

Stokkvika barnehage

Årsplan 2024/2025



Innholdsfortegnelse

1. Formål.....	4
2. Historien til Stokkvika	4
3. Om årsplanen	4
4. Barnehagens verdigrunnlag	5
4.1 I Stokkvika barnehage legger vi følgende verdigrunnlag til grunn for vårt arbeid:	5
4.2 Personalet skal	5
5. Omsorg.....	6
5.1 Personalet skal:	6
5.2 Metode:.....	6
6. Lek	7
6.1 Gjennom lek kan barna blant annet utvikle:	7
6.2 Personalet skal	8
6.3 Metode.....	8
7. Danning.....	9
7.1 Personalet skal	9
7.2 Metode:.....	9
8. Læring.....	11
8.1 Personalet skal	11
8.2 Metode:.....	11
9. Sosial kompetanse	12
9.1 Personalet skal	13
9.2 Metode:.....	13
10. Barns medvirkning.....	14
10.1 Personalet skal:	14
10.2 Metode:.....	14
11. Satsingsområde for barnehageåret, 2024-2025.....	15
11.1 Lekemiljøet.....	15
12. Barnehagens arbeid med fagområdene	16
12.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	16
12.2 Etikk, religion og filosofi	16
12.3 Kropp, bevegelse og helse.....	16
12.4 Natur, miljø og teknikk	16

12.5 Kunst, kultur og kreativitet.....	16
12.6 Antall, rom og form.....	16
12.7 Nærmiljø og samfunn.....	16
13. Kosthold	17
13.1 Personalet skal:	17
13.2 Metode:.....	17
14. Tilvenning.....	17
14.1 Velkomstbrev	17
14.2 Oppstartsamtaler:	18
14.3 Tilvenning:	18
14.4 Overganger	18
14.5 Barnehagen har følgende rutiner for samarbeid med skolen i forbindelse med skolestart:	19
15.Foreldresamarbeid	19
15.1 Foreldremedvirkning	19
15.2 Hva forventer vi av foreldrene:	19
16. Planlegging.....	20
16.1 Dokumentasjon	20
16.2 Vurdering.....	20
17. Samarbeids – og informasjonsrutiner for Stokkvika barnehage:	20
17.1 Fravær.....	20
17.2 Ferie.....	21
17.3 Sykdom	21
18. Års kalender og tradisjoner	21
19. Barnegruppen 2024/2025	23
20. Personalgruppa 2024/2025	23
21. Samarbeidsutvalget 2024/2025	24
22. Kontaktinformasjon	24
22.1 Telefon:	24

1. Formål.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, herunder respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Lov om barnehager § 1. Formål)

2. Historien til Stokkvika

Stokkvika barnehage er en kommunal barnehage som ble startet i 1979, så i det røde huset på Nedre Hunstad har det vært mange små.

I 2006 ble det hvite bygget bygd og Alstadosen barnehage flyttet inn og skiftet navn til Stokkvika barnehage.

Siden 2006 var det søskengrupper på de forskjellige avdelingene, altså barn fra 1-6 år. I 2022 fikk vi nesten bare 1 åringer som søkte om plass så da ble hvitt hus, bamsehiet småbarnsavdeling og de andre to avdelingene blir værende søskengrupper.

3. Om årsplanen

Årsplanen er utarbeidet etter følgende lov- og forskrifter:

Lov om barnehager – 2017

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, vedtatt av Stortinget, utgitt av Kunnskapsdepartementet pr. 1. august 2017.

Årsplanen gir informasjon om barnegruppa, personalgruppa, og om innhold og arbeidsformer/ metoder i barnehagen.

Deler av årsplanen inneholder informasjon som vil være spesielt for inneværende år, mens andre deler ligger fast fra år til år.

Forbehold om endringer

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehage og foreldre/ samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen. Vurderinger om eventuelle endringer i årsplanen tas opp i samarbeidsutvalget.

4.Barnehagens verdigrunnlag

4.1 I Stokkvika barnehage legger vi følgende verdigrunnlag til grunn for vårt arbeid:

- *Personalet skal se det enkelte barn og verdsette hver og en for det den er.*
- *Barnehagen skal være et sted for lek, glede, felleskap og vekst.*
- *Barnet skal møtes med varme, anerkjennelse og innlevelse.*
- *Barnehagen skal gi barnet trygghet, trivsel og positiv selvfølelse.*
- *Det er personalets ansvar å etablere et godt samspill med barnet.*
- *Barnet er aktivt og utforskende og utvikler seg i samspill med sitt miljø*

4.2 Personalet skal

- Være Lyttende- se hvert enkelt barn og deres behov
- Gi Nærhet- et fang
- Gi Trygghet- ei hand å holde i
- Være Respektfull- Vi er alle forskjellige
- Gi mestringsfølelse- barns medvirkning
- Gi tydelige grenser- Vise forståelse, hjelpe og veilede barna til å se andre muligheter.
- Være tilstede - Vi sitter på gulvet, vi støtter, inspirerer og oppmuntrer barna i leken
- Gi utfordringer- Vi observerer hva hvert enkelt barn har behov for.
- Gi tydelige rammer- Vi gir hverdagsrutiner som utetid, stell, hvile og måltid.
- Gi gode lekemuligheter- vi jobber med lekemiljøer, for skape gode muligheter for alle barn.

5. Omsorg

Arbeidet med omsorg, lek, læring, dannings, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur, i en atmosfære preget av humor og glede. (Rammeplanen for barnehager)

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

5.1 Personalet skal:

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

5.2 Metode:

- I Stokkvika barnehage skal det settes av god tid til hverdagsaktiviteter som måltid, på- og avkledding, stell, legging, toalett, håndvask, rydding, da dette er viktige aktiviteter for barns læring og utvikling. Hverdagslæring er en del av arbeidet med å skape forutsigbarhet og trygghet for barna, noe som er særlig viktig for de yngste barna.
- I barnehagen skal barna få muligheten til å øve opp egen selvkontroll blant annet gjennom fokus på det å vente på tur, motta beskjeder og konsentrere seg.
- I Stokkvika barnehage skal vi være bevisst viktigheten av, et godt samspill mellom barn og voksne. Personalet skal ha fokus på å være aktive voksne, som er mentalt tilstede med barna.
- I barnehagen skal barna bli gitt nødvendig tid til å få prøve selv, sammen med trygge voksne som støtter og oppmuntrer underveis i prosessen.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
-Får en trygg tilknytning til voksne. -Viser ulike følelser -Tar imot trøst -Tar imot hjelp og støtte fra voksen - Opplever trygghet	-Erfaring med å sette navn på følelser -Øve selvregulering med en voksen -Være med en voksen å trøste andre -Erfare mestring av egne ferdigheter i samspill med voksne -Ta imot positiv respons -Barnet er oppmerksom på ulike følelser hos seg selv og andre	- Barna hjelper hverandre og gir omsorg. - Øve på å bli mer bevisste på egne og andres følelser - Øve på å være mer selvstendig - Øve på å vente på tur - Øve på å følge beskjeder. - Øver på å ta hensyn til de som er mindre.	- Barna har mer kunnskap om følelser, og øve på å sette ord på hvordan de har det. - Øve på å trøste og hjelpe hverandre. - Øve på å inkludere i lek

6. Lek

Leken har en egenverdi og er en viktig side av barnekulturen. (Rammeplanen for barnehager)

Det å mestre lek og etablere vennskap har stor betydning for barns utvikling både «her og nå» og videre i livet. Ikke alle barn har nødvendige strategier for å utvikle vennskap og lek, da er det viktig med trygge og kompetente voksne som kan støtte og veilede barna. I Stokkvika ønsker vi at barna skal sikres trygge og kompetente voksne.

6.1 Gjennom lek kan barna blant annet utvikle:

- Motoriske ferdigheter.
- Språklige ferdigheter.
- Styrket identitet og selvfølelse. Kjennskap om seg selv.
- Kunnskap.
- Sosiale ferdigheter.

6.2 Personalet skal

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

6.3 Metode

- I Stokkvik barnehage skal det settes av god tid til lek. Vi skal gi rom for ulike typer lek både ut og inne.
- Tilrettelegge lekemiljøet ute og inne for at alle barna kan oppleve mestring og utfordringer i leken.
- Vi er tilstede og støtter, inspirerer og oppmuntre barna i leken.
- Gi rom for glede og humor i leken.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
-Viser interesse for andre barn og lek -Undersøker lekemateriell -Øve på turtaking -Begynner med parallell lek. -Gjøre krav på leker som er sine -Vise med kroppsspråket at de ønsker å delta i lek	- Leker mer leketema fra egen virkelighet -Begynnende samarbeid i lek - Begynnende fantasilek og dramatisering gjennom leken -Klarer å sette sammen flere deler av for eksempel togbane, duplo, klosser m.m. -Har flere sekvenser i leken sin, mate dukka, tørke munn osv. -Leker med andre barn i små grupper -Øve på turtaking	- Øvelse på å komme mer inn i rollelek - Fantasilek - Konstruksjonslek - Øve på å inkludere i lek - Øve på å organisere og starte en lek	- Rollelek - Regellek - Starte og avslutte en lek - Inkludere i lek - Organisere og starte en lek - Ha lengre sekvenser i leken. - Klare å gjøre seg ferdig i en lek før barnet starter en ny.

	-Interesse for å kombinere ulike leker sammen		
--	---	--	--

7. Danning

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

(Rammeplanen for barnehagen)

7.1 Personalet skal

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

7.2 Metode:

- I Stokkvika skal vi undre oss sammen med barna.
- Vi respekterer ulike meninger og syn.
- Personalet skal være aktive i samspillet med barna.
- Vi utforsker ulike temaer.
- Vi markerer ulike kulturelle høytider, som er representert i barnehagen og som kommer frem i rammeplanen.

«Danning innebærer å bli seg selv som menneske» (Kari Pape 2013)

1-2 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
-Barnet viser evne til å uttrykke egne følelser og behov -Barnet blir kjent med og følger barnehagens rutiner -Barnet er en del av fellesskapet under måltider -Viser følelser -Reagerer på andres følelser -Mottar trøst -Opplever glede i fellesskap -Blir kjent med sosiale regler -Lytter - Tilegner seg sosiale ferdigheter	-Er en verdifull del av fellesskapet, og har en mulighet til å påvirke egen hverdag -Kjenne igjen andres følelser og behov -Viser begynnende evne til empati -Trøster andre som er lei seg -Øve på å sette grenser for seg selv -Øve selvstendighet rundt måltid -Oppleve vennskap -Å gjøre kompromisser -Tilegne seg sosiale ferdigheter	- Vi legger vekt på at hver enkelt skal føle seg viktig og oppleve at de blir sett og hørt - Opplevelser av at vi kommer fra forskjellig kulturell bakgrunn - Følger rutiner og regler i barnehagen - Tilegne seg sosiale ferdigheter - Selvhevdelse (si stopp)	- Vi legger vekt på å skape et miljø der man har respekt for ulikheter. - Barna i denne alderen har gjennom erfaringer utviklet større evne til refleksjon - Respekt for egne og andres grenser - Vi utfordrer dem til å ta egne avgjørelser der det er mulig - Tilegne seg sosiale ferdigheter

8.Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplanen for barnehagen)

8.1 Personalet skal

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

8.2 Metode:

- I Stokkvika barnehage skal barna få delta og oppleve ulike hverdagssituasjoner, f.eks. være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre barn, hjelpe hverandre.
- Vi gir rom for barnas interesser.
- Oppleve ulike utfordringer i forhold til alder og utvikling.
- Vi barna opplevelser ut ifra alder og utvikling.

Vi anser at trygghet er grunnlaget for at alle barn skal mestre og lære i barnehagen.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
-Barnet utforsker ved å være kroppslig og bruke sansene. - Gjennom observasjon og samspill med andre.	- Barnet viser begynnende interesse for å utforske tings ulike funksjoner - Viser en begynnende evne til å undre seg over ulike ting som skjer, som de ser osv. -Lek	- Barna lærer gjennom å oppleve ulike hverdagssituasjoner, f eks være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre, hjelpe hverandre. - Å være selvstendig (kle på seg, gå på do og be om hjelpe - Lek- rollelek	- Barna lærer gjennom å oppleve ulike hverdagssituasjoner, Eks være med å lage mat, kle på seg, vente på tur, ta hensyn til andre barn, hjelpe hverandre - Å være selvstendig (kle på seg, gå på do, ute alene, følge en beskjed) - Å øve på sosiale ferdigheter, dette skapes ved å lære seg å ta positiv kontakt og å være i gode relasjoner over tid.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

9. Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare det å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplanen for barnehagen)

9.1 Personalet skal

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

9.2 Metode:

- I Stokkvik barnehage skal personalet være gode rollemodeller som viser innlevelse.
- Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Personalet skal snakke med barna i konfliktsituasjoner. Lytte til hverandre og hjelpe barna til å finne løsninger, og sette egne grenser.
- Være hjelpsomme mot hverandre, gi noe til andre, trøste. Øve seg på å kunne gi og få omsorg.
- Gi ros, forsterke positive handlinger.
- Sette ord på følelser (glede, sinne), vise følelser uten at det går ut over andre. Spørre når vi vil ha noe andre holder på med eller leker med. Kunne låne bort leker, lære å dele med andre.
- Personalet respekterer at barna velger venner – Personalet skal være aktive og tydelige voksne som skaper trygghet.
- Personalet skal være observant overfor uheldige grupperinger/ utestenging/krenkelser/ mobbing. Vi skal arbeide aktivt for at negative hendelser ikke skal utvikle seg, feste seg over tid og bli til gjentatte handlingsmønstre.
- Dersom dette observeres, skal det tas tak i umiddelbart.
- Observere hvilken sosial kompetanse det er i barnegruppa og jobbe ut ifra observasjonen

10. Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i Barnehageloven, rammeplanen og FNs barnekonvensjon.

10.1 Personalet skal:

- Være tilstede og fange opp hva det enkelte barnet uttrykker, både verbalt og non verbalt og prøve og forstå ut fra et barneperspektiv.
- Gi barna mulighet til å ta egne valg, påvirke egne og andres handlinger, samt er observant på at barna er ulike og uttrykker seg ulikt.
- Oppfordrer barna til å delta i hverdagsaktiviteter og synliggjør læringen i forskjellige aktiviteter.
- Reflektere jevnlig over egen praksis, for å utvikle størst mulig bevissthet om barnas mulighet til medvirkning, sett utfra deres alder og utvikling.
- Gi barnet tid og mulighet til å øve på å bli mer selvstendige.

10.2 Metode:

- Gi rom og tid for at barna skal øve på å være selvstendig, f. eks: Øve på å smøre på mat, sende til hverandre under måltid, brette egne klær, ta ut søppel, rydde etter måltider, samt forberedelse til, og rydding etter, måltider.
- Barna oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Personalet skal være bevisste på barnets perspektiv i ulike situasjoner.
- Personalet lar barna delta i planlegging av aktiviteter som for eksempel samlingsstund og turer.
- Personalet stimulerer og inspirerer til lek, samt sikrer at det er satt av nødvendig tid og rom til slike aktiviteter. Barnehagen skal hele tiden ha fokus på det fysiske miljøet med tanke på barns selvhjulpenhet og mulighet til medvirkning.
- Personalet er bevisst viktigheten av at barnet får delta i ulike aktiviteter, øve seg på å klare ting selv og gjøre seg erfaringer.
- Dette betyr blant annet å ha fokus på å hjelpe barna til å finne løsninger, f.eks. hvis et barn er tørst, kan han/hun be om drikke, blir de for varm må de kanskje ta av noen klær. Personalet må gi barnet tid til å spørre, be om hjelp, og ikke alltid være i forkant. Støtte barna og være lydhør for deres uttrykk, verbalt/ ikke- verbalt.

11.Satsingsområde for barnehageåret, 2024-2025

11.1 Lekemiljøet

Dette barnehageåret skal vi ha jobbe mer med det fysiske lekemiljøet til barna som setter gode rammer for leken både ute og inne.



Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. (Rammeplanen for barnehagen)

12.Barnehagens arbeid med fagområdene

Barnehagens læringsmiljø skal omfatte 7 fagområder (Rammeplan for barnehager) Se mer utfyllende om vårt arbeid med fagområdene i eget vedlegg på barnehagens hjemmeside.

12.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Språkveiledning gjennom dialog, lesing, spill, undring, musikk og lek

12.2 Etikk, religion og filosofi

Barna skal få mulighet til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

12.3 Kropp, bevegelse og helse

Barna skal bli glad i, og ha lyst til, å bruke kroppen sin. De skal forstå viktigheten av god hygiene og et variert og sunt kosthold

12.4 Natur, miljø og teknikk

Friluftsliv gjennom hele året. Utforske og eksperimenter med naturfenomener og fysiske lover. Skape positive erfaringer med turer ute i alle årstider.

12.5 Kunst, kultur og kreativitet

Fokus på å utvikle barns fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

12.6 Antall, rom og form

Vekke barnas nysgjerrighet i forhold til begreper, tall og former.

Gi barna erfaringer gjennom lek og aktiviteter slik at de blir opptatt av og undrer seg i forhold til rom, antall og form.

12.7 Nærmiljø og samfunn

Fokus på at barna skal utvikle respekt for at alle i bhg er en del av fellesskapet uavhengig av alder, kultur og andre forutsetninger.

Fokus på å bli kjent med nærmiljøet.

13. Kosthold

Måltider og matlaging i barnehagen skal bidra til å gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplanen for barnehagen)

13.1 Personalet skal:

- Skape matglede, være beviste på at det bidrar til god matlyst, det gode fellesskapet og trivsel.
- Lage mat som skal være av ernæringsmessig god kvalitet, smake godt og se fristende ut.

(Jf retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, sosial og helsedirektoratet/retningslinjer for sunt kosthold/Helsefremmende barnehager, anbefalte kriterier).

13.2 Metode:

- Barnehagen serverer brødmåltid til formiddagsmat, med varierte typer pålegg. I tillegg serveres det varmlunsj på fredager.
- Barna får servert et fruktmåltid, eventuelt brød/knekkebrød som mellommåltid ca. kl. 14.00/ 14.30
- Barna sitter i grupper fordelt ved flere bord og rom. Under måltidet er det fokus på ro, samtale og fellesskap.
- Barna er med å forberede måltidet, dekke bord, velge bordsang og rydde etter måltidet.
- Barna velger selv pålegg og øver seg på å smøre på maten.

14. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen for barnehagen)

14.1 Velkomstbrev

Nye foreldre får brev fra barnehagen hvor vi beskriver den første tida i barnehagen, tidspunkt de skal møte første dag og hvem som jobber på avdelingen. Vedlagt foreldrebrevet følger et eget kort til barnet, hvor det ønskes velkommen til barnehagen og til sin avdeling.

14.2 Oppstartsamtaler:

Det gjennomføres oppstartsamtaler med nye foreldre i forkant av at barnet starter i barnehagen, eller i løpet av den første tida.

14.3 Tilvenning:

Dag 1: Barnet kommer til avtalt tid, er på avdelingen 1-2 timer. Barn og foreldre blir møtt av en av de voksne som har ansvar for å hjelpe barnet til rette på avdelingen.

Dag 2: Det blir avtalt første dag når barnet skal komme. Barnet er i barnehagen til over lunsj. Mor/far kan forlate avdelingen om det er avtalt med personalet, men er i barnehagen dersom barnet skulle trenge dem.

Dag 3: Barnet kommer i barnehagen til avtalt tid. Mor /far kan forlate barnehagen for en kort stund, dette avtales med personalet.

Disse punktene vil kunne variere, og må tilpasses det enkelte barn

14.4 Overganger

- Overganger innad i barnehagen

Ved bytte av avdeling avtaler vi med foreldrene når dette skal skje. Barnet får velkomstkort fra avdelingen og tilbud om å ta kontakt ved behov for samtale.

Barnehagen skal sørge for at barna får en gradvis overgang til ny avdeling, gjennom at barnet får besøke avdelingen, sammen med en kjent voksen, eventuelt også sammen med andre barn fra sin avdeling. Barnet skal også først få mulighet til å tilbringe deler av dagen på ny avdeling før de starter for fullt. Hvor lang tid som brukes på overgangsprosessen avhenger av det enkelte barns behov.

- Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til, og oppstart i, skolen. Det kreves samtykke fra foreldrene før barnehagen eventuelt kan dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. (Rammeplanen)

14.5 Barnehagen har følgende rutiner for samarbeid med skolen i forbindelse med skolestart:

- Foreldresamtale på våren med tema skolestart.
- Overgangsskjema fylles ut.
- Kontakt mellom barnehage og skole der overgangsskjema leveres innen 15 mai.
- Informasjon om barn som trenger spesialpedagogisk tilrettelegging skal sendes skolen innen 15.november, året før skolestart.
- I slike tilfeller er det ofte aktuelt med et utvidet samarbeid mellom barnehage og skole.

15.Foreldresamarbeid

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. (Rammeplanen for barnehagen)

15.1 Foreldremedvirkning

Rom for å påvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter og barnehagens samarbeidsutvalg.

Å imøtekomme foreldrenes medvirkning så langt som mulig, innenfor rammene vi må forholde oss til.

15.2 Hva forventer vi av foreldrene:

- Følger barnet inn ved levering, og gi beskjed når dere henter.
- Gi beskjed hvis barnet ikke kommer eller kommer sent.
- Gi informasjon om ting som kan påvirke dagen til barnet i barnehagen.
- Gi informasjon om viktige hendelser i barnets liv og endringer i familiesituasjonen.
- Hold dere oppdatert på info fra barnehagen.
- Framsnakke barnehagen og andres barn ovenfor egne barn. Kom gjerne med tilbakemeldinger direkte til oss.
- Holde orden i klær og sko, og merke disse med navn – ha skift i hylla etter årstid og behov.

16. Planlegging

Barnehagens årsplan utarbeides/revideres hver vår.

Den enkelte avdeling utarbeider ukeplaner/månedspaner, eventuelt planer for lengre perioder.

16.1 Dokumentasjon

Den enkelte avdeling sender ut uke/månedsbrev/plan på e-post eller på IST til foreldrene.

Den enkelte avdeling legger ut bilder fra aktiviteter i barnehagen.

Eventuell dokumentasjon vedrørende enkeltbarn (taushetsbelagt)

16.2 Vurdering

Barnehagen gjør hele tiden vurderinger/refleksjoner rundt behovet for endringer/forbedringer, med tanke på det videre arbeidet og egen praksis. I dette, vurdering av planer, aktiviteter og rutiner.

De ansatte benytter de ulike samarbeidsarenaer til å gjøre nødvendige vurderinger i samarbeid med foreldre

17. Samarbeids – og informasjonsrutiner for Stokkvika barnehage:

Rutiner ved oppstart.

Kontakt ved levering og henting

Foreldresamtaler høst og vår ved behov.

Informasjon gjennom ukebrev/plan/månedsbrev legges ut på IST

Barnehagens hjemmeside (<http://stokkvika.bodo.kommune.no/>)

Foreldremøte

Årsplan (er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside)

Ulike felles-arrangement for foreldre, barn og ansatte.

17.1 Fravær

Vi ønsker at det blir gitt beskjed til barnehagen hvis barnet er syk, eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen.

17.2 Ferie

Barna skal ha minst **fire uker** ferie i løpet av barnehageåret.

Minimum **tre uker** skal være sammenhengende og avvikles i **ukene 25-32**.

Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og **senest åtte uker** på forhånd.

Annen ferie i løpet av året skal meldes **minimum to uker** på forhånd. (jf, kommunale vedtekter § 11).

17.3 Sykdom

Det kan være vanskelig å vurdere om barn er frisk nok til å gå i barnehagen. Vår definisjon er at barnet må være frisk nok til å delta i lek og aktiviteter ute og inne.

Ved omgangssyke er det spesielt viktig at barnet er hjemme minst 48 timer etter siste symptom.

18. Års kalender og tradisjoner

Vi følger årets rytme og har markeringer og tradisjoner knyttet til disse. Avdelingene kan også jobbe med ulike temaer. Se ukebrev /ukeplaner for den enkelte avdeling.

August Oppstart nytt barnehageår 12. august Planleggingsdager 12. 13. og 14. august. Barnehagen stengt Tilvenning	September Tilvenning Fokus på brannvern og brannøvelse
Oktober Høstferie 30 sep-4 okt Foreldresamtaler Foreldremøte SU- møte Markering av FN-dagen.	November Foreldresamtaler Trafikkforebygging - Mørketid, bruk av refleks Planleggingsdag 22. november

Høstfest fredag 18.oktober. – for barn med familie Vernerunde	
Desember Luciafeiring i barnehagen fredag 13.desember for barn med familie Adventsamling i kirka for de eldste barna. Nissefest	Januar Solfest. Vernerunde
Februar Samisk uke. Fokus på samisk kultur og historie hele uka. Karneval Foreldremøte i regi av samarbeidsutvalget	Mars Su møte Vinterferie 03-07 mars
April Påskefrokost 11.april for barn med familie Påskeforberedelser Planleggingsdag 22.april. Frist for å melde inn sommerferie Foreldresamtaler	Mai Foreldresamtaler 17 mai feiring i barnehagen 16 mai for barna 17. mai – Barnehagen deltar i barnetoget i byen, i regi av foreldreutvalget.
Juni Sommerfest for barn og foreldre	

Sommer/avslutningstur for de eldste barna. Su møte (ved behov) Ferieavvikling	
---	--

19. Barnegruppen 2024/2025

42 barn

Krinkelkroken: 17 barn

Trollstua: 13 barn

Bamsehiet: 12 barn

20. Personalgruppa 2024/2025

Bamsehiet	krinkelkroken	Trollstua
- Mai Heidi Berntsen <i>Pedagogisk leder</i> - Terese Baustad <i>Barnehagelærer</i> - Grethe Larsen <i>Fagarbeider</i> - Ann Christin Johannesen <i>Fagarbeider</i>	- Felicity Siiri <i>Pedagogisk leder</i> - Kristina Skjemstad <i>Barnehagelærer</i> - Veronika Kjelling <i>Fagarbeider</i> - Bushra Abdullahi Ali Assistent	- Malin Kristin Kvæl <i>Pedagogisk leder</i> - Christine Nilsen <i>Assistent</i> - May Tove Vian <i>Assistent</i>

21. Samarbeidsutvalget 2024/2025

Rødt bygg	Navn	E-post
Foreldre-representant:	Pål Roaldsen	pal.roaldsen@gmail.com
Vara:	Natalie Glans Myhre	natalie.glans@hotmail.com
Hvitt bygg	Navn	E-post
Foreldre-representant:	Marte Stensholm-Skaret	stensholma@hotmail.com
Vara:	Emilie Daae Thofte	emiliedahl@live.com
Ansatte-representanter:	Malin Kristin Kvæl (pedagogisk leder trollstua)	malin.kristin.kvael@bodo.kommune.no
	Grethe Marie Larsen (Fagarbeider bamsehiet)	Grethe.marie.larsen@bodo.kommune.no

22. Kontaktinformasjon

Adresse: Andreas Markussons vei 2, 8019 Bodø

Epost: stokkvika.bhg@bodo.kommune.no

Hjemmeside: <http://stokkvika.bodo.kommune.no/>

22.1 Telefon:

Kontor/styrer: 75 55 63 10/994 11834

Bamsehiet, hvitt hus: 482 90993

Krinkelkroken, rødt hus: 482 90440

Trollstua, rødt hus: 482 96200

