:**

Den enkelte avdeling sender ut uke/månedsbrev/plan på e-post eller på IST til foreldrene.

Den enkelte avdeling legger ut bilder fra aktiviteter i barnehagen.

Eventuell dokumentasjon vedrørende enkeltbarn (taushetsbelagt)

### **Vurdering:**

Barnehagen gjør hele tiden vurderinger/refleksjoner rundt behovet for endringer/forbedringer, med tanke på det videre arbeidet og egen praksis. I dette, vurdering av planer, aktiviteter og rutiner.

De ansatte benytter de ulike samarbeidsarenaer til å gjøre nødvendige vurderinger i samarbeid med foreldre

### **Samarbeids – og informasjonsrutiner for Stokkvika barnehage:**

Rutiner ved oppstart.

Kontakt ved levering og henting

Foreldresamtaler høst og vår ved behov.

Informasjon gjennom ukebrev/plan/månedsbrev legges ut på IST

Barnehagens hjemmeside (<http://stokkvika.bodo.kommune.no/>)

Foreldremøte

Årsplan (er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside)

Ulike felles-arrangement for foreldre, barn og ansatte.

### **Fravær:**

Vi ønsker at det blir gitt beskjed til barnehagen hvis barnet er sykt, eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen.

### **Ferie:**

Barna skal ha minst **fire uker** ferie i løpet av barnehageåret.

Minimum **tre uker** skal være sammenhengende og avvikles i **ukene 25-32**.

Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og **senest åtte uker** på forhånd.

Annen ferie i løpet av året skal meldes **minimum to uker** på forhånd. (jf, kommunale vedtekter § 11).

### **Sykdom:**

Det kan være vanskelig å vurdere om barn er frisk nok til å gå i barnehagen. Vår definisjon er at barnet må være frisk nok til å delta i lek og aktiviteter ute og inne.

Ved omgangssyke er det spesielt viktig at barnet er hjemme minst 48 timer etter siste symptom.

## **Års-kalender og tradisjoner**

Vi følger årets rytme og har markeringer og tradisjoner knyttet til disse. Avdelingene kan også jobbe med ulike temaer. Se ukebrev /ukeplaner for den enkelte avdeling.

|                                                                                                                                                  |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b><br><br>Oppstart nytt barnehageår 11. august<br><br>Planleggingsdager 13. 14. og 15. august.<br>Barnehagen stengt<br><br>Tilvenning | <b>September</b><br><br>Tilvenning<br><br>Fokus på brannvern og<br>brannøvelse |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Oktober</b></p> <p>Høstferie 29 sep-3 okt</p> <p>Foreldresamtaler</p> <p>Foreldremøte</p> <p>Markering av FN-dagen.</p> <p><b>Høstfest fredag 31.oktober. – for barn med familie</b></p> | <p><b>November</b></p> <p>Foreldresamtaler</p> <p>Trafikkforebygging - Mørketid, bruk av refleks</p> <p>SU- møte</p> <p>Vernerunde</p> <p><b>Planleggingsdag 21. november</b></p>        |
| <p><b>Desember</b></p> <p>Luciafeiring i barnehagen</p> <p><b>fredag 12.desember for barn med familie</b></p> <p>Adventsamling i kirka for de eldste barna.</p> <p>Nissefest</p>               | <p><b>Januar</b></p> <p>Solfest.</p> <p>Vernerunde</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>Februar</b></p> <p>Samisk uke. Fokus på samisk kultur og historie hele uka.</p> <p>Karneval</p> <p>Foreldremøte i regi av samarbeidsutvalget</p>                                         | <p><b>Mars</b></p> <p>Su møte</p> <p>Vinterferie 2-6 mars</p> <p><b>Påskefrokost 27.mars for barn med familie</b></p>                                                                    |
| <p><b>April</b></p> <p>Påskeforberedelser</p> <p><b>Planleggingsdag 7 april</b></p> <p>Frist for å melde inn sommerferie</p> <p>Foreldresamtaler</p>                                           | <p><b>Mai</b></p> <p>Foreldresamtaler</p> <p>17 mai feiring i barnehagen <b>15 mai for barna</b></p> <p>17. mai – Barnehagen deltar i barnetoget i byen, i regi av foreldreutvalget.</p> |

|                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                       |  |
| <b>Juni</b><br>Sommerfest for barn og foreldre<br>Sommer/avslutningstur for de eldste barna.<br>Su møte (ved behov)<br>Ferieavvikling |  |

## Barnegruppa 2025/2026

- 41 barn
- Krinkelkroken: 20 barn
- Trollstua: 9 barn
- Bamsehiet: 12 barn

## Personalgruppa 2025/2026

| <b>Bamsehiet</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Krinkelkroken</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Trollstua</b>                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mai Heidi Berntsen<br/><i>Pedagogisk leder</i></li> <li>• Terese Baustad<br/><i>Barnehagelærer</i></li> <li>• Grethe Larsen<br/><i>Fagarbeider</i></li> <li>• Ann Christin<br/>Johannesen<br/><i>Fagarbeider</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berit Almli Pedersen<br/><i>Pedagogisk leder</i></li> <li>• Kristina Skjemstad<br/><i>Barnehagelærer</i></li> <li>• Veronika Kjelling<br/><i>Fagarbeider</i></li> <li>• Bushra Abdullahi Ali<br/>Assistent</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malin Kristin Kvæl<br/><i>Pedagogisk leder</i></li> <li>• Christine Nilsen<br/>Assistent</li> <li>• May Tove Vian<br/>Assistent</li> </ul> |

## Samarbeidsutvalget 2025/2026

| <b>Rødt bygg</b>        | <b>Navn</b>                                           | <b>E-post</b>                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Foreldre-representant:  | Natalie Glans Myhre                                   | <a href="mailto:natalie.glans@hotmail.com">natalie.glans@hotmail.com</a>                             |
| Vara                    | Katarina Helen Utheim                                 | <a href="mailto:katarina_utheim@hotmail.com">katarina_utheim@hotmail.com</a>                         |
| <b>Hvitt bygg</b>       | <b>Navn</b>                                           | <b>E-post</b>                                                                                        |
| Foreldre-representant:  | Marte Elise Kamfjord Larsen                           | <a href="mailto:marte-elise-96@hotmail.com">marte-elise-96@hotmail.com</a>                           |
| Vara                    | Marte Stensholm-Skaret                                | <a href="mailto:stensholma@hotmail.com">stensholma@hotmail.com</a>                                   |
| Ansatte-representanter: | Veronika Kjelling<br>(Fagarbeider<br>Krinkelkroken)   | <a href="mailto:Veronika.kjelling@bodo.kommune.no">Veronika.kjelling@bodo.kommune.no</a>             |
|                         | Ann Christin Johannesen<br>(Fagarbeider<br>bamsehiet) | <a href="mailto:Ann.Christin.Johannesen@bodo.kommune.no">Ann.Christin.Johannesen@bodo.kommune.no</a> |

## Kontaktinformasjon

Adresse: Andreas Markussons vei 2, 8019 Bodø

Epost: [stokkvika.bhg@bodo.kommune.no](mailto:stokkvika.bhg@bodo.kommune.no)

Hjemmeside: <http://stokkvika.bodo.kommune.no/>

### Telefon:

Kontor/styrer: 75 55 63 10/994 11834

Bamsehiet, hvitt hus: 482 90993

Krinkelkroken, rødt hus: 482 90440

Trollstua, rødt hus: 482 96200

