

Årsplan- Skivik barnehage

2025-2026

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg i møte 25.09.25



Skivik barnehage, foto: Marita B. Pettersen

Innhold

Barnehagens formål:	3
Formål med barnehagens årsplan	3
Årsplanens funksjon	3
Om Skivik barnehage	4
Trafikksikkerhet	5
Helsefremmende barnehager	5
Barnehagens satsningsområde	6
Barnehagens innhold og oppgaver	6
Pedagogisk grunnsyn / verdisyn	7
Barns psykososiale barnehagemiljø	9
Barns medvirkning, livsmestring og helse	9
Kosthold	10
Barnas verneombud og barn vi bekymrer oss for.	10
Tema for året	11
Hverdagsaktiviteter	11
Progresjon	12
Stjerneklubben	12
Dokumentasjon	13
Samarbeid med andre instanser	13
Overganger	14
Overgang hjem - barnehage	14
Overgang innad i barnehagen	14
Overgang barnehage - skole	15
Årets rytme og tradisjoner	15
Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	16
Foreldre kan medvirke på følgende måter:	17
Aktiviteter for samarbeidsutvalget kommende år:	17
Samarbeidsutvalg og foreldreråd	17
Diverse	18
Ferie	18
Sykdom	18
Oppsigelse	18

Vi som jobber i Skivik er:	19
Aktuelle lenker	19

Barnehagens formål:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og forskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven § 1

Formål med barnehagens årsplan

Årsplanen er barnehagens arbeidsdokument. Årsplanen er utarbeidet på bakgrunn av Lov om barnehager (2005) og Rammeplan for barnehagen, som er vedtatt av Stortinget og utgitt av Kunnskapsdepartementet. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Både barnehageloven og rammeplanen påpeker at årsplanen er arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for det pedagogiske arbeidet.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen i praksis ivaretar mandatet som er gitt oss i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen.

Årsplanen er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Om Skivik barnehage

Skivik barnehage er en kommunal barnehage, eid av Bodø kommune. Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser på Nordsia. Den ble bygd som en to-avdelings barnehage og åpnet i 1987. I 1992 ble barnehagen utvidet med lokalene til Skivik skole, samt et mellombygg og åpnet slik den står i dag, med fem avdelinger. Barnehageåret 25-26 er det 74 barn i barnehagen.

Fordelt slik:

- Sirilund, med 10 barn i alderen 1-3 år.
- Mjelle, med 10 barn i alderen 1-3 år.
- Myklebo, med 12 barn i alderen 1-3 år.
- Misten, med 21 barn i alderen 3-6 år.
- Steigtind, med 21 barn i alderen 3-6 år.

Personalgruppa teller 19 årsverk og er fordelt på 21 ansatte. Vi har god pedagogtetthet da 9 i personalet har barnehagelærerutdanning, inkludert assisterende styrer og styrer. 5 av personalet er fagarbeidere og 4 er ufaglærte. I tillegg har flere i personalgruppen videreutdanning i veiledning og spesialpedagogikk. Barnehagen er styrket med to ekstraressurser.

Kontaktinformasjon

Skivik barnehage
Holtan 6
8014 Bodø

Styrer: 755 56 221/412 97 129
Sirilund: 904 07 992
Mjelle: 902 36 214
Myklebo: 906 55 162
Misten: 904 08 180
Steigtind: 907 71 195
Stjerneklubb: 477 65 065

Hjemmeside: <https://bodo.kommune.no/skivik-barnehage/category1478.html>

Epost:

Marita.beathe.pettersen@bodo.kommune.no
Skivik.bhg@bodo.kommune.no

Trafikksikkerhet

Skivik barnehage er godkjent som trafikksikker barnehage og har egen trafikksikkerhetsplan. Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Vi jobber aktivt med dette sammen med barna, både i og utenfor barnehagens område.

Dette gjør vi i praksis:

- Vi bruker nærområdet til å gå tur i, og gir barna gode holdninger til å ferdes i trafikken.
- Vi går to og to.
- Vi bruker fotgjengerfelt, stopper og ser oss til begge sider, og venter til biler har stoppet før vi krysser vei.
- I lyskryss øver vi på forskjell på rød og grønn mann.
- Det er bare lov å gå ut av porten med voksne.
- Vi snakker med barna om viktigheten av bruk av sikkerhetsutstyr som refleksvest, hjelm og bilbelte.
- Barna får opplæring i regler for fotgjengere.
- Barna lærer om ulike skilt.
- Vi tar buss med belter.
- Vi har refleksvester når vi er på tur.
- Personalet er forbilder.

5-åringene i barnehagen får en utvidet opplæring innenfor trafikksikkerhet. De øver oftere og får mer kunnskap rundt gangfelt, fortau, refleks, trafikklys, skilt m.m.

Porten til barnehagen skal alltid åpnes og lukkes av en voksen. Barna skal kun forlate barnehagen i følge med en voksen.

Foresatte parkerer på hovedparkeringsplassen. Parkering ved strømhuis og personalparkering, er forbeholdt ansatte og kommunale tjenestebiler. Bilen rygges inn dersom man ikke kan kjøre direkte ut. Dette handler om trafikksikkerhet.

Vi er alle gode rollemodeller for barna, og lar ikke biler stå på tomgang.

Helsefremmende barnehager

Skivik barnehage er godkjent som en helsefremmende barnehage. God helse er viktig for barns utvikling og evne til mestring, og barnehagen er en viktig arena for god helsetutvikling. Grunnlaget for kriteriesettet bygger på FNs barnekonvensjon, barnehageloven, folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehagen. Barnehagen er godkjent etter forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skole. Helsefremmende barnehage skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger hos barn og personale. Dere kan lese mer om de anbefalte kriteriene [her](#).

Barnehagens satsningsområde

Personalet i Skivik barnehage har siden 2021 jobbet med i UDIRs nasjonale satsning, *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Målet med kompetanseløftet er at alle barn skal få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen, og at alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger.

For oss i Skivik barnehage betyr dette at vi har ekstra fokus på relasjoner, og det å kjenne det enkelte barnet. Vårt mål er at alle ansatte skal kjenne alle barn, og at barna kjenner og er trygge på alle ansatte. Et tiltak for å nå dette målet er aldersinndelte grupper på tvers av avdelinger og kartlegging av relasjoner. Vi kartlegger relasjonene både fra voksne og barns perspektiv, og ut ifra barnas alder og forutsetninger. Vi har fra dette barnehageåret også valgt å jobbe med kompetansehevingsverktøyet, *Språkløyper*, for å styrke de ansattes kompetanse om barns språk og språkutvikling.

Barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagen er den første delen av barnas utdanningsløp og barnehagens innhold er mangfoldig og variert, utarbeidet i tråd med Rammeplanens 7 fagområder og barnas alder og forutsetninger:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

Felles visjon for de kommunale barnehagene er «*En god start gjør barnet trygt, glad og smart*». Denne setter fokus på barnet og at barndommen har en egen verdi og at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. For oss innebærer denne visjonen alt vi gjør i det daglige arbeidet vårt med barna i barnehagen. I tillegg til dette skal barnehagen fremme:

Demokrati: Barnas tanker, ønsker og behov skal vektlegges gjennom barnehagedagen.

Barna skal oppleve at deres stemme blir hørt og at de blir tatt på alvor. Barnas deltakelse i fellesskapet, uavhengig av alder og forutsetninger, med fokus på mangfold og respekt blir vektlagt. Dette innebærer blant annet at barna får oppleve demokratiske prosesser blant annet ved valg av turmål.

Likestilling og likeverd: Alle barna får like muligheter til lek, danning, læring og utvikling uavhengig av funksjonsevne, alder, kjønn, kjønnsidentitet, seksuell legning, etnisitet, språk, livssyn og sosial status. I Skivik barnehage innebærer dette for eksempel at de

ansatte legger til rette for at alle barn, uavhengig av alder og forutsetninger, har mulighet til å delta og opplever seg som viktige deltakere i det sosiale fellesskapet, for eksempel samlingsstund, turer og lekegrupper.

Livsmestring og helse: I Skivik barnehage har vi fokus på å være en god venn, og hvordan vi er mot og snakker med hverandre. Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser og grenser.

Vi er opptatte av at alle barna skal bli tatt godt imot når de kommer, og at vi sier ha det når de drar. Vi er opptatt av hygiene. Barna vasker hender når de kommer, før vi spiser, etter dobesøk og så videre. Vi setter av god tid til måltidene, serverer sunn mat og legger vekt på matglede og sosialt samspill under måltidene.

Bærekraftig utvikling: I Skivik barnehage får barna begynnende opplæring om søppelsortering. Vi bruker blant annet gjenbruksmaterialer til formingsaktiviteter og barna lager sine egne kostymer til karnevalet. Før 17.mai arrangerer vi «Rusken» der vi rydder og plukker søppel i nærområdet. På den måten lærer barna viktigheten av å ta vare på naturen og nærområdet sitt.

Mangfold og mestring: Barnehagen markerer FN-dagen ved å jobbe med barns rettigheter, mangfold, og kreativitet. Barna lærer at vi vokser opp under ulike forhold, og at man kan være med på å hjelpe de som ikke har det like bra som oss.

Vi synliggjør barnas ulike bakgrunn og nasjonalitet, ved å henge opp flagg som representerer barnet, på veggen til barnets avdeling.

Vi har fokus på samisk kultur og tradisjoner gjennom hele året. Dette markeres særlig i forbindelse med samenes nasjonaldag 6.februar, da har vi samisk uke og lager blant annet bidos og ghakko. Grillhytta vår er utsmykket med samisk kunst og duodji hele året.

17. mai markeres ved at hele barnehagen går i tog i nærområdet, har forskjellige leker utendørs og spiser pølse med brød og is.

Vi har fellessamlinger, som for eksempel høstfest, adventssamling, nissefest, julebord, solfest, samisk uke og påskesamling.

Pedagogisk grunnsyn / verdisyn

Barna skal ha trygge voksne som er fysisk og psykisk til stede. Personalet skal se til at ingen barn blir utsatt for mobbing og at alle får venner. I samarbeid med foreldrene vil vi motvirke all form for diskriminering. I barnehagen skal barn og voksne undre oss sammen over det vi opplever i hverdagen. Vi skal gi barna gode redskaper til å gå videre i verden og hjelpe dem til å bli sosiale og inkluderende mennesker.

- Omsorg

Alle barn i Skivik barnehage skal oppleve å bli sett, anerkjent, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for på en varm og omsorgsfull måte. Omsorg skal prege hele barnehagen. Både den omsorgen voksne har for barna, men også omsorg mellom barn og mellom voksne. Trygge voksne som ser hvert enkelt barn er det viktigste barnehagen kan bidra med. Barn skal føle omsorg, trygghet og tillit ved at de voksne gir forståelige grenser, og likevel frihet til å utforske verden. Skivik har lagt vekt på omsorg fordi vi mener det er grunnleggende for å skape gode relasjoner og forståelse for de rundt oss.

- Lek

Barn leker for lekens egen del og er barnas viktigste aktivitet. Leken er derfor den arenaen der barn i barnehagen lærer mest. Det er i leken barnet i størst grad lærer og utvikler praktiske, språklig, motoriske og sosiale ferdigheter samt selvfølelse. Derfor har leken stor betydning i vår barnehage. Barnehagen skal legge til rette for at leken fremmer utvikling av vennskap og sosialt samspill. Personalet sin rolle i leken er å veilede, støtte, legge til rette for og bidra til at leken kan utvikle seg. Personalet skal også legge til rette slik at ingen barn faller utenfor i leken. Erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillferdigheter. Barnehagen blir derfor en viktig arena for vennskap og sosialt samspill. I Skivik barnehage skal vi gi barna gode erfaringer sammen med andre barn og voksne. Vi skal lære å gi hverandre omsorg, vente på tur, lytte til hverandre og ordne opp i konflikter. Personalet skal alltid være gode rollemodeller.

- Læring

I Skivik barnehage har vi fokus på at det skal være sammenheng mellom lek og voksenstyrte aktiviteter. For at læring skal skje, må de ansatte tilrettelegge for at hvert enkelt barn får mulighet til dette, uavhengig av alder og forutsetninger. Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek, aktiviteter og sosiale samspill. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. I vår barnehage legger vi til rette for både strukturerte, voksenstyrte aktiviteter, men også aktiviteter initiert av barna med vekt på det de er opptatt av. Læringen er allsidig, og barna får brukt hele seg med kropp og sanseapparat.

- Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er del av fellesskapet, og at egne og andres bidrag til fellesskapet er viktig. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egne identitet. For oss her i Skivik barnehage innebærer dette at vi, barn og voksne sammen reflekterer over hvordan vi kan ta vare på hverandre. Vi er opptatt av at alles bidrag er viktig i gruppa og å se om alle har det bra og at vi kan hjelpe hverandre. "Min stemme er viktig og betyr noe. Din stemme er viktig og betyr noe".

Barns psykososiale barnehagemiljø

Skivik barnehage skal legge til rette for at alle barn skal føle seg trygge, ha venner, mestre livet, og ha god helse. Dette jobber vi med gjennom hverdagssituasjoner, barnesamtaler, temaarbeid, ulike aktiviteter og i samarbeid med foreldrene.

I 2021 kom det et nytt kapittel i [barnehageloven](#), som skal sikre at barn har et godt psykososialt barnehagemiljø i barnehagen. For oss innebærer dette:

- I Skivik har vi innarbeidet rutiner som sikrer at vi følger lowerket, og at alle barn blir sett og hørt.
- Barnas verneombud og pedagogiske ledere har jevnlig samtaler med barna. Her oppfordres barna blant annet til å fortelle om hvordan de har det i barnehagen, om hvordan de voksne er, om de er trygge, har venner og føler seg inkludert.
- Vi skal ta barna og foresatte på alvor, og etterstreber å se etter tegn til at barnet ikke har det trygt i barnehagen. Dersom barnet, foresatte eller barnehagen mener barnet ikke har det trygt og godt, skal det undersøkes straks og eventuelt settes inn tiltak.
- Barnehagen har plikt til å reagere dersom et barn ikke har det trygt og godt, da skal det utarbeides en skriftlig aktivitetsplan for å bedre og sikre arbeidet for barnet.
- I det nye kapittelet er det også en paragraf som tar for seg *skjerpet aktivitetsplikt*, det vil si at alle ansatte har plikt til å melde til styrer dersom en voksen krenker ett barn. Styrer melder fra til eier.
- Hvis du opplever at barnet ditt ikke har det trygt og godt i barnehagen, kan du benytte [si-fra knappen](#). Dette er en elektronisk varslingskanal for barn og foreldre/foresatte i Bodø. Ved å trykke på si-fra knappen sendes en beskjed til styrer i barnehagen.

Barns medvirkning, livsmestring og helse.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Jfr. Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr. 1.

Gjennom hverdagsaktivitetene i barnehagen legger vi til rette for at barna skal komme med innspill og ønsker. De får muligheten til å ta valg som de må lære å stå inne for. De får dermed erfare både mestringsfølelse, glede og trivsel, men også skuffelse og motgang, alt som en naturlig del av livet. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnet få mulighet til å utvikle evne til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse. På den måten kan barna bidra til endring. De ansatte veileder og støtter barna ut fra alder og forutsetninger.

I vår barnehage betyr dette at barna, ut ifra alder og forutsetninger, er med i planlegging av turer og aktiviteter som skal gjennomføres i hverdagen. Barnas behov, ønsker og innspill i forhold til innhold i de daglige aktivitetene i barnehagen vektlegges i stor grad.

Vi gjennomfører barnesamtaler med barna for å sikre barnestemmen inn i planlegging og evaluering av barnehagens innhold.

Kosthold

I Skivik legger vi stor vekt på måltidene. For de barna som spiser frokost i barnehagen legger vi til rette for en hyggelig stund med fellesskap og personalet til stede. Det tilberedes og serveres to fullverdige måltider i barnehagen i løpet av dagen, lunsj og fruktmåltid med brødmat. Barnehagen følger [helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen](#). Vi bruker også verktøyet «[Matjungelen](#)».

Lunsjen er hovedmåltidet og et samlingspunkt for store og små. Vi dekker bord og setter fram pålegg, grønnsaker og drikke. Maten er sunn med brød og med tradisjonelt pålegg uten for mye sukker og fett. Til maten drikker vi melk og vann.

En gang i uken har vi varmlunsj hvor vi ruller på en 4-ukersmeny, bestående av blant annet fisk og grønnsaker. Ved å lage og servere de samme rettene flere ganger vil barna bli kjent med forskjellige smaker.

Vi vektlegger gode måltider og stunden vår sammen rundt maten. Det er en arena der vi øver på å smøre selv, sende pålegg til hverandre, hjelpe hverandre, delta i samtalen, og å si takk for maten. Ved gode rutiner, god tid og ro rundt måltidene, der vi tar hensyn til hverandre og har et godt sosialt samspill, lærer barna gode spisevaner og sammenhengen mellom kropp, bevegelse, mat og helse.

Barnas verneombud og barn vi bekymrer oss for.

Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for vold og seksuelle overgrep, og hvordan dette kan forebygges og oppdages. Rammeplanen 2017, s. 13

FNs barnekonvensjon, artikkel 19 sier at alle barn skal beskyttes mot skade, misbruk, mishandling og mot å bli forsømt.

Barnehageloven § 22 sier at vi har plikt til å melde ifra til barnevernet hvis et barn for eksempel opplever vold, omsorgssvikt eller overgrep.

I Skivik barnehage har vi en ansatt som er barnas verneombud. Barnas verneombud har ekstra ansvar for og kompetanse på, å se og hjelpe sårbare barn i barnehagen.

Barnas verneombud skal sammen med styrer være en ressursperson for barna, kollegaer og foresatte, og påse at barnehagen følger opp saker med barn som vi bekymrer oss for med for eksempel disse tiltakene:

- o Pedagogene gjennomfører barnesamtaler og foreldresamtaler 1-2 ganger per år. Der stiller vi også spørsmål om vold, overgrep, psykiatri og rus.

- Barnehagen jobber med temaet inkludering gjennom året. Her er tema gjerne rett og galt, samt gode og vonde hemmeligheter. Dette kan være med på å avdekke vold og overgrep mot barnehagebarn, samt virke forebyggende.
- Vi benytter Stine Sofies barnehagepakke. Barnas verneombud og styrer har blitt kurset i dette.
- Misten og Steigtind gjennomfører samtaler for alle 5-6-åringene i grupper, hvor vi benytter flipover fra Stine Sofie barnehagepakke.
- Personalmøte hver høst hvor lovverket repeteres: avvergingsplikt, opplysningsplikt, (plikt.no).

Tema for året

I Skivik barnehage har vi en tradisjon for å feire karneval i sammenheng med barnehagens årlige tema. Temaet for 2025/ 2026 er boka Klatremus og de andre dyrene i Hakkebakkeskogen av Thorbjørn Egner. I barnehagen er vi opptatt av temaene mangfold, inkludering, vennskap og likeverd. Vi ønsker at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Boka til Egner er en flott måte å formidle disse verdiene på. Boka Hakkebakkeskogen er en diktet liten verden som på mange måter kan minne oss om vår egen store verden. Dyrene i skogen er fantasiskikkelser som låner litt i sin karakter av både dyr og mennesker. Boka dreier seg mest om at alle skal være venner og at ingen har lov til å spise hverandre, men den viser også flere karakterer som er forskjellige men elskverdige. Det som er så fint med denne boka er at den ikke bare har et vakkert budskap, den er også full av fine sanger. Vi kommer vi til å jobbe med ulike metoder kreativt, male eget kostymer og rekvisitter, forming, rollelek/ dramatisering, opplesning i samlingsstunder og med musikken/ sangene. Vi ser at en prosess over tid gjør barna kreative, skaper mestingsfølelse og glede. Vi legger vekt på at prosessen er viktigere enn produktet, og for oss er det viktig å følge barnas egne impulser og ideer. Dette er en spennende og kreativ måte å arbeide med barna på, og vi gleder oss til å se hva barna skaper gjennom årstemaet. Vi vil i år som de foregående feire karnevalet ved å la barna lage kostymer selv og stå for noe av underholdningen. Vi synes det er viktig å bidra til mindre kjøpepress, og fremme bærekraftige verdier.

Hverdagsaktiviteter

I Skivik barnehage er den gode hverdagen viktig, da livet består av flest hverdager, også i barnehagen. Her skal barna finne gode venner innenfor trygge rammer, og blant voksne som deltar og legger til rette. Barnehagen er opptatt av det enkelte barnet, og av barnegruppens sammensetting. Hverdagen er tilpasset barnets alder og utvikling. For eksempel går de eldste barna på lengre turer enn de yngste.

Hverdagsaktivitetene i barnehagen er lek i små eller større grupper. Det er formingsaktiviteter, spill, musikk og bevegelse. Det er lesestunder og det er stell. I

barnehagen legger vi til rette for aktiviteter og hvile. For de yngste barna kan dette være å sove i vogna, mens for de som er eldre kan hvile være det å kunne roe ned med eventyr, lesestund eller rolig musikk. Samlingsstunden er en arena for alle å møtes i fellesskap. Her ser vi og lytter vi til hverandre, og her gjør vi ting sammen.

Det er å bidra i fellesskapet ved blant annet rydding av leker og klær, å hjelpe til å dekke bord, samt sette sin egen kopp og fat på mattrallen etter måltidet. I garderoben øver vi på selvstendighet ved påkledning, slik at barna skal kunne oppleve mestring ved å få til selv.

I barnehagen har vi omsorgsfulle, engasjerte og trygge voksne som er til stede sammen med barna i hverdagsaktivitetene.

Progresjon

Barna i barnehagen skal ha mulighet til progresjon og utvikling.

Derfor legger hver avdeling planer som ivaretar hvert enkelt barns utvikling. Fortløpende og gjennom hele året skal det planlegges og evalueres. Dette slik at hvert enkelt barn blir sett og får tilrettelagt etter sine behov, i samarbeid og forståelse med hjemmet.

Planene tar utgangspunkt i en utarbeidet progresjonsplan som dere finner nederst i årsplan.

Planleggingen i Skivik barnehage foregår samlet i barnehagen og avdelingsvis. Mål, planer og evaluering må skje i samarbeid og på tvers av avdelingene, slik at vi har en felles forståelse av det vi gjør, og at vi er bevisst fagområdene på alle avdelingene.

Vi har 4 planleggingsgrupper som er sammensatt av personal fra forskjellige avdelinger, og som har fått ansvar for sitt kvartal av året. Disse gruppene planlegger, sender ut planene til resten av huset, og evaluerer skriftlig når aktiviteten er gjort. Barna tas med i planlegging og evaluering. Planlegging og evaluering bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet.

Stjerneklubben

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem ett godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Rammeplanen 2017, s. 24

I Skivik barnehage samler vi alle skolestarterne, i en egen førskolegruppe, som vi kaller *Stjerneklubben*. Barn fra avdeling Misten og Steigtind møtes en dag i uka.

Stjerneklubben har to bli-kjent periode, en i mai/juni før oppstart på Stjerneklubb, og en i september. Da har vi utebarnehage, holder til i barnehagens grillhytte, og det skapes nye relasjoner og felles opplevelser som er gode å ta med seg videre. Dette bidrar til at barna blir enda bedre kjent på tvers av avdelingene.

Målet er at *Stjerneklubben* skal oppleves som noe spesielt og samlende for de barna som skal begynne på skolen, og at vi har et opplegg som oppleves som motiverende før skolestart.

Vi i Skivik barnehage mener at det viktigste vi kan lære barna er hvordan være en god venn og hvordan få venner, vise omsorg for hverandre, ha tro på seg selv og bli selvstendig. Vi øver oss på sosiale ferdigheter som skal ruste barna til overgangen til skole. Dette kan være ferdigheter som å rekke opp hånda, vente på tur, ta ordet i store grupper, følge med på tema, inkludere og anerkjenne andre. Ved hjelp av gode opplevelser og samspill skal barna dannes inn i en sosial verden.

I starten av hver *Stjerneklubb* samler vi alltid barna i en ring. Vi har fokus på å bli kjent med hverandre for å oppleve trygghet, vi synger, rimer og lærer oss regler. Vi følger årshjulet, hvor vi går dypere inn i viktige tema som barnekonvensjonen, Stine Sofies barnehagepakke, kroppen vår, førstehjelp, bli trygg i trafikken, samisk kultur, og vi undrer oss over stort og smått. Vi holder også på med skrive dans, som er skriveforberedende bevegelser gjennom lek og musikk. Vi er ofte på turer, både i friluft og på ulike forestillinger som barnehagen blir invitert til. Det er viktig å bli kjent med både nærmiljø og byen vi bor i.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer, vurderer og evaluerer arbeidet vårt på flere måter.

- Vi vurderer daglig beslutninger og arbeid, i personalgruppa og sammen med barna.
- Vi har barnesamtaler.
- Planer skrives og evalueres jevnlig.
- Alle foreldre mottar månedsbrev der arbeidet er dokumentert, både med tekst og bilder.
- Det legges jevnlig ut informasjon, planer og bilder på Daglig Dialog
- Facebook-side som viser glimt fra hverdagen vår.

Samarbeid med andre instanser

I vårt arbeid i barnehagen skal vi hele tiden følge med barns utvikling.

For å ivareta barnets beste, jobber barnehagen for å skape felles forståelse med foreldre/foresatte. Ved at barnehagen og de foresatte har en felles forståelse for barnet, løftes samarbeidet med andre instanser. På den måten kan man på best mulig måte legge til rette for at barnet får et godt tilbud, tilpasset sine forutsetninger.

Barnehagen har plikt til å samarbeide med skole, familiesentrene, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatri (BUP), og barnevern (BV). Barnehagen har også et nært samarbeid med kommunens lavterskelteam.

Overganger

Overgang hjem - barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen sørger for god informasjon helt fra barnet har fått plass i barnehagen. Vi inviterer til besøksdager i mai og juni, der barnet kan ta med seg en forelder å leke inne på sin nye avdeling. Vi har oppstartssamtale med foreldre i forkant av oppstart, der foreldre forteller om barnet og barnehagen sier noe om rutiner, rettigheter og forventninger. Det sendes også ut brev med litt praktisk informasjon på forhånd fra barnehagen.

Vi har fokus på en rolig oppstart og tar alltid dette i barnets tempo. Man blir enige om veien videre den første dagen, i samråd med dere foreldre. Det vil alltid variere hvor lang tid et barn bruker før det slipper den trygge voksen fra hjemmet. Da er det barnehagen sin oppgave, i samarbeid med hjemme, å legge til rette for at barn og foreldre skal være trygg på at dette er en god plass for barnet å være.

Vi legger opp til god kommunikasjon med dere, og bruker Daglig Dialog, telefon, sms og bilder for å dokumentere til dere hvordan det går med barnet. I løpet av september vil foreldre til barn som har sitt første møte med barnehagen, få tilbud om en foreldresamtale, der vi sammen evaluerer og snakker om oppstarten.

Overgang innad i barnehagen

I løpet av tiden i barnehagen må som regel alle barn bytte avdeling minst en gang. Det kan være på grunn av alder, sammensetning eller plass på huset. Vi forbereder alltid barna på at de skal bytte avdeling gjennom samtaler med barna, ved å gå på besøk til den nye avdelingen, se på inngangen, toalett og andre aktuelle rom for å trygge og forberede barna på overgangen som skal skje. I tillegg tilbringer vi tid sammen med barn og ansatte på til-avdeling for å bli bedre kjent. Overgangen vil, dersom det er gjennomførbart, skje i slutten av juni, slik at barna bruker sommeren til å bli kjent med den nye avdelingen. En ansatt fra fra-avdelingen følger med barna over til den nye avdelingen i en periode. Det trygger barna at det er noen kjente sammen med dem i overgangsperioden. De ansatte på til-avdelingen tilnærmer seg barna på en rolig og trygg måte på barnas premisser. I forkant av overgangen har pedagogene overgangssamtale, der pedagog fra fra-avdeling informerer pedagog på til-avdeling om forhold ved barna og barnegruppen som er viktig å vite. Dette for å sikre en god og trygg oppstart på ny avdeling.

Vi har også rutine for overføringer mellom barnehager. Da har vi en samtale med foreldre der vi fyller ut et overgangsskjema med informasjon om barnet. Dette og annen relevant informasjon sendes, med foreldres samtykke, til ny barnehage.

Overgang barnehage - skole

Barnehagen og skolen skal i samarbeid legge til rette for en god overgang fra barnehagen til første trinn. Foreldrene er alltid en del av dette samarbeidet og barnehagen inviterer til en foreldresamtale der man i samarbeid med barn og foreldre, fyller ut et skjema som forteller noe om barnets forventninger til skolen og som sier noe om hvem skolen skal møte. Det skal være fokus på hva barnet mestrer og kan, og på hva det kan trenge særskilt støtte til.

Vi har nært samarbeid med Løpsmark skole, da vi sender flest barn dit. Representanter fra skolen kommer på besøk til barnehagen i januar/februar i tillegg har vi møte med skolen på våren der vi snakker om barna som skal starte. Overlevering av overføringsskjema og annen informasjon, gjøres med samtykke fra foreldre.

Skolen arrangerer en besøksdag på våren, og barnehagen besøker de skolene barna skal begynne der det er mulighet for det.

Årets rytme og tradisjoner

August	11.,12. -13.08: Planleggingsdager, BHG stengt Tilvenning. 24.08: Barnehagens bursdag	Februar	Foreldresamtaler Samisk uke med markering av samisk nasjonaldag 06.02. Solfest 12.02 SU-møte
September	Tilvenning Uke 36: Utebarnehage Stjerneklubb Uke 38: Brannvernuke 22.09 Foreldremøte 26.09: Høstfest 25.09: SU-møte	Mars	Uke 10: Vinterferie 10.03: Barnehagedagen 11.03: Frist for påmelding stille uke 12.03: Karneval. Påskeforberedelser Uke 13: Påskesamling og lunsj.
Oktober	Internasjonal måned 24.10: FN-dag med foreldrekafe Foreldresamtaler for nye barn, barn på ny avdeling og Stjerneklubb.	April	01.04: Stenger barnehagen kl. 12.00. 25.04: Frist for å melde sommerferie Overgangssamtaler for skolestarterne 07.04: Planleggingsdag, BHG stengt
November	07.11: Bamsefest m/bamsesykehus Foreldresamtaler for nye barn, barn på ny avdeling og Stjerneklubb. 21.11: Planleggingsdag, BHG stengt	Mai	Foreldremøte 17.mai forberedelser 13.05: 17.mai-fest Uke 21: Fotografering av gruppebilder Uke 22: Utebarnehage for 2021-barna Besøksdager for nye barn
Desember	Adventsstunder Juleforberedelser 04.12: Frist for påmelding romjul 4.12: Nissefest	Juni	Uke 23: Utebarnehage og togtur for Stjerneklubben 11.06:SU-møte

	12.12: Lucia m/foreldrearrangement 16.12: Julebord for barna Åpningstid i romjulen er 09.00-15.00		Overgangssamtaler 2023-barn på Mjelle/Sirilund/Myklebo Oppstartssamtaler for nye barn Besøksdager for nye barn 11.06: Sommerfest og avslutning for Stjerneklubben Ferieavvikling
Januar	Foreldreundersøkelse Foreldresamtaler Vinteraktiviteter	Juli	Sommerbarnehage, vi samarbeider på tvers av huset. Ferieavvikling

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

”Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem”.

Barnehageloven § 1

Barnehagen ønsker at foreldrene skal oppleve barnehagen som et godt og trygt sted å komme til. Samarbeid om barnas utvikling og trivsel krever at barnehagen legger til rette for god dialog og kommunikasjon og at foreldre/foresatte informerer om viktige endringer hjemme og andre forhold som påvirker barnet. Det daglige møtet ved levering og henting, ulike typer møter og arrangementer, utveksling av informasjon og tilbakemeldinger om barnet, barnets hverdag i barnehagen og barnehagens virksomhet bidrar til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrene deltar årlig på foreldreundersøkelsen fra UDIR. Resultatene fra denne undersøkelsen evalueres og tiltak igangsettes på områdene med lavest score. De områdene vi scorer høyt på, jobber vi med å opprettholde. Hver avdeling har egne tiltak de skal jobbe med.

De ulike arenaene for samarbeid og medvirkning er:

- Det daglige møtet ved levering og henting
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg
- Foreldresamtaler
- Foreldrearrangement
- Samarbeidsmøter mellom barnehage, foreldre og andre samarbeidspartnere der barnet får spesiell oppfølging.

Foreldre kan medvirke på følgende måter:

- Samarbeid omkring deres barn med barnas individuelle behov i fokus.
- Delta aktivt på foreldremøter og arrangementer.
- Foreldresamtaler med dialog omkring barnet, gi personalet god info om hjemmesituasjon slik at vi kan ivareta barnet på beste måte hver dag.
- Medvirke gjennom å følge godt med i planer, viktige datoer osv.
- Gi beskjed til pedagogisk leder eller styrer dersom dere har en bekymring.
- Barnehagens personale har ansvar for å fremme god kontakt og samarbeid med foreldrene, men foreldrene er også ansvarlige for den kontakten som oppstår.
- Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker egne tanker og meninger og er med på å utforme det tilbudet som barnet gis i barnehagen.
- Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan, og har jevnlige møter der de får gi innspill til viktige saker som foreldre er opptatt av.
- På barnehagens hjemmeside finner dere en Si ifra-knapp. Dette er en elektronisk varslingskanal for foreldre og foresatte i Bodø. Ved å trykke på meldeknappen kan du sende en beskjed til styrer i din barnehage.

Aktiviteter for samarbeidsutvalget kommende år:

- 3 møter i samarbeidsutvalget pr. år. Saker kan meldes av alle foreldre/foresatte.
- Foreldrerepresentantene bestiller og organiserer fotograf.
- Foreldrerepresentantene har ansvar for fane til barnehagetoget 17.mai.

Samarbeidsutvalg og foreldreråd

”For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Barnehageloven, §4

Samarbeidsutvalget skal ha lik representasjon av foreldre og ansatte. I Skivik barnehage består samarbeidsutvalget av to representanter fra foreldregruppen og to fra personalgruppen. Foreldrerepresentantene blir valgt av foreldrerådet og personalrepresentantene velges av personalet. Styrer har møteplikt som representant for eier og fungerer som utvalgets sekretær. Representantene velges for to år ad gangen. Samarbeidsutvalget har møte 3 ganger i året og ellers ved behov.

Foreldrerepresentanter for perioden 2025-2026 er:

Leder av SU: Marie Anette Amundsen, Misten/Sirilund, marie_a_a_88@yahoo.no

Nestleder: Ailèen Caroline Kjær, Steigtind/Misten, aileenkjaer@hotmail.com

Vara: Torgeir Lien Wennersberg, Misten/Sirilund

Ansatterepresentanter er:

Cathrine B. Hanssen, pedagogisk leder, Steigtind

Lill Katrin Trolie, fagarbeider, Steigtind

Tina Bäcktorp, pedagogisk leder, Sirilund, vara

Elisabeth Torstensen, fagarbeider, Misten, vara

Diverse

Ferie

*Barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av barnehageåret. **Minimum tre uker skal være sammenhengende og avvikles i ukene 25-32.** Avvikling av hovedferie skal varsles tidligst mulig og senest åtte uker på forhånd. Annen ferie i løpet av året skal meldes minimum to uker på forhånd. [Kommunale vedtekter](#)*

Sykdom

Det kan være vanskelig å vurdere om et barn er friskt nok til å gå i barnehagen. Som en generell regel har vi, at hvis barnet ikke kan følge dagsplanen, skal det ikke gå i barnehagen. Ved omgangssyke er det spesielt viktig at barnet ikke kommer for tidlig i barnehagen. Derfor **skal** barnet være hjemme **48 timer etter siste symptom** (oppkast/diare).

Oppsigelse

Barnehagens oppsigelsestid er 2 måneder. Barn som skal begynne på skolen trenger ikke si opp plassen sin, med mindre de skal slutte før barnehageåret er omme. Siste uke skolestarterne kan benytte barnehagen er uke 32. Ønsker du å si opp barnehageplassen gjøres det på [Min side med id-porten](#).

Vi som jobber i Skivik er:

Misten	Ulrik Thon Bollum, pedagogisk leder Silje Therese Mathisen, pedagogisk leder Torill Johansen, assistent Elisabeth Torstensen, fagarbeider, ekstraressurs Kari Ann Karlsen, assistent
Steigtind	Cathrine B. Hanssen, pedagogisk leder Tonje Helen Rugsveen, pedagogisk leder Lill Katrin Trolie, fagarbeider Eli Ovesen, fagarbeider
Myklebo	Siv-Hege W. Storheil, pedagogisk leder Torhild Karin M. Tverli, barnehagelærer Camilla Ankjell, assistent Omar Hassan, assistent (vikariat) Kari Ann Karlsen, assistent
Mjelle	Kjersti B. Jensen, pedagogisk leder Else M. Johansen, assistent Tora K Stavrum Larsen, fagarbeider (vikariat) Kari Ann Karlsen, assistent
Sirilund	Tina Bäcktorp, pedagogisk leder Tove D. Karlsen, assistent Silje Elisabeth N. Ellingsen, fagarbeider Kari Ann Karlsen, assistent
Assisterende styrer	
Styrer	Marita B. Pettersen

Aktuelle lenker

- [Lov om barnehager \(2005\)](#)
- [Rammeplan for barnehagen \(2017\)](#)

Barnehagens progresjonsplan for fagområdene, finnes på de neste sidene.

Kommunikasjon, språk og tekst.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi bruker språket aktivt og er bevisst på bruk av begreper. • Vi setter ord på og forteller om dagens opplevelser. • Vi tar barnets initiativ, benevner og snakker om det vi ser barnet er opptatt av og peker på. • Vi tolker barnets non-verbale og verbale språk og anerkjenner følelser. • Vi hjelper barnet å sette ord på følelser, handlinger og inntrykk • Vi bruker hverdagssituasjoner som påkledning, stell og måltid til aktivt å samtale med barn. • Vi støtter og hjelper barn til å sette grenser for seg selv. • Vi bruker bilder av barna og navn i garderoben og på bursdagskalenderen • Vi bruker repetisjon og gjentakelser. • Vi øver oss på å følge enkle beskjeder. • Vi får tid til å uttrykke oss. • Vi har peke- og billedbøker tilgjengelig. • Vi får rolige lesestunder i små grupper. • Vi bruker rim, regler og sang. • Vi bruker sangkort med bilder. • Vi bruker bevegelsessanger. • Vi lytter på musikk eller fortellinger i for eksempel i hvilestund	• Vi leser bøker og samtale om det vi leser. • Vi ser i bøker selv. • Vi har spill og puslespill med bokstaver tilgjengelig. • Vi forteller historier • Vi leser fortsettelsesbøker • Vi dramatiserer og har rollespill • Vi rimer og leker med språket. • Vi blir kjent med vår egen og andres bokstav. • Vi oppdager ordbilder og logoer. • Vi lekeskriver • Vi får hjelp til å skrive det vi forteller om tegningene våre og tema vi jobber med. • Vi leker rollelek • Vi samtaler om det vi opplever sammen, og får hjelp til å sette ord på følelser, og komme til enighet med hverandre. • Vi øver på å ta imot felles beskjeder. • Vi øver på begreper og overbegreper • Vi leser bøker om kropp, bli kjent med kroppen vår. • Vi øver på stoppregel og grenser. • Vi øver på å snakke med voksne om vanskelige ting.	• Vi øver på å gjenfortelle historier, og lytter til andre • Vi blir mer kjent med bokstavene og lydene som hører sammen • Vi skriver navnet vårt, handlelister, navnelister eller historier. • Vi øver på å ta imot mer enn en beskjed. • Vi har kunnskap om kroppen vår, hva som er lov, og grenser for seg og andre • Vi har kunnskap om gode og vonde hemmeligheter

• Vi bruker konkreter som dyr, fingerdukker som støtte til enkelte fortellinger eller sanger. • Vi bruker bilder for å snakke om hendelser fra for eksempel turer. • Vi sier «hei» og «ha det». • Vi sier «vær så god», «tak» og «kan jeg få». • Vi setter ord på følelsene våre, og vi sier fine ting til hverandre • Vi har peke og bildebøker tilgjengelig, bøker om kropp og forskjeller, og følelser. • Lære å si stopp gjennom ord og kroppsspråk.		
--	--	--

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi er ute hver dag. • Vi øver på å gå selv på tur. • Vi får erfaring med å være i bevegelse på ulikt underlag, i ulikt terreng og erfarer ulikt vær. • Vi øver på balanse og beregning. • Vi har utesykler tilgjengelig. • Vi får mestringsfølelse ved motoriske utfordringer. • Vi prøver å kle av/ på oss selv. • Vi får hvile i løpet av dagen • Vi synger bevegelsessanger • Vi får erfaring med finmotoriske aktiviteter	• Vi går lengre turer og har ukentlige turdager. • Vi stimulerer balansen og utfordrer grovmotorikken generelt. • Vi legger til rette for å bruke kroppen aktivt både inne og ute slik at barnet opplever glede og mestringsfølelse. • Vi øver på å kle av/på oss med hjelp og veiledning av en voksen. • Vi har hvilestund med blant annet lydbok eller musikk. • Vi har tilgang til et bredt utvalg av finmotoriske aktiviteter som klippe, lime, perle, Lego, baking og kutte grønnsaker/frukt.	• Vi går lengere turer som krever større utholdenhet og som gir oss større motoriske utfordringer. • Vi har lavvodager to ganger i året. • Vi får, i dialog med voksne, ansvar for påkledning og oppfordres til å finne frem klær selv og kle på oss det vi trenger etter værforhold. • Vi får mer ansvar, oppgaver og hjelper til med praktiske gjøremål.

som puslespill, tegning og maling med pensel • Vi blir kjent med kroppen vår og øver på begreper på kroppsdelene • Vi ser i bildebøker om kroppen • Vi lærer å sette grenser for oss selv og vår egen kropp med å si stopp i uønskede situasjoner. • Vi lærer å vise respekt for andres grenser • Vi får tilrettelagte måltider med barn og voksne fordelt på flere bord. • Vi medvirker i måltidet ved å velge mat og smøre selv. • Vi har fokus på god håndhygiene. • Vi får et sunt, næringsrikt og variert kosthold. • Vi lærer om min kropp, øver på hva er mitt og hva er ditt og grenser. • Vi får begynnende kunnskap om god og vond berøring.	• Vi lærer om de ulike kroppsdelene og deres funksjoner. • Vi lærer om likheter og ulikheter hos barn og voksne • Vi lærer om gode og vonde berøringer • Vi lærer om gode og vonde hemmeligheter • Vi tegner og maler kroppen. • Vi øver på å kjenne etter om vi er varme eller kalde i utetiden. • Vi medvirker i tilberedning og servering av mat. • Vi velger pålegg og smører brødskiva selv og skjenker vann/melk. • Vi blir glad i egen kropp, og viser respekt for andres kropp	• Vi leker regelleker i utetiden, som «Hauk og due». Og «rødt lys». • Vi hjelper hverandre f.eks. i måltid og påklledning. • Vi øver på å være helt selvstendighet ved toalettbesøk. • Vi lærer om hvordan vi blir til • Vi øver på ulike teknikker som klippe, lime, pusle, veving. • Vi øver på riktig grep på blyant, skje og gaffel.
--	--	---

Kunst, kultur og kreativitet.

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi har fokus på prosess ikke resultat. • Vi har ulike formingsmaterialer synlig. • Vi kjenner mestringsfølelse og skaperglede ved å ha laget noe selv	• Vi oppmuntres til å finne egne interesser gjennom ulike aktiviteter, og ved å ha ulike leker og utstyr tilgjengelig. • Vi blir kjent med og får erfaring med ulike teknikker og uttrykksformer.	• Vi får videreutvikle og fordype oss i ulike teknikker og uttrykksformer. • Vi eksperimenterer og finner vårt eget uttrykk. • Vi finner frem og bruker mer avansert materiell på eget initiativ.

• Vi bruker sang og musikk i samlinger. • Vi bruker bevegelsessanger • Vi danser og beveger oss til musikk • Vi lytter til avslappende musikk eller eventyr i hvilestund. • Vi bruker flanellograf. • Vi leker «late som om» lek. • Vi får erfaring med dramatisering. • Vi medvirker i karaktervalg og kostymelaging til karneval. • Vi får smake på samisk mat og lytte til samisk musikk. • Vi blir kjent med andre kulturer. • Vi jobber med tema som jul og påske.	• Vi eksperimenterer og finner vårt eget uttrykk. • Vi jobber med re-design og gjenbruk. • Vi besøker teater, museum og deltar på kulturarrangement. • Vi blir kjent med ulike uttrykksformer og har tilgang til ulike materialer. • Vi har alltid tegnesaker, perler, plastelina og papir tilgjengelig. • Vi hører på musikk, og bruker det til ulike sinnsstemninger, som hvile, dans, bevegelse, lytting, eller som motivator til kreativt arbeid. • Vi leker rollelek. • Vi dramatiserer selv. • Vi velger karakter og lager vårt eget kostyme til karneval. • Vi samler materiale som vi finner i naturen og bruker dette på en kreativ måte. • Vi oppfordres til å bruke fantasi, kreativ tenking. • Vi bearbeider inntrykk og følelser gjennom skapende virksomhet. • Vi opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet. • Vi blir kjent med kulturuttrykk fra fortid og samtid. • Vi lærer om samisk kultur og mattradisjoner.	
---	--	--

Natur, miljø og teknologi.

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi gir barna gode naturopplevelser • Vi er ute i forskjellig vær. • Vi blir kjent i nærområdet, skog, fjell og fjære. • Vi går på tur så ofte vi kan • Vi er oppmerksomme på endringene som skjer i naturen i de ulike årstidene • Vi ser etter spor, dyr, fugler og insekter. • Vi sår frø og ser på plantelivet • Vi plukker blomster eller blader og lager kunst av det • Vi undrer oss og er nysgjerrige på det som skjer rundt oss, deriblant naturfenomener • Vi utforsker og eksperimenterer og gjør realfagforsøk sammen • Vi leker konstruksjonslek med duplo, klosser og nopper • Vi dokumenterer barnehagehverdagen ved å ta bilder. • Vi begynner å lære om søppelsortering.	• Vi tar utgangspunkt i barnets nysgjerrighet og undrer oss sammen. • Vi følger årets rytme i samlingene og høytlesning, hvor undring og kunnskap står i sentrum. • Vi går på turer i nærmiljøet i alle årstider og i all slags vær. • Vi er oppmerksomme på årstidsendringer i naturen. • Vi utforsker insekter og dyr. • Vi leker konstruksjonslek med Lego, jovo, kapla og pluss- pluss klosser. • Vi eksperimenterer og bruker faglige uttrykk. • Vi bruker pc/ipad for å finne svar på ting vi undrer oss over. • Vi bruker easi-scope og programmerer bien med hjelp og støtte fra voksen. • Vi snakker om hva vi kan gjøre for å ta vare på naturen og miljøet. • Vi får erfaring med gjenbruk. • Vi sorterer avfall på avdelingen. • Vi lager ulike ting av naturmaterialer. • Vi besøker 4-H gården. • Vi er på lavvodager to ganger i året. • Vi får en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.	• Stjerneklubben drar på lengere turer, med og uten buss. • Vi gjør mer avanserte eksperimenter og jobber mer selvstendig. • Vi lager ulike bøker på ipad. • Vi er selvstendige i programmering av bien og bruk av easi-scope.

Antall, rom og form.

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2år	3-4 år	5-6 år
• Vi blir kjent med ulike former og begreper for disse. Sirkel, firkant og trekant. • Vi rydder og sorterer leker. • Vi har ulike konstruksjonsleker lett tilgjengelig • Vi har puslespill synlig og lett tilgjengelig • Vi teller i hverdags-situasjoner, sangstunder og måltider • Vi teller når vi er på tur • Vi bruker bevegelses-sanger hvor matematiske begreper som foran og bak blir brukt • Vi gjør eksperimenter og undrer oss sammen. • Vi stopper opp og prøver å finne løsninger når vi møter et problem • Vi blir kjent med begreper som stor/liten, mange/ingen, først/sist, foran/bak, før/etter, kort/lang, tung/lett, full/tom, høy/lav.	• Vi får kjennskap til og begreper for de geometriske formene. • Vi spiller spill og teller på terningen. • Vi blir kjent med tallsymbolene og hva de betyr. • Vi pusler mer avanserte puslespill og leker med gulvmatter med ulike geometriske former. • Vi teller barn. • Vi dekker bord, teller antall barn, kopper/fat/kniv. • Vi leker med Lego og andre klosser i ulik størrelse. • Vi blir kjent med ulike tidsbegrep, bruker årshjul for å se gangen i et år. I dag, i går, i morgen. • Vi lager mønster • Vi jobber med rekkefølge, hva kommer først, i midten, sist. • Vi blir kjent med mengder og antall når vi lager mat. • Vi medvirker i eksperimenter. • Vi blir kjent med begreper som volum og mengde. • Flyttetelling • Vi blir kjent med begreper som mange/få, alle/ingen. • Vi øver på å skille likhet og ulikhet i former.	• Vi teller på terningen uten å peke • Vi teller en mengde uten å peke(overslag) • Vi teller barna, hvor mange er i barnehagen når eksempelvis to er borte? • Vi teller baklengs. • Vi teller annenhver. • Vi undrer oss over vekt, avstand, volum, tid. • Vi kan utføre eksperimenter selv.

Etikk, religion og filosofi.

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

(Rammeplan for barnehagen)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi jobber med trygghet og tilhørighet. • Vi er til stede og aktivt lyttende. • Vi undrer oss sammen med barnet og snakker om det som opptar det. • Vi er gode og tydelige rollemodeller. • Vi har fokus på relasjonene • Vi blir møtt med respekt og som likeverd. • Vi anerkjenner og bekrefter barnets følelser. • Vi får støtte til å uttrykke oss. • Vi verdsetter det unike i hvert barn/menneske, deres opphav, kultur og religion. • Vi verdsetter forskjellighet. • Vi setter ord på følelser, hjelper og støtter i konflikter. • Vi får støtte til å sette egne grenser og akseptere at andre setter sine. • Vi får erfaring med normer, regler og verdier. • Vi øver på å rydde etter oss. • Vi har tradisjoner og enkle høytidsmarkeringer til jul og påske. • Vi undrer oss over ting i naturen, og har samtaler om hvordan ting henger sammen.	• Vi undrer oss og filosoferer om de små og store ting i livet sammen. • Vi hjelper å sette ord på følelser og støtter språk og uttrykk. • Vi markerer høytider, og tradisjoner med bilder, uttrykk, fortellinger/ dagligdagse situasjoner. litteratur, dramatisering, farger og sanger. • Vi har fokus på alminnelig skikk og bruk, normer og regler. • Vi øver på å ta vare på tingene våre og å rydde etter oss. • Vi blir kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne	• Vi viser toleranse og interesse for hverandres kulturelle bakgrunn og får kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider • Vi jobber med vennskap og veiledes til å ta andres perspektiv, slik at vi kan ta gode valg og skape gode vennsksapsrelasjoner • Vi undrer oss og filosoferer. • Vi får kjennskap til ulike religioner, religiøse og kulturelle høytider. • Vi undrer oss over ulike spørsmål og naturens fenomener.

Nærmiljø og samfunn.

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. *(Rammeplan for barnehagen)*

1-2 år	3-4 år	5-6 år
• Vi går på tur i nærmiljøet. • Vi lærer oss å ferdes i trafikken på en sikker måte. • Vi undrer oss over ting i naturen. • Vi blir introdusert for Bjørnis og brannvern. • Vi jobber med å gi trygghet og tilhørighet på egen avdeling. • Vi markerer samefolkets dag ved å ha samisk uke i barnehagen. • Vi jobber for at alle barn skal oppleve at de er verdifulle. • Vi får samme utfordringer og muligheter uavhengig av kjønn. • Vi ser på familien og hvor vi bor. • Vi får erfare å være en del av et større fellesskap. • Vi legger til rette for barnets medvirkning tilpasset alder og modenhet.	• Vi medvirker i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet. • Vi erfarer at vi er verdifulle og viktige for fellesskapet. • Vi bruker og blir kjent med nærmiljøet vårt. • Vi går på tur i området og samtaler om hvordan vi kan ta vare på miljøet og naturen. • Vi er en trafiksikker barnehage og øver på hva man skal gjøre når man ferdes i trafikken. • Vi får erfaring med kollektivtrafikk. • Vi lærer om samfunnet, hvordan vi lever i Norge, om samisk kultur, ulike tradisjoner, levesett og familieformer, barnekonvensjonen, lokale tradisjoner og lokalhistorie. • Vi drar på turer til biblioteket og museum. • Vi medvirker i demokratiske avgjørelser i barnehagedagen. • Vi jobber systematisk med Bjørnis og brannvern.	• <i>Tarkus</i> er alltid med på tur med Stjerneklubben. Han lærer oss om trafikk og hvordan vi skal ferdes i trafikken. • Vi er aktive, forklarer og viser hvordan vi ferdes i trafikken. • Vi ser samfunnet og nærmiljøet i ett større perspektiv, reflekterer og snakker om forskjeller og likheter. • Vi besøker skole og SFO • Vi drar på togtur til Fauske og besøker Fauske Bygdetun som avslutningstur for Stjerneklubben.