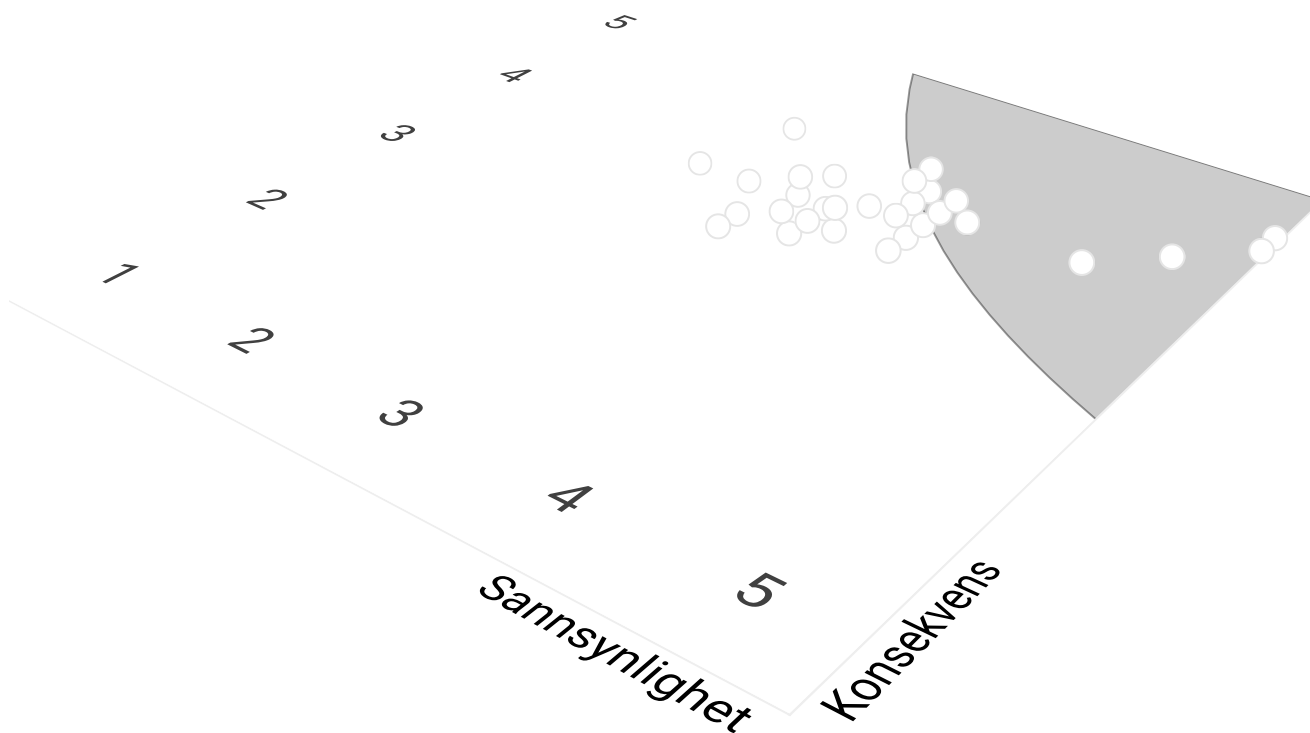


Risikoanalyse:

Vedlegg 1 - ROS foreslåtte tiltak utredning Kjerringøy oppvekstsenter

Versjonsdato: 4. aug 2026 Grense: 12



Deltagere

- **Steinar Pettersen**
Rådgiver
- **Jan Magnus Mikalsen**
Rådgiver
- **Tone S. Horn**
Rådgiver
- **Evy Lyngmo**
Verneombud og tillitsvalgt Utdanningsforbundet
- **Merete Eide**

Rektor

- **Ronny Eriksen**
Tillitsvalgt Fagforbundet

Risiko-objekt

- 1. Beholde dagens barnehage og skolestruktur
 - Ansatte
 - Elever
- 2. Samlokalisere barnehage og skole Kjerringøy oppvekstsenter
 - Ansatte
 - Barn i barnehagen
 - Elever
- 3. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene i 1. - 7. trinn til Skaug oppvekstsenter
 - Ansatte
 - Elever
- 4. Legge ned skolen ved Kjerringøy oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole
 - Ansatte
 - Elever
- 5. Flytte elever 8. - 10. trinn fra Kjerringøy oppvekstsenter til Løpsmark skole
 - Ansatte
 - Elever

Risikoanalyse med etablerte og foreslåtte tiltak

1. Beholde dagens barnehage og skolestruktur / Ansatte

⁵⁶⁶ Rekruttere og beholde ansatte

For lite fagmiljø, få lærere på virksomheten.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,94	2,33	3,83

Etablerte tiltak

- **Arbeider med trygt og godt arbeidsmiljø for de ansatte**
Arbeider for at de skal føle tilhørighet til skolen og hverandre
- **Kommunal mentorordning med redusert leseplikt**
- **Ledelsen prioriterer utvikling og utdanning**
Ansatte har deltatt på skolehage, deltatt på ulike andre utdanninger og kurs. Har arbeidet med traumbasert omsorg. Dette går på hvordan vi møter elevene.
- **Legger til rette med tanke på arbeidsdager slik at man minst en dag slutter tidligere**
Dette slik at man kan dra til lege, finne på andre ting osv.
- **Lærlingemodellen**
Onboarding - når vi får nye lærlinger så har vi et system for å ivareta lærlinger.
- **Samarbeid med 4 andre oppvekstsenter**
Dette gjøres sammen med Nord universitet.
- **Årlig lønnstillegg i distriktet**
Lønnstillegget utgjør kr. 6000,- pr. år

⁵⁶⁷ Sårbart ved fravær blant ansatte

Ved fravær blant ansatte er det slik som det er i dag; utfordrende å dekke opp alle arbeidsoppgaver som skal utføres.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,97	2,83	3,17

Etablerte tiltak

- **Har tilkallingsvikarer tilgjengelig for barnehagen**
- **Partssamarbeid og medvirkning**
Det betyr at vi har et godt arbeidsmiljø og et godt samarbeid. Alle er på tilbudssiden.
- **Rektor bidrar der det er hensiktsmessig ved behov.**
Går ikke fergen trør rektor til.
- **Samarbeid på tvers av barnehage og skole.**

Forslag til tiltak

- **Etablere samarbeid med Kjerringøy og Løpsmark skole for å bistå hverandre ved behov. Enten ved å bytte lærere eller fjernundervisning.**

568 Økonomi

Det er for dyrt å drifte små virksomheter. Gjelder både drift- bygg- og personalutgifter. Kommunen får statstilskudd pr elev. Når det blir færre elever så går inntektene ned, og driftsutgiftene pr gjenværende elev blir høyere. Økonomiske ressurser bindes opp i skolevirksomhet med få brukere, ressurser som alternativt kunne vært anvendt i andre lovpålagte oppgaver i kommunen.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
7,11	2,67	2,67

Etablerte tiltak

- **Rektor går jevnlig gjennom økonomien i partssamarbeid**
Setter i gang sparetiltak der de kan om det er nødvendig. Rektor er flink å styre økonomien. Tidligere var de en million i minus. Nå har de god styring.
- **Staten gir kompensasjon for å ha små skoler**
Vedtatt i 2022 og Bodø kommune mottar nærmere 11 millioner årlig for å ha små skoler

1. Beholde dagens barnehage og skolestruktur / Elever

569 Læringsutbytte

Med dagens prognoser ser man at elevtallet går ned. Små miljø kan påvirke elevenes læringsutbytte og trivsel.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
6,86	2,17	3,17

Etablerte tiltak

- **Aldersblanding**
Elevene blandes i alder og sitter sammen under eksempelvis måltider
- **Allmøter**
Vi har allmøter med alle elevene og ansatte. Der prater vi om eks forventninger til hverandre plikter, trygt og godt skolemiljø
- **Arbeider ukentlig med trygt og godt skolemiljø**
Tema på morgenmøte hver mandag. Har alle elevene det trygt og godt på skolen
- **Etablert bibliotek**
Lesestrategi på hele skolen med godt etablert bibliotek
- **Felles aktiviteter**
Skolen gjennomfører felles aktiviteter med alle elevene
- **Forberedelse på hybellivet**
De lærer elevene mat og helse og forbereder de til voksenlivet
- **Rutiner for inspeksjon**
Vi har etablerte gode rutiner for inspeksjon som andre skoler "lærer" av og bruker til sine rutiner

2. Samlokalisere barnehage og skole Kjerringøy oppvekstsenter / Ansatte

776 Inne og utearealer **OVER GRENSE**

Inne og utearealer som ikke er tilpasset til bruk for barnehage. Slik lokalene er nå kan det være vanskelig for de ansatte å drive barnehage.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,25	3,50	3,50

Forslag til tiltak

- **Ombygging av skolebygning.**

Stor kostnad: Krav om oppgradert UU i henhold til ITEK17, SO 21542:2021 - Accessibility and usability of the built environment.

Tap av undervisningsrom/spesialrom for elevene

- **Ombygging av skolegård**

Stor kostnad: Krav om oppgradert UU i henhold til ITEK17, SO 21542:2021 - Accessibility and usability of the built environment. Tap av uteareal for elevene.

2. Samlokalisere barnehage og skole Kjerringøy oppvekstsenter / Barn i barnehagen

753 Inne-areal

Det kan oppstå hendelser i situasjoner der barn må stelles, blir syke, hendelser ved ulykke der barn og/eller voksne er involvert, utagerende foreldre

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
7,92	2,50	3,17

775 Ombygging inne og uteareal **OVER GRENSE**

Slik skolen er bygget nå er den ikke egnet til barnehagedrift. Må settes opp gjerne på uteområdet og klasserommene må bygges om.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
15,17	4,33	3,50

Forslag til tiltak

- **Ombygging av skolebygning.**

Stor kostnad: Krav om oppgradert UU i henhold til ITEK17, SO 21542:2021 - Accessibility and usability of the built environment. Tap av undervisningsrom/spesialrom for elevene

⁷⁵² Trygt og godt barnehagemiljø

Utrygt for barn i barnehage i leverings- og hente-situasjoner. Utrygt i uteområdet, der elever og barn i barnehage samhandler

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,50	3,00	3,17

Forslag til tiltak

- **Gode rutiner ved oppstart**
Lage gode rutiner før oppstart som ivaretar oppstart i nye lokaler for barnehagen
- **Miljøskaping**
Gjøre rommene "barnehagepregede" med materialer, lekesoner og estetikk.
- **Trygge voksne**
bemanning som sikrer ro, tilstedeværelse og kontinuitet.

2. Samlokalisere barnehage og skole Kjerringøy oppvekstsenter / Elever

⁷⁷⁷ Elever må være stille når de som er i barnehagen skal sove

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,08	3,50	3,17

Forslag til tiltak

- **Rutiner**
Lage gode rutiner som ivaretar at elever i skolen ikke leker i nærheten av der barna sover. Areal for soving etableres lengst unna skolegård om mulig.

⁷⁷⁹ Elever som utagerer **OVER GRENSE**

Barn i barnehagen blir redde av elever som utagerer både fysisk og språklig

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,67	3,50	3,33

Forslag til tiltak

- **Ombygging av skolegård**
Barnehagen har eget område ute og inne som de oppholder seg på. Elever og barnehagebarn vil da være adskilt i hverdagen.

778 Utfordring med barn i barnehagen som forstyrrer undervisning eller prøver

Det kan være en utfordring at barn i barnehagen kan forstyrre under prøver

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,92	2,83	3,50

Forslag til tiltak

- **Ombygging av inne og uteområde skolebygget**
Barnehagens inne og uteområde lages slik at de er adskilt fra hverandre.

3. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene i 1. - 7. trinn til Skaug oppvekstsenter / Ansatte

570 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,83	3,67	3,50

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**
- **Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).** Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

571 Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,50	3,17	3,00

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**
I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen.
Skape en "vi" kultur
- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**
Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing
- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**
Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.
Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.
Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

572 Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,50	2,83	3,00

3. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene i 1. - 7. trinn til Skaug oppvekstsenter / Elever

⁵⁷³ Areal

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det er plass til alle elevene, men det kan bli trangt om alle elevene flyttes.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,50	3,17	3,00

⁵⁷⁴ Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet på grunn av mindre fritid
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
21,67	5,00	4,33

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

575 Læringsmiljø OVER GRENSE

Flere barn man kan være sammen med osv
Kan være utfordrende for noen.
Trivsel i skolehverdagen
Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,22	3,33	3,67

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**
Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.
- **Forutsigbarhet og god informasjon**
Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer. Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov. Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent
- **Organisering av overgangsarbeid**
Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner). Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet. Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

576 Læringsutbytte OVER GRENSE

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.
Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,22	3,33	3,67

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**
I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.
- **Overgangsarbeid**
Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.
- **Rutiner**
Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

4. Legge ned skolen ved Kjerringøy oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole / Ansatte

577 Lengre reisevei for ansatte

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
10,50	3,50	3,00

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**
Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

582 Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
10,56	3,17	3,33

Etablerte tiltak

- Arbeidsgiver må følge arbeidslivets regler og retningslinjer iht HA

Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**
I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen.
Skape en "vi" kultur
- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**
Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing
- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**
Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.
Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.
Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

581 Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,96	2,80	3,20

4. Legge ned skolen ved Kjerringøy oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole / Elever

583 Lengre reisevei for elevene OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet med lang tid på buss
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
20,83	5,00	4,17

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

584 Læringsmiljø OVER GRENSE

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,83	3,50	3,67

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**
Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.
- **Forutsigbarhet og god informasjon**
Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer. Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov. Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent
- **Organisering av overgangsarbeid**
Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner). Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet. Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

585 Læringsutbytte

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,67	3,33	3,50

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**
I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.
- **Overgangsarbeid**
Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.
- **Rutiner** Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

5. Flytte elever 8. - 10. trinn fra Kjerringøy oppvekstsenter til Løpsmark skole / Ansatte

578 Lengre reisevei for ansatte

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,50	3,00	2,83

Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**
Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

579 Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,00	3,00	3,00

580 Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
7,56	2,67	2,83

5. Flytte elever 8. - 10. trinn fra Kjerringøy oppvekstsenter til Løpsmark skole / Elever

⁵⁸⁸ Lengre reisevei for elevene OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet med lang tid på buss
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
17,89	4,67	3,83

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

⁵⁸⁷ Læringsmiljø

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,11	3,33	3,33

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**
Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.
- **Forutsigbarhet og god informasjon**
Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer. Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov. Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent
- **Organisering av overgangsarbeid**
Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner). Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet. Tydelig struktur for friminutt, garderober og fellesarealer.

Læringsutbytte

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO 11,67	SANSYNLIGHET 3,33	KONSEKVENNS 3,50
------------------------	-----------------------------	----------------------------

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**
I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.
- **Overgangsarbeid**
Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.
- **Rutiner** Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.