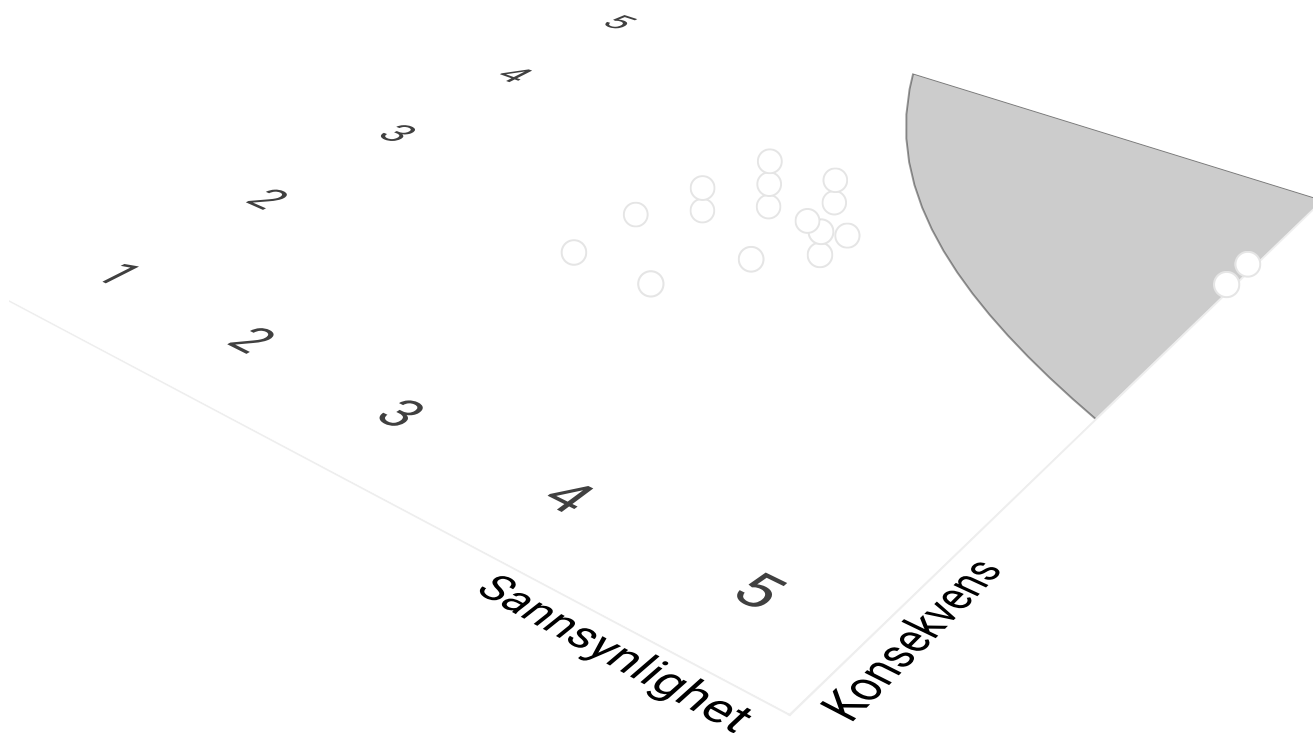


Risikoanalyse:

Vedlegg 2 - ROS foreslåtte tiltak utredning Skaug oppvekstsenter

Versjonsdato: 6. jul 2026 Grense: 12



Deltagere

- Tine Tennfjord
- Frid Lie
- Steinar Pettersen
- Jan Magnus Mikalsen

Risiko-objekt

- 1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur
 - Ansatte
 - Elever
- 2. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene til Skaug oppvekstsenter
 - Ansatte
 - Elever
- 3. Legge ned skolen ved Skaug oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole
 - Ansatte
 - Elever

Risikoanalyse med etablerte og foreslåtte tiltak

1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Ansatte

⁵⁸⁹ Rekruttere og beholde ansatte

For lite fagmiljø, få lærere på virksomheten

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,00	3,00	3,00

Etablerte tiltak

- Felles ansvar på tvers av trinn
- Godt og strukturert arbeid med arbeidsmiljø
Storteam hvor vi diskuterer og evaluerer hva som rører seg på de ulike trinn.
- Samarbeid med andre fådelte skoler

Forslag til tiltak

- Fjernundervisning
Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.
- Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn
Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

⁵⁹⁰ Sårbart ved fravær blant ansatte

Ved fravær blant ansatte er det slik som det er i dag; utfordrende å dekke opp alle arbeidsoppgaver som skal utføres.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,75	3,00	3,25

Etablerte tiltak

- Bestrebe seg på å planlegge/klargjøre god tid i forveien slik at vikarer kan "gå inn" uten store forberedelser
- En vilje for å gå for fleksible ukeplaner
- Omfordeling av ressurser

Forslag til tiltak

- Etablere samarbeid med Kjerringøy og Løpsmark skole for å bistå hverandre ved behov. Enten ved å bytte lærere eller fjernundervisning.

⁵⁹¹ Økonomi

Det er for dyrt å drifte små virksomheter. Gjelder både drift- bygg- og personalutgifter. Kommunen får statstilskudd pr elev. Når det blir færre elever så går inntektene ned, og driftsutgiftene pr gjenværende elev blir høyere. Økonomiske ressurser bindes opp i skolevirksomhet med få brukere, ressurser som alternativt kunne vært anvendt i andre lovpålagte oppgaver i kommunen.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,75	3,00	3,25

Etablerte tiltak

- Bruke personal på tvers av enhetene ved fravær
- Vi sparer på alt, lite innkjøp, mye gjenbruk
- Vikar blir tatt inn kun etter 16-dagers sykefravær

1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Elever

⁵⁹² Læringsutbytte og trivsel

Med dagens prognoser ser man at elevtallet går ned. Små miljø kan påvirke elevenes læringsutbytte og trivsel.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
6,88	2,50	2,75

Etablerte tiltak

- Tettere oppfølging av hver elev
- Tilpasset opplæring til alle
- Tverrfaglig aldersblandet organisering

2. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene til Skaug oppvekstsenter / Ansatte

⁵⁹³ Lengre reisevei for ansatte

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
4,50	2,25	2,00

⁵⁹⁵ Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,25	2,75	3,00

⁵⁹⁷ Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
6,88	2,50	2,75

2. Legge ned Kjerringøy skole og flytte alle elevene til Skaug oppvekstsenter / Elever

⁵⁹⁹ Areal

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det er plass til alle elevene, men det kan bli trangt om alle elevene flyttes.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
5,63	2,25	2,50

⁶⁰⁰ Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet på grunn av mindre fritid
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
20,00	5,00	4,00

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

602 Læringsmiljø

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
9,75	3,25	3,00

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**
Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.
- **Forutsigbarhet og god informasjon**
Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer. Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov. Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent
- **Organisering av overgangsarbeid**
Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner). Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet. Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

605 Læringsutbytte

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,25	2,75	3,00

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**
I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.
- **Overgangsarbeid**
Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.
Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.
Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.
Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.
- **Rutiner**
Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

3. Legge ned skolen ved Skaug oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole / Ansatte

⁵⁹⁴ Lengre reisevei for ansatte

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
5,50	2,75	2,00

Etablerte tiltak

- Alle har private kjøretøy, ingen er avhengig av kollektiv transport

⁵⁹⁶ Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,94	3,25	2,75

Etablerte tiltak

- Gode prosesser på omplassering av personalet

⁵⁹⁸ Rekruttere og beholde ansatte

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
7,50	3,00	2,50

3. Legge ned skolen ved Skaug oppvekstsenter og flytte alle elever til Løpsmark skole / Elever

601 Lengre reisevei for elevene OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet på grunn av mindre fritid
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
18,75	5,00	3,75

Etablerte tiltak

- Øke mulighet for bruk av kollektivtrafikken

Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

603 Læringsmiljø

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
8,94	3,25	2,75

Etablerte tiltak

- Fadder/mentorordning
- Gode prosesser og tydelig plan for flytting av elever

Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**
Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.
- **Forutsigbarhet og god informasjon**
Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer. Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov. Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent
- **Organisering av overgangsarbeid**
Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner). Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet. Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

⁶⁰⁴ Læringsutbytte

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO 8,25	SANSYNLIGHET 2,75	KONSEKVENNS 3,00
----------------	----------------------	---------------------

Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.