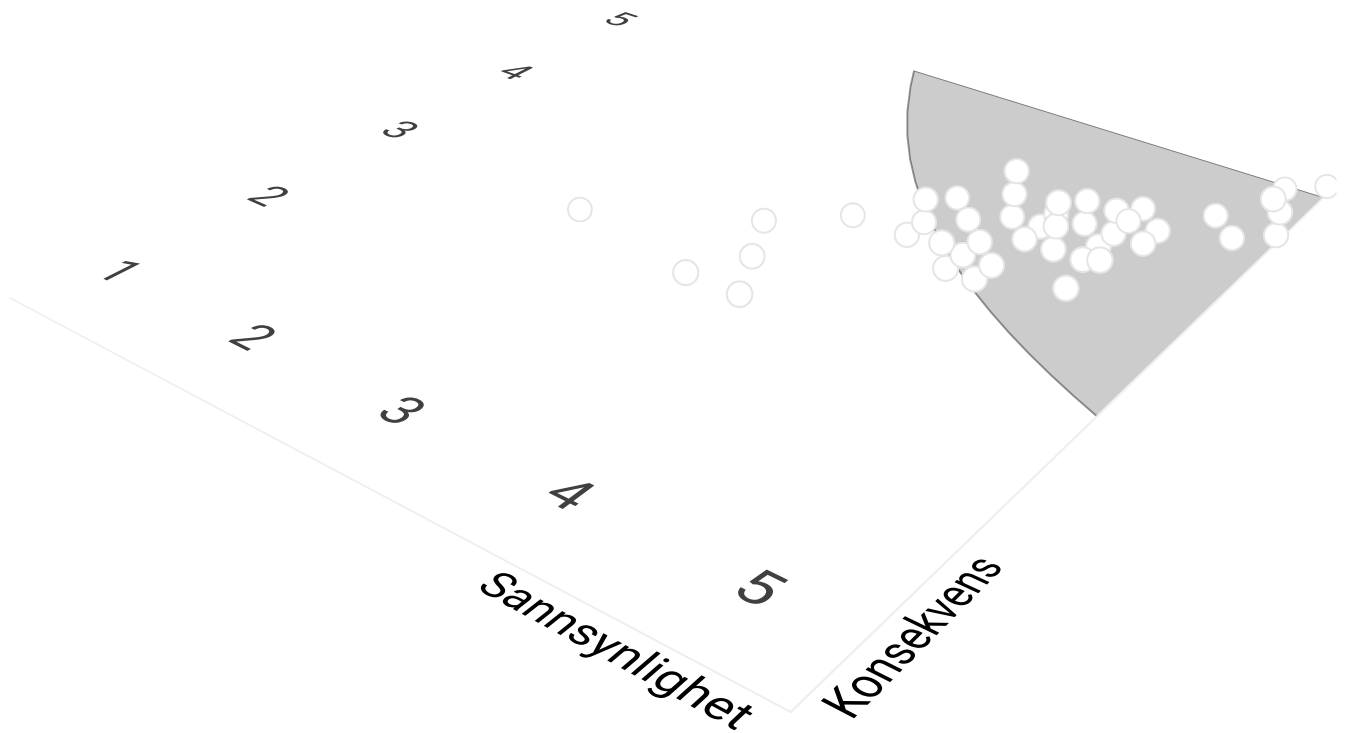


Risikoanalyse:



# ROS Misvær oppvekstsenter - vedlegg 1 til utredning av fremtidig barnehage- og skolestruktur i Skjerstad og Misvær

Versjonsdato: 4. mai 2026    Grense: 12



## Scenario

Oppdraget:

Utrede fremtidig struktur for barnehage- og skoletilbudet i Misvær og Skjerstad

# Deltagere

- Jens Arne Gyldenhav
- Tone M. Opli
- Kjersti Bergquist
- Steinar Pettersen
- Jan Magnus Mikalsen
- Tone S. Horn

# Risiko-objekt

- 1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur
  - Ansatte
  - Elever
- 2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter
  - Ansatte
  - Elever
- 3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter
  - Ansatte
  - Elever
- 4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen
  - Ansatte
  - Elever
- 5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen
  - Ansatte
  - Elever
- 6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad
  - Ansatte
  - Elever
- 7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær
  - Ansatte
  - Elever
- 8. Flytte alle elever fra Misvær til Skjerstad, og flytte alle barnehagebarn fra oppvekstsenteret i Misvær over til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges.
  - Ansatte
  - Barn
- 9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon
  - Ansatte
  - Elever

# Risikoanalyse med etablerte og foreslåtte tiltak

## 1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Ansatte

### <sup>703</sup> Rekruttere og beholde ansatte

For lite fagmiljø, få lærere på virksomheten.

RISIKO <b>8,03</b>	SANSYNLIGHET <b>2,83</b>	KONSEKVENS <b>2,83</b>
-----------------------	-----------------------------	---------------------------

### <sup>702</sup> Sårbart ved fravær blant ansatte

Ved fravær blant ansatte er det slik som det er i dag; utfordrende å dekke opp alle arbeidsoppgaver som skal utføres.

RISIKO <b>7,50</b>	SANSYNLIGHET <b>3,00</b>	KONSEKVENS <b>2,50</b>
-----------------------	-----------------------------	---------------------------

### <sup>704</sup> Økonomi

Det er for dyrt å drifte små virksomheter. Gjelder både drift- bygg- og personalutgifter. Kommunen får statstilskudd pr elev. Når det blir færre elever så går inntektene ned, og driftsutgiftene pr gjenværende elev blir høyere. Økonomiske ressurser bindes opp i skolevirksomhet med få brukere, ressurser som alternativt kunne vært anvendt i andre lovpålagte oppgaver i kommunen.

RISIKO <b>6,14</b>	SANSYNLIGHET <b>2,83</b>	KONSEKVENS <b>2,17</b>
-----------------------	-----------------------------	---------------------------

## 1. Beholde dagens barnehage- og skolestruktur / Elever

### <sup>688</sup> Læringsutbytte og trivsel

Med dagens prognoser ser man at elevtallet går ned. Små miljø kan påvirke elevenes læringsutbytte og trivsel.

RISIKO <b>4,67</b>	SANSYNLIGHET <b>2,00</b>	KONSEKVENS <b>2,33</b>
-----------------------	-----------------------------	---------------------------

## 2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter / Ansatte

## 666 Lengre reisevei for ansatte

RISIKO <b>11,50</b>	SANSYNLIGHET <b>3,83</b>	KONSEKVENNS <b>3,00</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).

Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

## 696 Psykososialt arbeidsmiljø

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO <b>6,86</b>	SANSYNLIGHET <b>3,17</b>	KONSEKVENNS <b>2,17</b>
-----------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing.

- **Tydlig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

## 700 Rekruttere og beholde ansatte OVER GRENSE

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO <b>12,14</b>	SANSYNLIGHET <b>3,83</b>	KONSEKVENNS <b>3,17</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

## 2. Legge ned Skjerstad oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Misvær oppvekstsenter / Elever

660 **Areal** OVER GRENSE

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det er plass til alle elevene, men det kan bli trangt om alle elevene flyttes.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENS
16,61	4,33	3,83

## Forslag til tiltak

- **Ombygging av dagens lokaler i Misvær**

Om man skal slå sammen og ha begge oppvekst sentere i Misvær viser beregning av areal at det må påregnes en moderat ombygging av skolen. Eks ta deler av biblioteket og bygge det om til et klasserom.

672 **Lengre reisevei for elevene** OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet på grunn av mindre fritid
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENS
21,67	5,00	4,33

## Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering**

Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt.

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen.

## 680 Læringsmiljø

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO <b>11,08</b>	SANSYNLIGHET <b>3,50</b>	KONSEKVENNS <b>3,17</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydlig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

## 682 Læringsutbytte

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO <b>10,03</b>	SANSYNLIGHET <b>3,17</b>	KONSEKVENNS <b>3,17</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet

Felles aktivetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

- **Rutiner**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.

## 3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter / Ansatte

### 664 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

RISIKO <b>15,00</b>	SANSYNLIGHET <b>4,50</b>	KONSEKVENNS <b>3,33</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

## 695 Psykososialt arbeidsmiljø **OVER GRENSE**

Man må bytte arbeidsplass. Bekymringer for hvordan det vil være å få nye kollegaer og større miljø å forholde seg til. Endringer i arbeidsdagen

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,67	4,00	3,17

### Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

## 697 Rekruttere og beholde ansatte **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
14,06	3,83	3,67

### Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.

- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

## 3. Legge ned Misvær oppvekstsenter, og flytte alle barn i alderen 5-16 år til Skjerstad oppvekstsenter / Elever

661 **Areal** OVER GRENSE

Kapasiteten på oppvekstsenteret tilsier at det ikke er plass til alle elevene. Eventuell flytting av alle elevene tilsier store kostnader for ombygging

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
23,36	4,83	4,83

## Forslag til tiltak

- **Bygge ut Skjerstad oppvekstsenter**

Påvirker konsekvenser

Oversikt areal utregning viser at det ikke er plass til alle elevene om man slår seg sammen på Skjerstad. Det betyr at man må bygge ut skolen. Sum for dette er usikkert.

670 **Lengre reisevei for elevene** OVER GRENSE

Lang reisevei som kan ha ulike konsekvenser, slik som:

- Inaktivitet
- Mindre fritid
- Redusert livskvalitet med lang tid på buss
- Redusert mulighet til å delta på fritidsaktiviteter

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
25,00	5,00	5,00

## Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen

## 676 Læringsmiljø

Flere barn man kan være sammen med osv

Kan være utfordrende for noen.

Trivsel i skolehverdagen

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,67	3,50	3,33

### Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

## 683 Læringsutbytte OVER GRENSE

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
12,83	3,50	3,67

### Forslag til tiltak

- **Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

## 4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen / Ansatte

663 **Faglig miljø** **OVER GRENSE**

Elever og lærere i 1-4 kan oppleve at miljøet blir for lite etter at 5-10 trinn er flyttet. Dette kan påvirke personalets muligheter for kompetanseutvikling.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
17,25	4,50	3,83

## Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**  
I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur
- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing
- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

667 **Lengre reisevei for ansatte** **OVER GRENSE**

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
15,17	4,33	3,50

## Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**  
Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

698 **Rekruttere og beholde ansatte** **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
18,06	4,33	4,17

## Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.
- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

## 4. Flytte 5. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad, 1. - 4. trinn blir igjen / Elever

673 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

RISIKO <b>21,67</b>	SANSYNLIGHET <b>5,00</b>	KONSEKVENNS <b>4,33</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen

681 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

På den skolen som mister 5-10 trinn kan elevene oppleve at det blir for dårlig læringsmiljø. Færre medelever.

RISIKO <b>15,97</b>	SANSYNLIGHET <b>4,17</b>	KONSEKVENNS <b>3,83</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsone, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

687 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
14,06	3,83	3,67

## Forslag til tiltak

- **Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

## 5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen / Ansatte

662 **Faglig miljø** **OVER GRENSE**

Elever og lærere i 1-4 kan oppleve at miljøet blir for lite etter at 5-10 trinn er flyttet. Dette kan påvirke personalets muligheter for kompetanseutvikling.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
16,61	4,33	3,83

## Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen.

Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.

Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.

Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

665 Lengre reisevei for ansatte **OVER GRENSE**

RISIKO <b>14,08</b>	SANSYNLIGHET <b>4,40</b>	KONSEKVENNS <b>3,20</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**  
Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).  
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

699 Rekruttere og beholde ansatte **OVER GRENSE**

Det kan bli vanskeligere å rekruttere ansatte om man endrer nåværende barnehage- og skolestruktur.

RISIKO <b>18,00</b>	SANSYNLIGHET <b>4,50</b>	KONSEKVENNS <b>4,00</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Fjernundervisning**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Man legger til rette for at deler av undervisningen kan foregå via fjernundervisning.
- **Tillegg for å arbeide i distriktet > økt lønn**  
Påvirker konsekvenser  
Partene vurderer om det skal tas opp i partssamarbeidet om det er mulig å få et lønnstillegg for de som velger å arbeide ute i distriktet.

## 5. Flytte 5. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær, 1. - 4. trinn blir igjen / Elever

671 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

RISIKO <b>20,22</b>	SANSYNLIGHET <b>4,67</b>	KONSEKVENNS <b>4,33</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.
- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**  
Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser  
Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste.  
Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt
- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**  
Påvirker konsekvenser  
Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen

677 **Læringsmiljø** **OVER GRENSE**

På den skolen som mister 5-10 trinn kan elevene oppleve at det blir for dårlig læringsmiljø. Færre medelever.

RISIKO <b>17,33</b>	SANSYNLIGHET <b>4,33</b>	KONSEKVENNS <b>4,00</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

• **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

• **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydelig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

684 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

RISIKO <b>12,78</b>	SANSYNLIGHET <b>3,83</b>	KONSEKVENNS <b>3,33</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

• **Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

• **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

• **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

## 6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad / Ansatte

## 658 Arbeidsmiljø OVER GRENSE

Den skolen som mister 8-10 kan oppleve for lite arbeidsmiljø. Færre kollegaer å sparre med osv

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
15,89	4,33	3,67

### Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydelig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess. Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon. Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

## 668 Lengre reisevei for ansatte OVER GRENSE

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
14,58	4,17	3,50

### Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging). Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

## 6. Flytte 8. - 10. trinn fra Misvær til Skjerstad / Elever

674 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

RISIKO <b>20,14</b>	SANSYNLIGHET <b>4,83</b>	KONSEKVENNS <b>4,17</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen

678 Læringsmiljø **OVER GRENSE**

Etablering av nye elevgrupper. Større klasser. Nye relasjoner osv

RISIKO <b>15,97</b>	SANSYNLIGHET <b>4,17</b>	KONSEKVENNS <b>3,83</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalene settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydelig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

685 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

RISIKO <b>15,33</b>	SANSYNLIGHET <b>4,00</b>	KONSEKVENNS <b>3,83</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.**
- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

## 7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær / Ansatte

659 **Arbeidsmiljø** **OVER GRENSE**

Den skolen som mister 8-10 kan oppleve for lite arbeidsmiljø. Færre kollegaer å sparre med osv

RISIKO <b>14,67</b>	SANSYNLIGHET <b>4,00</b>	KONSEKVENNS <b>3,67</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

## Forslag til tiltak

- **Jobbe med aktiviteter rundt relasjoner, team-building i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I samarbeid med hele personalet utarbeides det en plan for aktiviteter for å bli kjent med hverandre og finne ut av hvordan best samarbeide med hverandre når man slås sammen. Skape en "vi" kultur

- **Oppfølging av ansatte ved sammenslåing**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Virksomhetsleder gjennomfører systematiske samtaler med ansatte etter sammenslåing

- **Tydlig og kontinuerlig informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Fast informasjonsfrekvens (f.eks. hver 2. uke) med status, beslutninger og videre prosess.

Egen kanal for ansatte (Teams, intranett) med oppdatert informasjon.

Klare svar på spørsmål om roller, organisering, arbeidssted og forventninger.

## 669 Lengre reisevei for ansatte

RISIKO <b>12,00</b>	SANSYNLIGHET <b>4,00</b>	KONSEKVENS <b>3,00</b>
------------------------	-----------------------------	---------------------------

### Forslag til tiltak

- **Kartlegging av reisevei og arbeidstid for alle ansatte.**

Påvirker konsekvenser

Vurdere fleksible løsninger der det er mulig (arbeidstid, møter, planlegging).  
Sikre at ansatte ikke får urimelig belastning i overgangsfasen.

## 7. Flytte 8. - 10. trinn fra Skjerstad til Misvær / Elever

## 675 Lengre reisevei for elevene **OVER GRENSE**

RISIKO <b>21,00</b>	SANSYNLIGHET <b>5,00</b>	KONSEKVENS <b>4,20</b>
------------------------	-----------------------------	---------------------------

### Forslag til tiltak

- **Samarbeid med NFK**

Påvirker sannsynlighet

Påvirker konsekvenser

Kommunen kan samarbeide med skyssansvarlige Nordland fylkeskommune om å redusere reisetiden mest mulig.

- **Sette inn ledsager på bussen etter en konkret og individuell vurdering.**

Påvirker sannsynlighet

Påvirker konsekvenser

Dette bidrar ikke til kortere reisevei, men bidrar til at selve turen kan bli tryggere for elevene med at det er en ansatt som følger dem på bussen. Da spesielt med tanke på de minste. Konkret vurdering for den enkelte elev ved behov meldt fra foresatt

- **Skape mulighet for en for en rolig, trygg og forutsigbar overgang for alle involverte elever**

Påvirker konsekvenser

Vurdere mulighet for å endre skoletiden. Eks senere oppstart på morgenen

679 **Læringsmiljø** **OVER GRENSE**

Etablering av nye elevgrupper. Større klasser. Nye relasjoner osv

RISIKO <b>14,00</b>	SANSYNLIGHET <b>4,00</b>	KONSEKVENNS <b>3,50</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Foreldresamtaler**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det gjennomføres foreldresamtaler både før endring og tidlig etter oppstart for å få avdekket hvordan elevene opplever en ny skolehverdag. Ut fra samtalen settes det inn tiltak for å bedre hverdagen. Dette er spesielt viktig for de sårbare elevene.

- **Forutsigbarhet og god informasjon**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Tydlig kommunikasjonsplan rettet mot elever, foresatte og ansatte – med faste informasjonsmøter og oppdateringer.

Egen elevversjon av informasjonen, tilpasset alder og behov.

Besøke hverandre før dette starter for å bli kjent

- **Organisering av overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Plan for hvordan elevene skal tas imot første skoledag (velkomstsoner, tydelig skilting, faste kontaktpersoner).

Vurdere mindre elevgrupper i overgangsperioden for å skape trygghet.

Tydlig struktur for friminutt, garderobes og fellesarealer.

686 **Læringsutbytte** **OVER GRENSE**

Det kan bli utfordrende for enkelte elever å få optimalt læringsutbytte om man blir flere elever og større miljø.

Prinsippet om trygt og godt skolemiljø kan bli utfordret for noen elever.

RISIKO <b>11,67</b>	SANSYNLIGHET <b>3,50</b>	KONSEKVENNS <b>3,33</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Det lages gode og forutsigbare rutiner for å ivareta elevene etter sammenslåing.**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

- **Oppfølging av elevers læringsutbytte**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

I en lengre periode etter endringen følges elevene tettere opp for å avdekke mulig nedgang i læringsutbytte/ resultat. Hyppigere målinger.

- **Overgangsarbeid**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Felles aktivitetsdager, temadager eller prosjektarbeid før sammenslåingen.

Digitale og fysiske møteplasser for elever på tvers av skolene.

Fadderordninger som kobler elever fra begge skolene.

Hvorfor: Forebygger "oss og dem"-dynamikk og bygger trygghet før skolestart.

## 8. Flytte alle elever fra Misvær til Skjerstad, og flytte alle barnehagebarn fra oppvekstsenteret i Misvær over til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges. / Ansatte

### <sup>689</sup> Nytt bygg **OVER GRENSE**

Nytt bygg å forholde seg til som ikke nødvendigvis er like godt som det gamle.

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
14,58	4,17	3,50

#### Forslag til tiltak

- **Forberedelse**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Forberede gode rutiner og rammer ut fra det nye byggets rammer

- **Medvirkning**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

La de ansatte få være med og bestemme hvordan det nye bygget skal innredes

## 8. Flytte alle elever fra Misvær til Skjerstad, og flytte alle barnehagebarn fra oppvekstsenteret i Misvær over til en annen, mindre bygning. Oppvekstsenterets hovedbygning kan da selges. / Barn

### <sup>692</sup> Omveltninger i hverdagen for barna. **OVER GRENSE**

Må forholde seg til nye lokaler og omgivelser

RISIKO	SANSYNLIGHET	KONSEKVENNS
11,40	3,80	3,00

#### Forslag til tiltak

- **Besøk**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

La barna få besøke og se på det nye bygget før endringen

- **Skape trygge relasjoner i overgangen**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Sørg for at barna møter de samme voksne som før, spesielt i overgangsfasen.

Hold gruppene mest mulig stabile de første ukene etter flytting.

Ha ekstra bemanning de første dagene for å møte økt behov for nærhet.

## 9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon / Ansatte

693 **Oppfølging av ansatte** OVER GRENSE

Oppfølging og støtte i hverdagen for sine ansatte

RISIKO <b>14,06</b>	SANSYNLIGHET <b>3,83</b>	KONSEKVENNS <b>3,67</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

**Forslag til tiltak**• **Daglig innsjekk**

Påvirker sannsynlighet	Påvirker konsekvenser
------------------------	-----------------------

Leder har en kort telefonsamtale hver dag for oppdatering av dagen.

• **Tilstedeværelse av leder**

Påvirker sannsynlighet	Påvirker konsekvenser
------------------------	-----------------------

Det lages en ukeplan som viser når leder er fysisk til stede på hvert senter

Det legges opp til faste møtepunkter mellom alle ansatte.

Leder bevist på at når han er innom hvert senter har hen god tid

701 **Stedlig ledelse** OVER GRENSE

Det kan bli utfordrende at den øverste lederen for virksomheten (rektor) ikke er tilstede i virksomheten hver dag, men at kontakten må foregå mer digitalt.

Vanskeligere med raske, løpende avklaringer når det er nødvendig å konsultere øverste leder fremfor den lokale lederen.

RISIKO <b>14,58</b>	SANSYNLIGHET <b>4,17</b>	KONSEKVENNS <b>3,50</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

**Forslag til tiltak**• **Avtaler med ansatte**

Påvirker sannsynlighet	Påvirker konsekvenser
------------------------	-----------------------

Det avtales med partene hva som skal gjennomføres av møter:

- hva kan tas digitalt
- hva må tas i fysiske møter
- hva krever avtale for å samtale om

• **Styrke mellomledere**

Påvirker sannsynlighet	Påvirker konsekvenser
------------------------	-----------------------

Gi ledere/avdelingsledere tydelig delegert ansvar.

Sørg for at de har kompetanse i personaloppfølging, konflikthåndtering og HMS.

Ha ukentlige ledermøter på tvers av oppvekstsentrene.

Bruk felles maler for oppfølging, observasjon og dokumentasjon.

## 9. Samarbeid - felles ledelse/ administrasjon / Elever

## 694 Oppfølging av elever **OVER GRENSE**

Kan bli utfordrende med avstander mellom elever og ledelse saker knyttet til blant annet trygt og godt skolemiljø

RISIKO <b>12,83</b>	SANSYNLIGHET <b>3,67</b>	KONSEKVENNS <b>3,50</b>
------------------------	-----------------------------	----------------------------

### Forslag til tiltak

- **Styrke mellomledere**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Gi ledere/avdelingsledere tydelig delegert ansvar. Sørg for at de har kompetanse i personaloppfølging, konflikthåndtering og HMS. Ha ukentlige ledermøter på tvers av oppvekstsentrene. Bruk felles maler for oppfølging, observasjon og dokumentasjon.

- **Tilstedeværelse av leder**

Påvirker sannsynlighet Påvirker konsekvenser

Det lages en ukeplan som viser når leder er fysisk til stede på hvert senter Det legges opp til faste møtepunkter mellom alle ansatte. Leder bevisst på at når han er innom hvert senter har hen god tid.