



rønnevik barnehage

ÅRSPLAN

Barnehageåret 2024/2025

*«En god start gjør barnet trygt, glad og smart»
- Bodø kommunes visjon for sine barnehager*



Kontakt

Rønvik barnehage

Årnesveien 17

8012 Bodø

E-post:

ronvik.barnehage@bodo.kommune.no

Styrer

Hege Tvervik

Telefon:

75 55 62 60

990 34 242

E-post:

hege.merethe.tvervik@bodo.kommune.no

Pedagogisk konsulent: Rita Henriksen

Avdelinger/åpningstider

Skogen

75 55 62 66 / 900 23 239

Berget

75 55 62 63/ 900 26 826

Bølgen

75 55 62 65 / 480 05 565

Havet

75 55 62 64 / 900 28 536

Åpningstid

07:00 – 16:30

Regnbuen

75 55 62 62 / 900 47 192

Åpningstid

07:30 – 16:00

Innhold

Barnehageåret 2024/2025	1
Avdelinger/åpningstider	2
Kontakt.....	2
1. Personalgruppen.....	5
2. Fordeling av barn på avdelingene	5
3. Om oss	6
3.1 Planen bygger på:.....	6
4. Vårt pedagogiske grunnsyn	7
4.1 Trygghet	7
4.2 Respekt.....	7
4.3 Lek	7
5. Årets satsningsområder.....	8
5.1 Livsmestring og helse	8
5.2 Barnas verneombud	8
5.3 Barns medvirkning	8
6. Årets tema	9
6.1 Hakkebakkeskogen.....	9
6.2 Babblarna	10
7. Læring.....	11
8. Omsorg	11
9. Danning	11
10. Helsefremmende og trafikksikker barnehage	12
10.1 Kosthold	12
10.2 Helsefremmende barnehage	12
10.3 Trafikksikker barnehage	12
10.4 For de foresatte er det viktig å huske på følgende:	12
11. Sykdom og søvn	13
11.1 Når må barnet være hjemme fra barnehagen?	13
11.2 Søvn og hvile i barnehagen	13
12. Overganger	14
12.1 Overgang fra barnehage til skole	14

12.2 Overgang til ny barnehage	14
12.3 Overganger innad i barnehagen.....	14
13. Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
14. Fotografering og personvern.....	14
15. Barnehagens ulike samarbeid	15
15.1 Foreldresamarbeid	15
15.2 Formelt samarbeid	15
15.3 Foreldrerådet	15
15.3 Samarbeidsutvalget.....	15
15.4 Samarbeidsutvalget barnehageåret 2024/2025 består av:	15
16. Barn vi bekymrer oss for / Tverrfaglig samarbeid	16
Progresjonsplan ligger som vedlegg til årsplanen.....	16
17. Kommunikasjon, språk og tekst	16
17.1 Dette gjør vi:.....	17
18. Kropp, bevegelse, mat og helse.....	17
18.1 Dette gjør vi:.....	17
19. Kunst, kultur og kreativitet	17
19.1 Dette gjør vi:.....	17
20. Natur, miljø og teknologi	18
20.1 Dette gjør vi:.....	18
21. Antall, rom og form	18
21.1 Dette gjør vi:.....	18
22. Nærmiljø og samfunn.....	18
22.1 Dette gjør vi:.....	18
23. Etikk, religion og filosofi	19
23.1 Dette gjør vi:.....	19
24. Tradisjoner/årshjul.....	19
24.1 Frister for innmeldinger av ferier	20
24.2 Barnehagen er stengt følgende dager	21

1. Personalgruppen

Avdeling Skogen

Brita Hilde Sørås	Pedagogisk leder – 100 %
Mette Nyrud	Pedagogisk leder – 100 %
Lisa Konradsen	Pedagogisk leder – 100 %
Nina Laholt Olsen	Barne- og ungdomsarbeider – 100%

Avdeling Berget

Nina Hvidsten Hoff	Pedagogisk leder – 100 %
Renate Davies	Barne- og ungdomsarbeider – 100 %
Huda Anbar	Assistent 100% (vikariat)

Avdeling Havet

Sandra Jeanette Skjelstad	Pedagogisk leder – 100%
Aleksandra Floras	Barne- og ungdomsarbeider – 100 %
Nina Eivik Hüge	Assistent – 100%
Line Pedersen	Assistent – 30%

Avdeling Bølgen

Maria Knutsen Johansen	Pedagogisk leder – 100 %
Lina Åberg	Fagarbeider – 50 %
Marthe Lundmark	Assistent – 100 %
Siv Elin Bjørnvåg	Fagarbeider – 50%

Avdeling Regnbuen

Hilde Cecilie Konradsen	Pedagogisk leder – 100 %
Karoline Øvrebust	Pedagogisk leder – 100 % Foreldrepermisjon til januar -25
Diana Dimova	Assistent – 100 %
Milena Fonferek	Assistent – 100 %

2. Fordeling av barn på avdelingene

Skogen	Berget	Havet	Bølgen	Regnbuen
2019 – 4	2022 – 3	2019 – 5	2022 – 5	2019 – 3
2020 – 7	2023 – 2	2020 – 3	2023 – 3	2020 – 4
2021 – 4	2024 - 4	2021 – 8	2024 - 1	2021 – 2
2022 – 1				2022 – 2
				2023 – 2
				Antallet kan endres.

3.Om oss

Rønvik barnehage er en kommunal barnehage som ble bygget i 2016 og reist på tomten der Årnesveien barnehage tidligere sto. Barnehagen ved siden av Rønvik skole og er en sammenslåing mellom tidligere Kirkhaugen barnehage og Årnesveien barnehage. Vi åpnet dørene 02.05.2016 og flyttet da inn i en nybygd barnehage. Regnbuen barnehage ble en del av Rønvik barnehage høsten 2022. I dag består barnehagen av fem avdelinger. To avdelinger for barn fra 3-6 år, to avdelinger fra 0-2 år og en avdeling med 0-6 år. Storbarnsavdelingene har plass til 18 barn og småbarnsavdelingene har plass til 9 barn på hver avdeling. I hovedetasjen holder avdelingene Skogen, Berget og Regnbuen til og i underetasjen holder avdelingene Havet og Bølgen til. Barnehagen har et todelt uteareal. Det øvre utearealet er tilpasset de yngste barna og det nedre utearealet er tilpasset de eldste barna. Det er også mange flotte turmuligheter i barnehagens nærmiljø. Vi har tilgang til skog, fjell, flere nærliggende lekeplasser og en kunstgressbane som vi benytter oss ofte av.

Avdeling Regnbuen er en del av mottaksapparatet i Bodø kommune. Her tar vi imot nyankomne flyktninger som skal bli en del av samfunnet i Bodø. Vi har familier fra mange ulike land og kulturer. Våre viktigste oppgaver er å trygge familiene, da de befinner seg i en kritisk fase i livet. Vi ønsker å få dem til å føle seg velkomne hit til Bodø. Regnbuens barn er i alderen 1-6 år. Hovedfokuset i vårt i det flerkulturelle pedagogiske arbeidet, er språkarbeid, foreldresamarbeid og foreldreveiledning.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og beskrive hvordan vi jobber for å nå våre målsetninger. Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av barnehageåret, vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppen, personalet, organiseringen og innholdet i planen.

3.1 Planen bygger på:

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Oppvekstplan for Bodø kommune - standard for kvalitet i kommunale barnehager i Bodø](#)

[Forskrift om internkontroll](#)

[Lov om barnevern](#)

[Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen \(sosial- og helsedirektoratet\)](#)

[Lokal handlingsplan – Lov for trafiksikkerhet i Bodø kommune \(pkt. 5.1.3.\)](#)

[Forskrift om miljøretta helsevern i barnehager og skoler](#)

4. Vårt pedagogiske grunnsyn

Det pedagogiske grunnsynet sier noe om hvordan virkelighetsoppfatning, verdier og holdninger som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid i barnehagen.

4.1 Trygghet

HVORFOR	HVA
Trygghet og omsorg er grunnleggende for at barn skal føle seg hørt, sett og forstått. Trygghet og omsorg legger grunnlaget for all lek og læring. Trygge barn er glade barn.	Vi gjennomfører oppstartsamtale med foresatte før barnet begynner i barnehagen. Videre ønsker vi et tett foreldresamarbeid og god dialog fortløpende gjennom barnehageåret. De ansatte er en «trygg base». Det betyr at vi er tilgjengelig på barnets premisser ut fra alder og modenhet. På denne måten kan vi legge til rette for at barnet kan utforske omgivelsene med en trygg base for å søke omsorg, ros og anerkjennelse.

4.2 Respekt

HVORFOR	HVA
Vi er alle like mye verdt. Vi er med på å legge grunnlaget for dannelsen (evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte). Lære barna å ta vare på ting rundt seg både det materielle og naturen. Forebygge mobbing. Mellommenneskelige relasjoner.	Personalet griper inn i uakseptable situasjoner som oppstår gjennom barnehagehverdagen, og veileder barna til å opptre med respekt for sine medmennesker, miljøet og naturen. Vi har utarbeidet en egen mobbeplan som trer i kraft dersom mobbing oppstår.

4.3 Lek

HVORFOR	HVA
Det er i leken det meste av læring skjer. Gjennom leken skapes nære relasjoner og vennskap. I leken bearbeides opplevelser som barnet erfarer i livet. Gjennom lek fremmes kreativitet og fantasi. Leken er også en viktig arena for språkstimulering og utvikling av sosial kompetanse. Leken har en egenverdi i barns liv. Det vil si at hvert enkelt barn vil ta med seg individuelle verdier videre i livet ut fra det leken har gitt dem, og dette er med på å danne dem som menneske.	Vi legger til rette for ulike typer lek gjennom barnehagehverdagen. Dette gjelder både tilrettelagt- og frilek.

5. Årets satsningsområder

5.1 Livsmestring og helse

Årets satsningsområde er livsmestring og helse. I Rammeplanen står det blant annet at barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Dette innebærer at barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Videre står det at måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Ut fra dette har vi valgt å sette ekstra fokus på robuste barn og kosthold.

Hva gjør vi?

Tilrettelegger for fysisk aktivitet i løpet av dagen

Jobber med å skape gode relasjoner

Styrke fellesskapet gjennom temaarbeid

Grønne tanker – glade barn (pedagogisk materiell)

Tilbud om variert kosthold

Legger til rette for ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen, derunder hvilestund, og soving for de som har behov for det

Barna får gjøre selv i den grad de mestrer

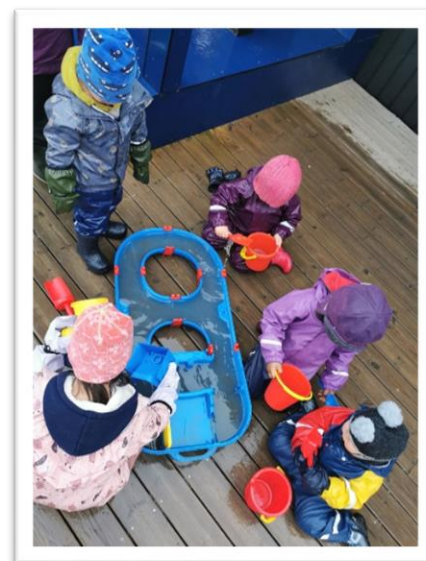
Barns medvirkning - «Hver gang du gir meg unødvendig hjelp, tar du fra meg en mulighet til å lære»

5.2 Barnas verneombud

Under vårt satsningsområde Livsmestring og helse i Rammeplanen står det at personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Vold og seksuelle overgrep mot barn er et stort folkehelseproblem, og barnehageansatte står i en unik posisjon til å identifisere og hjelpe utsatte barn. Alle barnehager i Norge er pliktet til å ha barnas verneombud som skal bidra til kompetanseheving og bevisstgjøring av oppgaver som barnehagen allerede har. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven §46. Barnas verneombud er Maria Knutsen Johansen.

5.3 Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å legge til rette for at alle barn får mulighet til å ytre sine meninger og blir sett, hørt og anerkjent. Barna skal ha mulighet til innvirkning på sin egen barnehagehverdag. Personalets arbeid i hverdagen skal gjenspeile barnas ytringer, og ut fra barnas modenhet og alder skal det legges til rette for barns medvirkning. Personalet møter barna der de er, sett ut fra deres alder, forutsetninger og behov. Vi skal legge til rette for at barna får oppleve mestring i hverdagssituasjoner.



6. Årets tema

6.1 Hakkebakkeskogen

Vi har vi valgt boken «Klatremus og de andre dyrene i Hakkebakkeskogen» som tema for storbarnsavdelingene. Boken er skrevet av Thorbjørn Egner og er en kjent og kjær bok for mange. Boken tar for seg ulike sosiale utfordringer i det lille samfunnet inne i skogen. Dyrene må sammen gjennom en demokratisk prosess utarbeide seg en lov for hvordan de skal kunne bo sammen i harmoni. Denne boken speiler mangfoldet både i samfunnet i barnehagen og også ellers i verden på en spennende og leken måte. Vi ønsker å bruke denne boken som et redskap til å vise barn at det finnes mange ulike måter å tenke, leve og handle på. Alle skal føle at de er like mye verdt og har en viktig rolle i samfunnet.

«Jeg kan ikke la være å tenke på hvor godt det ville være her i skogen hvis alle bare kunne være venner – så kunne de store hjelpe de små – og de små hjelpe de store – for det er mye vi kan som de store ikke kan ... »

- Morten Skogmus

Rønvik barnehage er en flerkulturell barnehage der barna er eksponert for ulike bøker, filmer og sanger hjemme. Ved å introdusere alle barna for de samme karakterene i dette fantastiske fantasiuniverset, sikrer vi at alle barna har en felles referanse som kan hjelpe dem med å finne hverandre i leken, uansett hvilken bakgrunn de har.

Arbeidet med tema vil variere noe mellom avdelingene, da vi tilpasser oss de ulike barnegruppene. Vi vil i hovedsak jobbe med å bli kjent med karakterene og sangene. Ellers vil vi jobbe kreativt med temaet både som formingsaktiviteter og som rollelek. Vi håper at å jobbe med en slik prosess over tid vil hjelpe på barnas kreativitet, skape mestringsfølelse, eierskap til fortellingen og masse glede.

Mot slutten av barnehageåret arrangeres det en temafest hvor alle storbarnsavdelinene møtes for å feire bamsens fødselsdag. I forkant gjøres det ulike forberedelser med blant annet lagning av kostymer.



6.2 Babblarna

På småbarnsavdelingene har vi valgt tema Babblarna. Babblarna er en gjeng fargerike og morsomme figurer som legger til rette for språktrening og hjelper barn i språkutviklingen gjennom lek, sang og språklyder. Bøkene og TV-serien om Babblarna byr ikke bare på morsomme lesestunder med de små, men stimulerer småbarn til å leke og trene aktivt på språklyder, språkmelodi og ord. Når vi leser om og leker med Babblarna kan vi lokke barna til å leke med språklyder og språkets melodi allerede før de har sagt sine første ord. Babblarna er en stor del av barnas barnehagehverdag og er tydelig markert på begge småbarnsavdelingene.



Pedagogikken bak Babblarna kommer fra en stor modell for språktrening kalt Karlstadmodellen, som igjen er basert på forskning på barnas språkutvikling.

I likhet med Hakkebakkeskogen, arrangeres det også Babblarna-temafest mot slutten av barnehageåret hvor barna kles ut som en av figurene i Babblarna. Gjerne med utgangspunkt i figurenes beskrivelser.

Hva gjør vi?

Leser bøkene og ser episoder fra TV-serien

Lytter til musikken og danser

Leker, tuller og tøyser med navnene til Babblarna

Lærer barna fargene på figurene og gjør ulike formingsaktiviteter knyttet til disse

Leker med figurene både inne og ute



Babba

Babba er en pratsom figur som liker å lese eventyr og diskutere ting. Babba er en modig ledertype som liker å sette i gang aktiviteter som alle kan være med på.



Bobbo

Bobbo er en glad og vilter figur, men med stort temperament. Bobbo elsker dans og bevegelse og liker å dra ut på eventyr!



Bibbi

Bibbi er stillferdig og forsiktig, liker å ta det med ro og studere ting. Bibbi tenker mye og elsker finurlige ting og oppfinnelser.



Dadda

Dadda er impulsiv, kosete og litt klosset. Dadda elsker å være ute i naturen og både se på, kjenne på og etterligne planter og dyr.



Diddi

Diddi fyker rundt som en virvelvind og kan rett og slett ikke sitte stille! Diddi er energisk og kunstnerisk, liker å hoppe, ta saltoer og male med mange farger!



Doddoo

Doddoo er stabil og rolig og setter alltid vennene sine i første rekke. Doddoo er den som ser om noen føler seg trist eller utenfor. Doddoo elsker å synge.

7. Læring

Læring handler om at barna, ut fra alder og forutsetninger, får mulighet til å utvikle sine ferdigheter både kognitivt, motorisk og sosialt. Samt at de får en opplevelse av mestring.

Barn og unge har rett på et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Et miljø som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, språk, utvikling og læring. Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i Rammeplanen. Vi skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Hva gjør vi?

Personalet skal introdusere nye situasjoner, tema og materialer som kan bidra til å skape interesse for ny læring. Personalet legger til rette for situasjoner der barna får muligheten til å mestre samt utvikle sosial kompetanse. Personalet er til stede og nær barna til enhver tid. Ved å bli godt kjent med hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet, legges det til rette for et stimulerende miljø som gir mulighet for læring og mestring. Vi legger vekt på å legge til rette for passende utfordringer basert på barnas alder og forutsetninger.



8. Omsorg

Omsorg er å ta vare på barna og vise at man bryr seg. Omsorg er kjærlig oppmerksomhet og å uttrykke handlinger og ord som viser empati og støtte ovenfor barna.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre. I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi samarbeider med Bodø kommunes tjenester/lavterskel mellom helsestasjon, migrasjonshelseteam og barneverntjenesten.

9. Danning

Vi ser danning som forming av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse og miljø. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Gjennom danning skal barna lære seg å fremme samhold og solidaritet.



10. Helsefremmende og trafikksikker barnehage

Retningslinjer for kosthold, sykdom og søvn

10.1 Kosthold

Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for kosthold, ref. Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet . Det betyr blant annet at barna får tilbud om frukt og/eller grønnsaker til hvert måltid. Vi serverer vann eller melk som drikke, og feirer ikke bursdager med noe spiselig.

10.2 Helsefremmende barnehage

Vi er en helsefremmende barnehage. Det innebærer at vi har planer og rutiner på de ti ulike kriterier som kreves. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring.

Barnehagene er en viktig arena for god helseutvikling. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Formålet med helsefremmende arbeid i barnehagene skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

10.3 Trafikksikker barnehage

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen.

Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Rønvik barnehage er en trafikksikker barnehage.

For oss innebærer dette fokus, informasjon på foreldremøter samt rutinebeskrivelser for turer utenfor barnehagen.

10.4 For de foresatte er det viktig å huske på følgende:

- Lukk **alltid** porten og sjekk at den er i lås.
- **Ikke** la barna selv åpne porten.
- Barn skal **aldri** utenfor gjerdet uten voksne.
- Vær ekstra **oppmerksom** når dere parkerer langs fortauet, og barn skal inn og ut av bilen.
- Ikke la bilen stå på tomgang når du er inne og henter barnet ditt.

Ellers er trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse innlemmet i barnehagens arbeid. Tiltak som satses spesielt på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk

(jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune, punkt 5.1.3 opplæring).

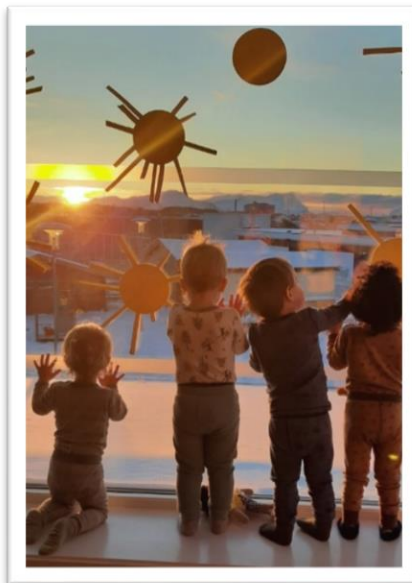


11.Sykdom og søvn

11.1 Når må barnet være hjemme fra barnehagen?

Barn som går i barnehage, er mer utsatt for infeksjoner enn andre barn. Vanligvis avgjør barnets allmenntilstand om det bør være hjemme fra barnehagen i en periode, men for enkelte sykdommer kan det være nødvendig å bli hjemme utover dette for å hindre spredning av smitte til andre. Ved smittsom sykdom vil barnets allmenntilstand ofte gjøre det nødvendig at barnet bør være hjemme. Vurdering av barnets allmenntilstand må alltid baseres på foreldres skjønn. Som hovedregel bør barnet være friskt nok til å kunne delta i normale aktiviteter i barnehagen, og barnet er feberfri. Syke barn skal ikke være i barnehagen. Ved diaré eller oppkast er det 48-timers karantene ved siste utbrudd. Dette for å unngå smitte og epidemier. Ved feber eller generell dårlig almenntilstand skal barnet være hjemme. Husk at en barnehagedag er som en arbeidsdag for barna. Personalet ringer hvis barna blir syke i barnehagen, eller hvis de er i tvil. Vi ønsker en god dialog med dere foreldre.

[\(Når må barn være hjemme fra barnehagen? - FHI\)](#)



11.2 Søvn og hvile i barnehagen

Barnehagen tilrettelegger daglig for ro, hvile og søvn ut fra hvert enkelt barns behov.

«Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert

behov for ro og hvile»

- (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 17).

Det er varierende behov hos hvert enkelt barn om det trenger søvn i barnehagen og hvor lenge barnet har behov for å sove. Vi legger til rette for søvn og hvile hver dag i barnehagen for alle barna. For barn fra 1-3 år er behovet for søvn ofte gjeldende og barna sover til de selv våkner. Hvilestund gjennomføres for barn fra 3-6 år, hvor det i varierende grad er behov for søvn. Som hovedregel tar vi ikke opp sovende barn, men kan etter avtale med foreldre forsøke å vekke barnet. Hvis barnet selv ikke er våkent nok til å reise seg opp avventer vi vekkingen og prøver igjen etter en kort stund. Vi anbefaler at barn i barnehagealder får sove til de våkner da det skjer viktig utvikling i hjernen når barna sover.



12. Overganger

12.1 Overgang fra barnehage til skole

Bodø kommune har rutiner på overgangen mellom barnehage og skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Det siste året i barnehagen er førskolebarna med i Trampolineklubb hvor de arbeider med Trampolineboka. Denne gir barna en forsmak på hva de vil møte av oppgaver i skolen.

12.2 Overgang til ny barnehage

Bodø kommune har også rutiner når det kommer til bytte av barnehage. Da skal det i samarbeid med foreldre fylles ut et overgangsskjema som skal sendes til ny barnehage. Barna som går på avdeling Regnbuen går på denne avdelingen i om lag 1 år før de søker seg inn i en ny ordinær barnehage. Regnbuen er behjelpelig med det praktiske som må gjøres i en slik overgang. Vi kontakter den nye barnehagen og forbereder dem på hvordan de best mulig kan ta imot den nye familien.

12.3 Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Vi skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barn og personale når de bytter avdeling. For å sikre en trygg overgang har vi rutiner for besøk og tilvenning.

13. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging og vurdering som gjelder barnehagens innhold og aktiviteter diskuteres i ulike forum, som barnehagens lederteam, personalmøter og avdelingsmøter. Foreldrene har mulighet til innflytelse via foreldresamtaler, foreldremøter, barnehagens samarbeidsutvalg og foreldreundersøkelsen. Planene blir utarbeidet med utgangspunkt i gjeldende lovverk. Planene er skriftlige slik at de gir grunnlag for dokumentasjon og evaluering. Foresatte får innsyn i våre vurderinger og dokumentasjoner gjennom månedsbrev fra barnehagens pedagogiske ledere.

14. Fotografering og personvern

På grunn av de nye personvernreglene (GDPR) har vi regler som gjelder fotografering av barn. I barnehagen er det personalet som skal ta bilder for å bruke som dokumentasjon. På alle foreldrearrangement har foresatte ikke lov til å ta bilder eller video av barna. Dette er av hensyn til alle de som ikke ønsker at bilder av sine barn skal bli delt, men også fordi at opplevelsen av øyeblikket skal stå i sentrum. Ønskes det likevel et bilde av barna på selve dagen så kan det tas et portrettbilde av eget barn etter gjennomført arrangement.

15. Barnehagens ulike samarbeid

15.1 Foreldresamarbeid

Jf. Lov om barnehager §1. Formål: «barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem».

Informasjon mellom hjem og barnehage

Bodø kommune har opprettet en hjemmeside til barnehagen hvor foresatte og øvrige kan finne barnehagens årsplan og generell informasjon om barnehagen. Barnehagen har en også en offentlig Instagram- og Facebook-side hvor det jevnlig legges ut små hverdagsøyeblikk. Sidene er søkbare under navnet «Rønvik barnehage» og «ronvikbhg».

Rønvik barnehage tar høsten 2024 i bruk kommunikasjonsverktøyet Daglig Dialog. Her får foresatte tilgang til IST Home-app på mobil. IST Daglig Dialog er et verktøy som skal tilby både foresatte og ansatte i barnehage og SFO en løsning som gjør den viktige daglige kommunikasjonen sikker og enkel.

15.2 Formelt samarbeid

15.3 Foreldrerådet består av foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet er et forum der alle foreldrene kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen (Jf. Lov om barnehager § 4).

15.3 Samarbeidsutvalget

skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet i forhold til foreldrene (Jf. Lov om barnehager § 4).

15.4 Samarbeidsutvalget barnehageåret 2024/2025 består av:

	Foreldrerepresentanter	Fra personalet
Havet/Skogen	Anneli Watterud <i>Vara: Tina Ressheim</i>	Siv Elin Bjørnvåg <i>Vara: Mette Nyrud</i>
Berget/Bølgen	Olaug Helene Meløysund <i>Vara: Melissa Olsen</i>	Maria Knutsen Johansen <i>Vara: Renate Davies</i>

16. Barn vi bekymrer oss for / Tverrfaglig samarbeid

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldrene. Aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevern, BUP (barne- og ungdomspsykiatriske poliklinikk), sykehus, helsestasjon, fysioterapeut, barnehagekontorets fagteam, flyktningkontoret, etc.

Dersom det er behov, kan vi kartlegge barnas språklige utvikling i TRAS. **TRAS** står for **Tidlig Registrering Av Språk**. Skjemaet som benyttes er et observasjonsskjema som fylles ut 2 ganger i året når barnet er mellom 3 – 5 år. Metoden gir et godt bilde av barnets språklige og sosiale ståsted. Skjemaet blir gjennomgått med foreldrene på foreldresamtalene. Når barnet begynner på skolen, vil skolen kunne få skjemaet hvis foreldrene samtykker til det.

De 7 fagområdene med progresjonsplan som vedlegg

Ifølge barnehageloven §2 og Rammeplanen skal barnehagen gi grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder, og ut fra det er det utarbeidet syv fagområder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. For hvert fagområde er det formulert ulike mål som vi skal oppnå i løpet av barnehageåret.

Rønvik barnehage består av 5 avdelinger. Hver avdeling består av ulike barn med ulike behov, derfor vil også hver avdelings tilnærming til de 7 fagområdene være noe forskjellig. Hvert fagområde er aldersinndelt. Dette er for å vise når vi introduserer barna for de ulike måtene å jobbe på og hva som er forventet av progresjon hos barnet i løpet av det året. Vi jobber med de ulike punktene frem til barnet mestrer det. Det er viktig å merke seg at forventninger til progresjon også er individuelt, da alle barn er ulike. Denne planen er for å hjelpe oss til å se om vi har jobbet grundig nok med de ulike fagområdene.

Progresjonsplan ligger som vedlegg til årsplanen.

17. Kommunikasjon, språk og tekst

Årets tema er Hakkebakkeskogen og Babblarna. Ved å ha et felles tema skaper det et godt grunnlag for god språkutvikling hos barn. Barna kommer til å bli kjent med figurene og karakterene som igjen skaper en felles referanse som barna kan ta med seg i lek på tvers av avdelingene. Barna vil også bli kjent med sangene fra bøkene.

De ansatte i barnehagen skal være språklige aktive rollemodeller som setter ord på det barna opplever. Vi samtaler, synger og leser med barna og kommuniserer med barn gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer som er tilpasset det enkelte barnet. Ved behov benytter vi oss av ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) og Tegn-til-tale.

17.1 Dette gjør vi:

- Arbeid med konkreter, bilder og billedbøker
- Sang, billedstøtte til sanger og bevegelsessanger
- Musikk og rytmeinstrumenter
- Rim og regler, lek med ord og lyder
- Vi støtter barna i å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer



18. Kropp, bevegelse, mat og helse

Vårt satsningsområde dette barnehageåret handler blant annet om dette fagområdet.

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

18.1 Dette gjør vi:

- Legger til rette for fysisk utfoldelse med hele kroppen som aktør
- Støtter barna til å mestre sin egen kropp og oppmuntrer til å kjenne på muligheter og begrensninger som kan ligge i bevegelsene
- Tilpasser kostholdet til barnets forutsetninger
- Tilbyr ulike smaker, lukter og teksturer på mat fra ulike kulturer
- Setter ord på ulike følelser og øver på å ta hensyn til og vise respekt for sine egne og andres grenser
- Dekker barnas primære behov for mat, hvile og søvn



19. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Det er viktig at man tilrettelegger for at alle representative kulturer i barnehagen ivaretas. Gjennom barns egen lyst og engasjement får barna utvikle egen kreativitet.

19.1 Dette gjør vi:

- Får erfaring med ulike formingsmaterialer
- Har tilgang til formingsrom
- Vi legger vekt på prosess fremfor resultat
- Blir introdusert for ulike former å uttrykke seg gjennom



20. Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal gi barna erfaringer med bruk av teknologi, redskaper og digitale hjelpemidler.

20.1 Dette gjør vi:

- *Gir barna sanseopplevelser i naturen og får kjennskap til alle årstidene*
- *Jobber for å bli glad i å være ute i forskjellig vær*
- *Vi følger barnas impulser og undrer oss sammen med barna i naturen*
- *Benytter oss av teknologi – iPad, TV, kamera, datamaskin, telefon, kopimaskin m.m.*

21. Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Dette arbeidet skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

21.1 Dette gjør vi:

- *Vi teller, stabler, pusler, sorterer og konstruerer ulike byggverk*
- *Vi undrer oss, forsker, støtter og veileder*
- *Vi skjermer barna slik at de får ro til å mestre*
- *Vi utforsker omgivelsene ved bruk av hele kroppen*

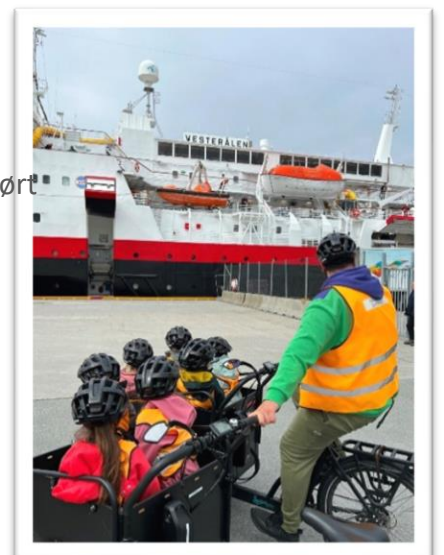


22. Nærmiljø og samfunn

Personalet i barnehagen har som ansvar å vise barna rundt om i nærmiljøet, samt gi dem kjennskap til referanseområdene rundt barnehagen. Barna får også kjennskap til de ulike kulturelle installasjonene rundt om i Bodø. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kunnskap til nasjonale minoriteter.

22.1 Dette gjør vi:

- *Anerkjenner barna og sørger for at de opplever å bli sett og hørt*
- *Lar barna medvirke i barnehagens hverdag (aktiviteter, matvalg, mm.)*
- *Gir dem opplevelser med kulturelle installasjoner*
- *Utforsker ulike landskap (Strender, fjell, skoger mm.)*
- *Blir kjent med lokalhistorier og lokale familieformer*
- *Blir kjent med samiske historier og samisk kultur*
- *Får kjennskap til nasjonale minoriteter*



23. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barnehagen jobber utfra demokrati og likeverdsprinsippet. De ansatte i barnehagen skal være gode rollemodeller for barna. Det vi sier, skal stemme overens med det vi gjør.

23.1 Dette gjør vi:

- *Øver på å være gode med hverandre. Respekt, omsorg, empati, nestekjærlighet og tar positiv kontakt med andre.*
- *Gir barna gode grunnleggende normer og holdninger.*

24. Tradisjoner/årshjul

August 2024:

Hele mnd. Tilvenning for nye barn

September 2024:

Hele mnd. Tilvenning for nye barn

Uke 38 Brannvernuke

Ila. Mnd. Foreldremøte

SU-møte

Oktober 2024:

24.10. FN-dag – foreldrearrangement

November 2024:

Hele mnd. Foreldresamtaler

Hele mnd. Foreldreundersøkelse

Desember 2024:

Nissefest/grøt-fest

Kirkebesøk

13.12. Lucia – foreldrearrangement



Februar 2025:

Uke 6 Samisk uke
06.02. Samefolkets dag

April 2025:

Temafest – Hakkebakkeskogen/Babblarna
Foreldresamtaler
Overgangssamtaler barnehage/skole
Grønnsakshage
Foreldremøte

Mai 2025:

16.05. Skramletog
Fotografering

Juni 2025:

Hele mnd. Oppstarts samtaler for nye barn
Ila. Mnd. Sommerfest - foreldrearrangement
Avslutning for førskoleklubben

24.1 Frister for innmeldinger av ferier

06.12.24 *Juleferie*
29.03.25 *Påskeferie*
01.05.25 *Sommerferie*



24.2 Barnehagen er stengt følgende dager

22.11.24 Planleggingsdag

24.12.24 Julaften

25.12.24 1. juledag

25.12.24 2. juledag

31.12.24 Nyttårsaften

01.01.25 1. nyttårsdag

17.04.25 Skjærtorsdag

18.04.25 Langfredag

21.04.25 2. påskedag

22.04.25 Planleggingsdag

01.05.25 Arbeidernes dag

29.05.25 Kristi himmelfartsdag

09.06.25 2. pinsedag

11-13.08.25 Planleggingsdager

Alle bildene er hentet fra egen drift og det er gitt tillatelse til å brukes disse i årsplanen.