

Bjerkenga miljøbarnehage

Årsplan 2024 – 2025

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg i møte 3. juni 2024



Innhold

1. Innledning	3
1.1 Årsplanens funksjoner	3
1.2 Forbehold om endringer.	3
1.3 Helsefremmende barnehage	3
1.4 Kompetanseløftet- en mer inkluderende praksis i barnehager	3
2. Visjon og verdier - pedagogisk grunnsyn	4
2.1 Verdier som er viktig i Bjerkenga miljøbarnehage:	4
3. Om barnehagen	5
3.1 Miljøbarnehage:	5
3.2 Livsgledebarnehage:	7
4. Barnehagens formål og innhold.....	7
4.1 Omsorg.....	7
4.3 Språk og kommunikasjon i barnehagen	8
4.4 Danning	8
4.6 Barns medvirkning	9
5. Ergonomi og pedagogikk hand i hand	10
6. Tema 2024-2025	11
7. Evalueringer og vurderinger.....	11
8. Årskalender og tradisjoner	12
9. Overganger.....	13
9.1 Tilvenning – ny i barnehagen	13
9.2 Overgang til ny avdeling i barnehagen.....	13
9.3 Overgang til ny barnehage eller fra barnehage til skole	13
10. Foreldresamarbeid.....	14

1. Innledning

I årsplanen kan du lese om hvordan personalet vil legge til rette for at barna som går her skal få et godt tilbud med gode dager i barnehagen.

Foreldresamarbeid og tilbakemeldinger har stor betydning og vi oppfordrer dere til å komme med innspill og spørre om det dere er opptatt av. Da har vi størst sjanse for å lykkes.

1.1 Årsplanens funksjoner

Årsplanen skal bygge på Barnehageloven <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64> og Rammeplan for barnehager <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/> som er våre styringsdokumenter.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

1.2 Forbehold om endringer.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

1.3 Helsefremmende barnehage

Bjerkenga miljøbarnehage er godkjent som en helsefremmende barnehage.

Helsefremmende barnehage skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger hos barn og personale. Personalet evaluerer jevnlig dette arbeidet gjennom egenvruderingsskjema.

1.4 Kompetanseløftet- en mer inkluderende praksis i barnehager

Alle barnehager i kommunen jobber med satsningen «Tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehagen» som bygger direkte på Stortingsmelding 6, kapittel 1. Regjeringen

satser på kunnskap og utdanning, et bærekraftig velferdsamfunn forutsetter at flere deltar i arbeidslivet og står lenger i arbeid. Tidlig innsats og inkluderende fellesskap bidrar til at flere barn og unge oppnår sine mål og ambisjoner.

I Bjerkenga jobber personalet med dette hver eneste dag, vi jobber for at alle barna skal være inkludert og få medvirke i sin egen hverdag. Barn skal oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Trygge rammer er viktig. Trygge barn som trives, lærer bedre.

Dette er ei satsning som vi skal jobbe med i flere år fremover slik at det blir en del av hverdagen vår.

2. Visjon og verdier - pedagogisk grunnsyn

Felles visjon for de kommunale barnehagene i Bodø:

En god start gjør barnet trygt, glad og smart.

2.1 Verdier som er viktig i Bjerkenga miljøbarnehage:

Visjonen har vi gjort til vår egen gjennom disse verdiene som er viktig for oss i vårt arbeid med barna.



Gode relasjoner:

- Det er viktig for oss at barna er trygge og føler seg vel i barnehagen.
- Barna skal oppleve vennskap og fellesskap i barnehagen og sammen med personalet glede seg til å komme i barnehagen.
- En plass der alle blir sett og verdsatt. Der trygghet og forutsigbarhet er på plass.
- Vi er tilstede for barna, møter dem på deres premisser og tar barna på alvor.
- Vi voksne viser omsorg for hvert enkelt barn, viser at vi bryr oss om og er interessert i det barnet gjør og vil fortelle.
- Alle blir sett og verdsatt for den de er.



Glede og humor:

- Det er rom for glede og humor i barnehagen.
- Vi er positive og har godt humør.
- Vi tøyser med barna, leker med språket og ler sammen med dem på deres premisser.
- Det er rom for tull og tøys



Lek og utviklingsmuligheter:

- Vi voksne skal være gode rollemodeller.
- Barna skal ha god tid til å leke.
- Vi voksne vil være lekende og aktive, inspirere og være engasjerte i barnas lek.
- Barna skal oppleve at de har samhold og vennskap, de skal ha noen å leke med og ikke bli oversett i leken.
- Barna utvikler seg i leken og har personale som ser hva hver enkelt trenger for sin utvikling, skal ha utviklingsmuligheter i barnehagen. Vi er lærende voksne som observerer og ser hva barna trenger for å få god utvikling.
- Vi skal møte barna på deres premisser og tilrettelegge hverdagen i forhold til deres forutsetninger slik at de skal oppleve mestring.
- Det fysiske lekemiljøet inspirerer til kreativ lek.

3. Om barnehagen

Bjerkenga miljøbarnehage er bygd etter miljøstandard.

Barnehagen ligger i et boligstrøk med lite gjennomgangstrafikk og i gangavstand til både fjellet, marka og byen. Vi har mange fine områder i nærmiljøet som vi benytter oss av, for eksempel Futveien, Rensåsen, Jentofthaugen, Symra, NPS-parken, Ekornskogen, Elveveien og Røssholtveien. Nærmiljøet brukes mye og vi drar på tur både planlagt og spontant.

Vår barnehage har tre avdelinger. Vi har ei avdeling med barn i alderen 1-2 år som heter Reinsletta, ei avdeling med barn i alderen 2-3 år som heter Solvoll og ei avdeling med barn i alderen 3-6 år som heter Haugstua.



3.1 Miljøbarnehage:

Hovedmål:

- Bærekraftig utvikling: Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Delmål:	Hva	Hvordan	Hvorfor
Barn og voksne skal vite hvor søpla skal kastes og hvorfor.	Søppelbokser godt merket og tilgjengelig.	Grønn bøtte med lokk på avdelinga til matavfall. Bøtter med ulik farge og merking på avdelingene.	Spare miljøet, gjenbruk, bevisstgjøring.
Redusere mengden tegnepapir.	Be barna bruke ark på nytt.	Dele ark i to. Be dem se om de kan fortsette å tegne på ei tegning de har fra før.	Spare miljøet, bruke mindre av trær som trengs for å ha ren luft.
Redusere bruk av tørkepapir.	Bruke <u>et</u> tørk når du skal tørke hender.	Voksne er tilstede på badet når barna skal vaske hender, og hjelper barna med å gjennomføre.	Spare miljøet, bruke mindre av trær som trengs for å ha ren luft.
Redusere matsvinn	Mindre mat på bordet Sette maten inn i kjøleskapet rett etter måltidet. Kjøpe inn mindre mengder, tilpasse etter bruk.	Dele brødiskivene i to, slik at barna spiser opp. Bruke små skåler til pålegg.	Kaste mindre mat

Bruke blant annet lokale, økologiske råvarer i matlaging.	Dyrke egne grønnsaker i sommerhalvåret og bruke dem i matlaging.	Egen kjøkkenhage i barnehagen, følge med på utviklinga av plantene. Lage enkle retter av det vi dyrker.	Lære hvor maten kommer fra og hvordan vi kan bruke den.
Fellesskap og samarbeid	Jobbe med sosial kompetanse: omsorg, inkludering, lek, relasjoner, vennskap, kommunikasjon.	Voksne gir trygghet og forutsigbarhet. Kollegaer som framsnakker og lytter. Feller forståelse og engasjement i arbeidet.	Alle barn skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.
Bevare naturen.	Søppelplukking	Oppfordrer barna til å plukke opp søppel.	Bevisstgjøre viktigheten av å ikke forsøple naturen. Informere om hvor skadelig søppel kan være for natur og dyreliv.
Avfall i formingsaktiviteter	Bruke avfall i formingsaktiviteter	Gjenbruke avfall (f.eks. melke- og eggekartonger, eggeskall, osv) i barnas formingsaktiviteter.	Reduserer barnehagens materialforbruk. Barna lærer om gjenbruk.
Energiopplæring	Lære barna hvordan man kan redusere energiforbruk.	Lære barna viktigheten av å spare energi. Ved å for eksempel slukke lys der det er mulig (ikke er lyssensor). Være påpasselig med vannforbruket.	Gjøre barna mer bevisst på energibruk og lære de at energisparing er viktig.

Personalet evaluerer dette arbeidet i vernerunder og i medarbeidersamtaler.

Som miljøbarnehage ønsker vi å ha fokus på bærekraftig utvikling både i forhold til natur og mennesker.

FN`s bærekraftsmål

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag.

FNs bærekraftsmål består av 17 mål.

For Bjerkenga miljøbarnehage vil det si å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

3.2 Livsgledebarnehage:

Barnehagen er med på *Livsglede for eldre* i samarbeid med Sølvsuper helse- og velferdssenter.

Rammeplanen sier: *Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.*

Prosjektet innebærer at vi besøker de eldre på Sølvsuper med ei gruppe barn ca. en gang pr. måned. Vi deltar i ulike aktiviteter og skaper litt liv og hygge for de eldre, som f.eks. med samtaler, sangstund, trim og formingsaktivitet. Dette er en flott måte å bidra i nærmiljøet på og vi mener det er en erfaring som kan skape både undring og respekt hos barna.



4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Rammeplan for barnehagen kap. 3

4.1 Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Rammeplan for barnehagen kap. 3

I vår barnehage betyr det at:

- Personalet ser, lytter, trøster og støtter barnet det de har behov.
- Vi er **EN** barnehage og ser alle barna uavhengig hvilken avdeling de går på.
- Vi gleder og undrer oss sammen med barna.

4.2 Lek og læring

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Rammeplan for barnehagen kap. 3

Leken er barnas viktigste aktivitet og barnehagens diamant. Leken er livsnødvendig for barnet. Det er i lek barnet utvikler språklige, motoriske og sosiale ferdigheter.

I vår barnehage betyr det at:

- Personalet tar leken på alvor.
- Leken gis tid slik at barna får tid til å fordype seg i den.
- Personalet er tilstedeværende og aktive i leken.
- Alle barn skal ha mulighet til å delta og erfare i lek, uavhengig av kjønn, kultur, språk og religion.
- Vi vektlegger at barna opplever glede og mestring i leken, og at de utvikler vennskap.

4.3 Språk og kommunikasjon i barnehagen

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Rammeplan for barnehagen kap. 3

I vår barnehage betyr det at:

- Personalet setter ord på gjenstander, følelser og handlinger.
- Personalet inviterer barnet til samtaler og sørger for at barnet er den mest aktive.
- Vi oppmuntrer og motiverer barna til å uttrykke seg og være nysgjerrig på språket.
- Vi stimulerer barnas språk med samtaler, lek med språket, lesning, rim, regler og sang.

4.4 Danning

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Rammeplan for barnehagen kap. 3

I vår barnehage betyr det at:

- Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og respekt.
- Barna skal oppleve mestring, utvikling og utforskertrang.
- Barna får erfaring med å håndtere følelser og situasjoner, i konflikter får barna støtte og veiledning i å forsøke å ordne opp selv. Dette er en naturlig del av livet, barna får erfaring med medgang og motgang. Personalet er der hele tiden og veileder og støtter barna i denne prosessen til å bli selvstendige.



4.5 Barna skal oppleve vennskap og fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

*Rammeplan for
barnehagen 2017*

I vår barnehage betyr det at:

- Vi legger til rette for vennskap og fellesskap gjennom å bruke mindre lekegrupper.
- Vi oppmuntrer barna til å inkludere, hjelpe hverandre og gi ros og gode tilbakemeldinger.
- Vi har fokus på sosial kompetanse med særskilt fokus på empati. Vi reflekterer over egne og andres følelser og setter ord på dem.
- Barnas selvfølelse støttes samtidig som de får hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov.
- Vi har nulltoleranse for mobbing, vi har beredskapsplan som beskriver hvordan jobbe for å forebygge og oppdage mobbing, og som beskriver hva vi skal gjøre hvis mobbing skjer.

4.6 Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Rammeplan for barnehagen kap. 4

I vår barnehage betyr det at:

- Barn oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Barna får i stor grad velge hvem de vil leke med og hva de vil gjøre innenfor gitte rammer.
- Samlingsstunden, lek og voksenstyrte aktiviteter kan legges opp ut fra ting barna er opptatt av og interesserer seg for.
- Barna er med på å dekke bord og lage mat, de smører brødkiva og heller i melk selv.
- Leker, bøker og annet materiell er tilgjengelig slik at barna selv kan hente fram det de trenger i sin lek.
- Klær og utstyr er tilgjengelig slik at barna kan være mest mulig selvhjulpne i påkledning.
- Vi voksne skal være lydhøre for barnas ønsker og ta dem på alvor. Barn lærer da om medbestemmelse og demokrati gjennom medvirkning.

5. Ergonomi og pedagogikk hand i hand

Vi har stort fokus på at ungene skal bli selvhjulpne og mestre selv. Vi ønsker selvstendige barn som sier «La meg klar det sjøl.»

I tillegg til mestringsglede og selvhjelpenhet er hverdagsaktivitetene fulle av læring; telling, sortering, begrepslæring, motoriske utfordringer og strategitenkning. Og ikke minst samarbeid.

Vi ser at dette gir glade barn med stor tro på seg selv.

Voksne som oppfordrer og motiverer til å prøve mest mulig selv er en stor fordel for barns utvikling. Barn som får prøve selv lærer mye.

Målet med arbeidsmetoden er todelt:

- Glade barn som klarer selv
- Sunne friske voksne



6. Tema 2024-2025

August	Tilvenning
Sept-nov	Bevegelse, mestring og glede!
Desember	Jul
Jan-mars	Bevegelse, mestring og glede!
April	Påske
Mai-juni	Bevegelse, mestring og glede!
Juli-august	Sommertema

Bevegelse, mestring og glede er hovedtema dette barnehageåret, men vi har også andre temamåneder gjennom året. Desember og april er tradisjonsmåneder og august er oppstart og tilvenning av barn både på stor -og småavdeling.

I rammeplanen har vi 7 fagområder, som hver skal sikre utvikling og progresjon i aktivitetene i barnehagen. Når vi planlegger tema og aktiviteter, så er rammeplanen et arbeidsverktøy for oss. Slik sikrer vi opplevelser som skaper mestring tilpasset barnas alder, modenhet og individuelle utvikling.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

7. Evalueringer og vurderinger

Vi dokumenter, vurderer og evaluerer kontinuerlig.

- Vi vurderer daglig beslutninger og arbeid.
- Alle planer skrives og evalueres jevnlig.
- Det legges ut bilder og planer i IST dialog.
- Månedsplass og månedsbrev
- Facebook og Instagram viser glimt fra hverdager og turer.
- Foreldre og barn evaluerer gjennom observasjoner, barnesamtaler, foreldresamtaler og foreldreundersøkelsen.



8. Årskalender og tradisjoner

Aug.	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggingsdager 12., 13., 14. august • Barnehagen stengt • Oppstartssamtaler • Tilvenning vurderes enkeltvis og avtales underveis 	Feb.	<ul style="list-style-type: none"> • Samefolkets dag • Karneval
Sept	<ul style="list-style-type: none"> • Brannøvelse • Foreldremøter uke 38 • SU-møte 23. september • Høsting av grønnsaker 	Mars	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagedagen • Ski/akedag
Okt.	<ul style="list-style-type: none"> • FN-markering i barnehagen • Verdensdagen for psykisk helse 	April	<ul style="list-style-type: none"> • Påskeforberedelser/påskefest • Frist for å melde sommerferie • Planleggingsdag 22. april • SU-møte ved behov
Nov.	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldresamtaler, pedagog og foreldre • Pysjamasfest • Planleggingsdag 22. november • Barnehagen stengt 	Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Vernerunde • Foreldresamtaler, pedagog og foreldre • Vårrydding • 17. mai markeres i barnehagen 15. mai
Des.	<ul style="list-style-type: none"> • Juleforberedelser • Kirkebesøk • Adventsstunder • Lucia- feiring 13. des utendørs. Foreldre inviteres • Nissefest • Julelunsj for barna 	Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Verdens miljødag 5. juni • Sommerfest, avslutning for skolestartere og foreldre kaffe uke 24 • Ferieavvikling
Jan.	<ul style="list-style-type: none"> • Solfest • Foreldremøte tirsdag 14. januar • SU-møte ved behov 	Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Ferieavvikling

9. Overganger

9.1 Tilvenning – ny i barnehagen

Ved oppstart i barnehagen vil pedagogene gjennomføre en oppstartssamtale sammen med foreldrene. Vi følger et skjema som er likt for alle de kommunale barnehagene i Bodø Kommune.

Barnehagen har egne rutiner for tilvenning i barnehagen og har en egen praktisk informasjon som sendes til foreldrene på mail og legges som link på hjemmesiden.

9.2 Overgang til ny avdeling i barnehagen

Når barna går over fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling skal de allerede være godt kjent med personalet på avdelingen.

Små og store er ofte ute samtidig i løpet av våren og da blir de kjent med hele personalet.

Barna får besøke storavdelinga og være med på samling, aktiviteter, spise lunsj osv. når det passer. Dette gjør vi for å sørge for at barnet har etablert trygghet i forhold til personalet og barnegruppen de skal bli en del av.

Personalet utveksler informasjon mellom avdelingene når det er forhold i barnets liv det er viktig å videreformidle.

9.3 Overgang til ny barnehage eller fra barnehage til skole

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage-barnehage og barnehage-skole i forbindelse med skolestart.

Rutinen innbefatter bl.a.:

- Samtale barnehage - barnet og foreldre med tema overgang til ny barnehage eller skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og ny barnehage /skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.

10. Foreldresamarbeid

*Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.
Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.*

Rammeplan for barnehagen kap. 5

Barnehagen er for barna og vi jobber for barnas beste. Vi er da avhengige av å ha et godt samarbeid og en åpen og ærlig dialog med dere foreldre. Vi treffer dere daglig i forbindelse med levering og henting, i individuelle samtaler og felles foreldremøter. Det er også møter i barnehagens samarbeidsutvalg.

Vi har sammen med dere et felles ansvar for å legge til rette for at barnas utvikling skal bli best mulig.

Dette forventer vi av dere foreldre:

- Følger barnet inn og gir beskjed når dere henter.
- Gir oss beskjed hvis barnet ikke kommer eller kommer seint.
- Gir oss informasjon om ting som kan påvirke dagen til barnet i barnehagen.
- Gir informasjon om viktige hendelser i barnets liv og endringer i familiesituasjonen.
- Leser informasjon I IST dialog og mail og spørre dersom noe er uklart.
- Framsnakker barnehagen overfor barna. Kommer gjerne med tilbakemeldinger

Dette kan dere foreldre forvente av oss:

- Vi møter dere med et smil når dere leverer og henter.
- Vi gir dere informasjon om hvordan dagen har vært.
- Vi ringer dersom noe har skjedd.
- Vi tar imot konstruktive tilbakemeldinger på en ok måte.
- Vi har ditt barns beste i fokus.

11. Kontakt

Avdeling	Telefonnummer	
Haugstua	917 22 385	
Reinsletta	917 39 971	
Solvoll	918 56 097	
Styrer	755 56 200	bjerkenga.miljobhg@bodo.kommune.no
Sølvi Dahl	958 01 563	solvi.beathe.dahl@bodo.kommune.no
Facebook	Bjerkenga miljøbarnehage - @bjerkengabhg	
Instagram	Bjerkengamiljobarnehagebodo	

(Årsplanen ble fastsatt i samarbeidsutvalget 03.06.2024)

Sølvi Dahl

Styrer

Tommy Karlsen

Leder i Samarbeidsutvalget